МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

г. Ростова-на-Дону «Гимназия № 34 имени Чумаченко Д. М.»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Председатель МС	Директор МАОУ "Гимназия№34»
_____	_____	_____
Долгопольская И.Б.	Орлова С.В.	И.А.Чередников
Протокол № 1 от 27.08.26 г.	Протокол № 1 от 28.08.26 г.	Приказ № 378 от 29.08.26г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 8 класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

ID 27835247

Состовители: Чигарева В.И., Мануилова С.В., Гордиенко Г.Б., Захарова Е.В., Басанская И.Н., Лабунская М.С.

Город Ростов-на-Дону
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных:

в ФГОС ООО третьего поколения, утвержденным приказами Минпросвещения №286 и № 287 от 31.05.2021;

в Федеральном законе №371 ФЗ от 24.09.2022, внесшем изменения в Закон об образовании;

в Федеральных образовательных программах(ФОП), утвержденных приказами Минпросвещения №370, №371 и №372 от 18.05.2023;

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и

использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год на уроки английского языка в 8 « А » классе приходится 167 часов; на уроки английского языка в 8 « Г » классе приходится 164 часа. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме за счет сокращения уроков повторения темы «Обобщение. Резервные уроки».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 10–11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 380 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1000 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 11-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-11 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –11-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 380 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . Чигарева В.И.

8 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение	**Начнем!** Повторение пройденных тем 7 класса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.1	**Срочные новости** События в мире и происшествия	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.2	**Срочные новости** Природные катаклизмы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.3	**Срочные новости** СМИ, типы телепрограмм	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.4	**Срочные новости** Погодные сюрпризы	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.1	**Общество потребителей** Магазины и сервис	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.2	**Общество потребителей** Рынки и супермаркеты	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.3	**Общество потребителей** Мебель и техника	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.4	**Общество потребителей** Товарный брак	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.1	**Живи правильно** Жизнь в обществе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.2	**Живи правильно** Помоги ближнему	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.3	**Живи правильно** Береги природу	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.4	**Живи правильно** Опасности: будь осторожен!	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.1	**Нераскрытые тайны мира** Инопланетяне и другие миры	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

4.2	**Нераскрытые тайны мира** Загадки нашей планеты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.3	**Нераскрытые тайны мира** Необъяснимые явления	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.4	**Нераскрытые тайны мира** Научная фантастика как жанр	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.1	**Век живи - век учись** Искусство единоборств	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.2	**Век живи - век учись** Технологии в обазовании	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.3	**Век живи - век учись** Предметные области и достижения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.4	**Век живи - век учись** Нужен ли перерыв	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.1	**Давайте знакомиться** Внешность и характер	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.2	**Давайте знакомиться** Как мы меняемся	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.3	**Давайте знакомиться** Язык мимики и жестов	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.4	**Давайте знакомиться** Общение с животным миром	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Резервные уроки	Работа над ошибками. Обобщение и повторение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	13	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . Мануилова С.В.

8 «Г» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение	**Начнем!** Повторение пройденных тем 7 класса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.1	**Срочные новости** События в мире и происшествия	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.2	**Срочные новости** Природные катаклизмы	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.3	**Срочные новости** Погодные сюрпризы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
1.4	**Срочные новости** СМИ, типы телепрограмм	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.1	**Общество потребителей** Магазины и сервис	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.2	**Общество потребителей** Рынки и супермаркеты	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.3	**Общество потребителей** Мебель и техника	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.4	**Общество потребителей** Товарный брак	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.1	**Живи правильно** Жизнь в обществе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.2	**Живи правильно** Помоги ближнему	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.3	**Живи правильно** Береги природу	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3.4	**Живи правильно** Опасности: будь осторожен!	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.1	**Нераскрытые тайны мира** Инопланетяне и другие миры	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

4.2	**Нераскрытые тайны мира** Загадки нашей планеты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.3	**Нераскрытые тайны мира** Необъяснимые явления	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.4	**Нераскрытые тайны мира** Научная фантастика как жанр	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.1	**Век живи - век учись** Искусство единоборств	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.2	**Век живи - век учись** Технологии в обазовании	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.3	**Век живи - век учись** Предметные области и достижения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.4	**Век живи - век учись** Нужен ли перерыв	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.1	**Давайте знакомиться** Внешность и характер	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.2	**Давайте знакомиться** Как мы меняемся	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.3	**Давайте знакомиться** Язык мимики и жестов	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.4	**Давайте знакомиться** Общение с животным миром	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
Резервные уроки	Работа над ошибками. Обобщение и повторение	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**I четв Введение. «Начнем!»** Мир профессий и увлечений. Экстремальный спорт	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Культура и искусство. Мир театра. Интернет.	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Внешность и характер человека	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Здоровье физическое и психическое	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Погодные катаклизмы. Проблемы окружающей среды	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	**Модуль 1- Тема: Срочные новости** События в мире и происшествия**.** Вводный урок	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Срочные новости. Вулканы, извержения… Работа с текстом	1			09.09.2026	
8	Срочные новости. Вулканы, извержения…Отработка лексических структур	1			10.09.2026	

9	Срочные новости. Удивительное спасение. Работа с текстом	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Срочные новости. Удивительное спасение. Отработка лексических структур	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
11	Срочные новости. Уголок культуры. «Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана»-чтение, вып.упр.	1			16.09.2026	
12	Срочные новости. Природные катаклизмы. Текст о землетрясении, введение и отраб.ЛЕ	1			16.09.2026	
13	Срочные новости. Какая странная погода! «Погодные» идиомы	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Срочные новости. Работа с текстом о землетрясении	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль языковых навыков по теме «Срочные новости»- информативное чтение	1	1		21.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Срочные новости. Закрепление и отработка ЛЕ в речи (упр-я раздела VB)	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Развитие навыков письма. Истории о чудесных спасениях	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/835220de
18	Срочные новости. Развитие навыков ДР-интервью	1			24.09.2026	
19	Метапредметность: география. Как случаются цунами	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Грамматика. Настоящие времена	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Грамматика. Наречия частотности	1			30.09.2026	
22	Грамматика. Длительные и совершенные времена	1			30.09.2026	
23	Срочные новости.СМИ, типы телепрограмм.	1			01.10.2026	
24	Чтение и обсуждение текста «…мы прерываем нашу программу…»	1			01.10.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/83522336
26	Грамматика. Прошедшие времена	1			07.10.2026	
27	Грамматика. Конструкции «neither/ both/either…»	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
28	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Юрий Гагарин» - чтение и обсуждение текста	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
29	Контроль темы «Срочные новости.» Тест 1 (Rev.1)	1	1		08.10.2026	
30	Повторение языкового материала Модуля 1 - работа над ошибками	1			12.10.2026	
31	**Модуль 2 - Тема: Общество потребителей.** Вводный урок**.** Магазины и сервис	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
32	Общество потребителей. Чтение и обсуждение текста «Мир завтрашнего дня» введение и отраб.ЛЕ -	1			14.10.2026	
33	Общество потребителей. Закрепление и отработка ЛЕ в речи(VB)	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/835230ce

34	Общество потребителей. Чтение и обсуждение текста «Купи,купи!» - введение и отраб.ЛЕ	1			15.10.2026	
35	Контроль лексико-грамматических навыков по теме Общество потребителей: Магазины и сервис.	1	1		19.10.2026	
36	Магазины и сервис. ДР- составление диалогов по образцу	1			21.10.2026	
37	Общество потребителей. Рынки и супермаркеты	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Грамматика: Будущее простое и будущее продолженное время	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Повторение лекс-грамм.стр-р модуля 2 - работа над ошибками	1			22.10.2026	
40	Общество потребителей. «В магазине» ДР-составление диалогов по образцу	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a
41	Рынки и супермаркеты: продукты и готовая еда. Денежные единицы ВБ (упр-я раздела VB)	1			05.11.2026	
42	Грамматика: Придаточные уступки	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352f73e
43	Уголок культуры. «Сделано в России» Чтение и вып.упр-й	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522480
44	Развитие навыков письма. Письмо- официальное обращение (запрос о вакансии)	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522481
45	Чтение и обсуждение текста «В старые добрые	1			12.11.2026	

	времена…»					
46	Общество потребителей. Мебель и техника. Современные технологии.	1			12.11.2026	
47	Общество потребителей. Товарный брак. Введение и отраб.ЛЕ.	1			16.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352511c
48	Развитие навыков письма. Письмо-рекламация (жалоба на некачественный товар)	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/83524960
49	Метапредметность: обществознание. Текст «Разумный потребитель»- вып.упр-й по тексту	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352593c
50	Развитие навыков информативного чтения. Выполнение заданий по тексту о киноиндустрии.	1			19.11.2026	
51	Телефонный опрос о товарах и услугах. Разв.речевых навыкоу	1			19.11.2026	
52	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Блошиный рынок Москвы» Чтение и вып.упр-й	1			23.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18
53	Контроль темы модуля 2«Общество потребителей» - Тест 2 (Rev.2)	1	1		25.11.2026	
54	Повторение языкового материала Модуля 2 - работа над ошибками	1			25.11.2026	
55	**Модуль 3 - Тема: Живи правильно.** Вводный урок**.** Жизнь в обществе	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18

56	Живи правильно. Как улучшить жизнь в обществе. Высказывание по серии картинок	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/83526d5a
57	Живи правильно. «Обмен» жизнями – чтение, отработка ЛЕ, обсуждение проблемы текста	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/83526094
58	Жизнь в обществе Уделить время. Введение и отраб.ЛЕ.	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/8351c436
59	Помоги ближнему. Текст «Уличное образование»-чтение, вып.упр-й	1			02.12.2026	
60	Жизнь в обществе. Благотворительность. ДР-составление диалогов по образцу	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/835266ca
61	Помоги ближнему. Уголок культуры. «Фестиваль в Гластонбэри»	1			03.12.2026	
62	Грамматика. Модальные глаголы	1			07.12.2026	
63	Грамматика. Придаточные условия 0,1,2 и 3 типа Выражение желания	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/835288da
64	Помоги ближнему. Закрепление и отработка ЛЕ в речи (упр-я раздела VB)	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/83528b3c
65	Обучение навыкам письма. Эссе «Мое мнение» по теме «НЕТ пакетам!»	1			10.12.2026	
66	Береги природу. Метапредметность. Вырубка лесов.	1			10.12.2026	
67	Живи правильно. Береги природу. Выполнение упр-й раздела VB	1			14.12.2026	

68	Опасности: будь осторожен! Текст «Плавая с акулами»	1			16.12.2026	
69	Опасности: будь осторожен! Развитие навыков письма. Эссе «Мое мнение»	1			16.12.2026	
70	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/835293b6
71	Грамматика. Определительные придаточные предл-я.	1			17.12.2026	
72	Контроль темы модуля 3. «Живи правильно.» Тест 3 (Rev.3)	1	1		21.12.2026	https://m.edsoo.ru/8352905a
73	Уголок культуры. Страноведение: Россия. Текст «ВИТА-это жизнь»	1			23.12.2026	
74	Повторение языкового материала Модуля 3 - работа над ошибками	1			23.12.2026	
75	Уголок культуры. Праздники и традиции. Рождество и Новый год.	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
76	Уголок культуры. Праздники и традиции. Рождество и Новый год.	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
77	Уголок культуры: Игры, пестни, шарарады	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
78	Повторение лексико-грамматического материала	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
79	Урок повторения, работа над ошибками.	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
80	**IIIчетв. Модуль 4- Нераскрытые тайны мира-** вводный урок, устная речь по серии картинок	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528eac

81	Нераскрытые тайны мира Инопланетяне и другие миры. Текст «Правда или нет»	1			13.01.2027	
82	Инопланетяне и другие миры Грамматика. Страдательный залог	1			13.01.2027	
83	Инопланетяне и другие миры. Работа с текстом, отработка ЛЕ в речи	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529208
84	Инопланетяне и другие миры Выполнение упр-й раздела VB	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528cea
85	Инопланетяне и другие миры Выполнение упр-й раздела VB	1			18.01.2027	
86	Инопланетяне и другие миры Грамматика. Страдательный залог	1			20.01.2027	
87	Нераскрытые тайны мира Странные существа.Выполнение упр-й раздела VB	1			20.01.2027	
88	Нераскрытые тайны мира Загадки нашей планеты. Текст «В поисках монстра»	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352a05e
89	Загадки нашей планеты. Текст « Привидения Лондона»	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
90	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529f00

91	Нераскрытые тайны мира. Загадочные места. Работа с лексикой по теме, речевые упр-я	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
92	Грамматика. Разделительные вопросы	1			27.01.2027	
93	Нераскрытые тайны мира. Обучение письму – пишем эссе.	1			28.01.2027	
94	Нераскрытые тайны мира. Обучение письму – пишем эссе.	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
95	Необьяснимые явления. Выполнение упр-й VB	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Нераскрытые тайны мира. Тайны прошлого. Текст о динозаврах. Чтение поисковое и изучающее	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
97	Тайны прошлого. Текст о динозаврах. Обучение пересказу по плану	1			03.02.2027	
98	Контроль языковых навыков- грамматика и лексика по теме «Нераскрытые тайны мира».	1	1		04.02.2027	
99	Нераскрытые тайны мира .Научная фантастика как жанр литературы.	1			04.02.2027	
100	Загадки прошлого и будущего. Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			08.02.2027	
101	Метапредметность: литература. Читаем отрывки научно-фантастических рассказов	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

102	Метапредметность: литература. Читаем отрывки научно-фантастических рассказов	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
103	Обучение письму. Сочинение-обзор содержания книги	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
104	Обучение письму. Сочинение-обзор содержания книги	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
105	Грамматика. Существительные типа «police,family…»	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
106	Загадки прошлого и будущего. Развитие навыков информативного чтения	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
107	Уголок культуры. Страноведение: Россия. Текст о Тунгусском метеорите.	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
108	Грамматика. Возвратные местоимения	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
109	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
110	Грамматика. Неопределенный и определенный артикль	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
111	Грамматика. Неопределенный и определенный артикль	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
112	Контроль темы модуля 4. «Нераскрытые тайны мира» Тест 4 (Rev.4)	1	1		24.02.2027	

113	Нераскрытые тайны мира Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			25.02.2027	
114	**Модуль 5 - Тема: «Век живи - век учись»** Вводный урок. Работа с иллюстрациями.	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
115	Век живи - век учись. Искусство единоборств	1			01.03.2027	
116	Искусство единоборств. Текст «Монахи Шаолиня» - чтение, вопр-отв.работа. Активизация ЛЕ	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
117	Грамматика. Косвенная речь. Просьбы/приказы	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508
118	Искусство единоборств. Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью.	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508
119	Искусство единоборств. Выполнение упр-й раздела VB	1			04.03.2027	
120	Век живи - век учись. Технологии в образовании. Пути получения знаний. Работа с текстом	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
121	Обучение письму. Работа неполный день и учеба - плюсы и минусы. Эссе-рассуждение «За» и «Против»	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
122	Контроль. Практика письма. Эссе «За и против»	1	1		11.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
123	Уголок культуры. Пути получения знаний. Стипендия в награду (текст «The D of E»)	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
124	Предметные области и достижения. Работа с текстом	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
125	Век живи - век учись.Выполнение упр-й раздела VB	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a

126	Грамматика. Косвенная речь. Высказ. утв./отрицат.	1			17.03.2027	
127	Грамматика. Косвенная речь. Вопросы общие и спец.	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
128	Контроль темы модуля 4. « «Век живи - век учись» Тест 5 (Rev.5)	1	1		18.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
129	Высшее образование. Выполнение упр-й раздела VB	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
130	Метапредметность. Личностное, социальное, медицинское и экономическое образование. Текст «Тренируй мозг!!»	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
131	Грамматика. Придаточные времени. Слова-связки.	1			24.03.2027	
132	Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью студента. Выполнение заданий на основе прослушанного	1			25.03.2027	
133	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
134	**IVчетв. Модуль 5 – «Век живи - век учись» (**продолжение) Повторение лексико-грамматического материала модуля 5	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
135	Век живи - век учись. Нужен ли перерыв. Работа с текстом «Сделай паузу»	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
136	Практика письма. Академ.отпуск- плюсы и минусы.Эссе «За и против»	1			07.04.2027	

137	Век живи - век учись. Работа с текстом о Махатма Ганди – чтение поисковое и изучающее, вып. упр-й	1			08.04.2027	
138	Контроль навыков аудирования. Радиоинтервью студента	1	1		08.04.2027	
139	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Фонд Ю.Розума»-работа с текстом	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
140	**Модуль 6 - Тема: «Давайте знакомиться »** Вводный урок. Работа с иллюстрациями.	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
141	Давайте знакомиться. Внешность и характер. Отработка ЛЕ в речи	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
142	Внешность и характер.Негативные проявления личности. Текст «Как общаться с такими людьми?»	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
143	Грамматика. Казуативная форма.Инфинитив.	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
144	Внешность и характер. Выполнение упр-й VB	1			19.04.2027	
145	Уголок культуры. Текст «Хака»(о племени Маори)	1			21.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
146	Грамматика. Слова-связки. Придаточные предложения (цели/следствия/причины/образа действия)	1			21.04.2027	
147	Контроль языковых умений и навыков. ВПР	1	1		22.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
148	Язык мимики и жестов. Выполнение упр-й VB	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0

149	Общение с животным миром. Работа с текстом Вы говорите по-дельфиньи?» Отраб.ЛЕ, вопр-отв форма.	1			26.04.2027	
150	Метапредметность. Наука (биология). Текст « На языке природы». Чтение поисковое и изучающее	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
151	Обучение письму. Сочинение-описание героя	1			28.04.2027	
152	Как мы меняемся. Пластическая хирургия. Развитие навыков инф.чтения (поисковое и изучающее)	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
153	Развитие навыков аудирования.Прослушивание коротких диалогов-описаний.	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
154	Контроль темы модуля 4. «Давайте знакомиться» Тест 6 (Rev.6)	1	1		05.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
155	Повторение лексико-грамматического материала модуля 6, работа над ошибками.	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
156	Грамматика. Инверсия.	1			06.05.2027	
157	Повторение языкового материала модуля 6 «Давайте знакомиться» Фразовые глаголы, словообразование	1			06.05.2027	
158	Уголок культуры. Страноведение: Россия.А.С.Пушкин «Капитанская Дочка» (отрывок из повести)- техника чтения, перевод вопр-ответная форма работы	1			12.05.2027	
159	Развитие навыков устной речи. «Капитанская Дочка»-	1			12.05.2027	

	пересказ по плану, свое мнение. Аналитич.чтение					
160	Резервный. Повторение темы «Срочные новости»	1			13.05.2027	
161	Резервный. Повторение темы «Общество потребителей»	1			13.05.2027	
162	Резервный. Повторение темы «Живи правильно»	1			17.05.2027	
163	Резервный. Повторение темы «Нераскрытые тайны мира»	1			19.05.2027	
164	Резервный. Повторение темы «Век живи - век учись»	1			19.05.2027	
165	Резервный. Повторение темы «Давайте знакомиться»	1			20.05.2027	
166	Промежуточная аттестация. Контроль навыков устной речи по темам модулей курса.	1	1		20.05.2027	
167	Резервный. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			24.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	13	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «Г» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**I четв Введение. «Начнем!»** Мир профессий и увлечений. Экстремальный спорт	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Культура и искусство. Мир театра. Интернет.	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Внешность и характер человека	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Здоровье физическое и психическое	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Погодные катаклизмы. Проблемы окружающей среды	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	**Модуль 1- Тема: Срочные новости** События в мире и происшествия**.** Вводный урок	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Срочные новости. Вулканы, извержения… Работа с текстом	1			10.09.2026	
8	Срочные новости. Вулканы, извержения…Отработка лексических структур	1			11.09.2026	

9	Срочные новости. Удивительное спасение. Работа с текстом	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Срочные новости. Удивительное спасение. Отработка лексических структур	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
11	Срочные новости. Уголок культуры. «Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана»-чтение, вып.упр.	1			16.09.2026	
12	Срочные новости. Природные катаклизмы. Текст о землетрясении, введение и отраб.ЛЕ	1			17.09.2026	
13	Срочные новости. Какая странная погода! «Погодные» идиомы	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Срочные новости. Работа с текстом о землетрясении	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль языковых навыков по теме «Срочные новости»- информативное чтение	1	1		21.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Срочные новости. Закрепление и отработка ЛЕ в речи (упр-я раздела VB)	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Развитие навыков письма. Истории о чудесных спасениях	1			24.09.2026	https://m.edsoo.ru/835220de
18	Срочные новости. Развитие навыков ДР-интервью	1			25.09.2026	
19	Метапредметность: география. Как случаются цунами	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Грамматика. Настоящие времена	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/83522cdc

21	Грамматика. Наречия частотности	1			30.09.2026	
22	Грамматика. Длительные и совершенные времена	1			01.10.2026	
23	Срочные новости.СМИ, типы телепрограмм.	1			02.10.2026	
24	Чтение и обсуждение текста «…мы прерываем нашу программу…»	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/83522336
26	Грамматика. Прошедшие времена	1			07.10.2026	
27	Грамматика. Конструкции «neither/ both/either…»	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
28	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Юрий Гагарин» - чтение и обсуждение текста	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
29	Контроль темы «Срочные новости.» Тест 1 (Rev.1)	1	1		12.10.2026	
30	Повторение языкового материала Модуля 1 - работа над ошибками	1			12.10.2026	
31	**Модуль 2 - Тема: Общество потребителей.** Вводный урок**.** Магазины и сервис	1			14.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
32	Общество потребителей. Чтение и обсуждение текста «Мир завтрашнего дня» введение и отраб.ЛЕ -	1			15.10.2026	
33	Общество потребителей. Закрепление и отработка ЛЕ в речи(VB)	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/835230ce

34	Общество потребителей. Чтение и обсуждение текста «Купи,купи!» - введение и отраб.ЛЕ	1			19.10.2026	
35	Контроль лексико-грамматических навыков по теме Общество потребителей: Магазины и сервис.	1			19.10.2026	
36	Магазины и сервис. ДР- составление диалогов по образцу	1			21.10.2026	
37	Грамматика: Будущее простое и будущее продолженное время	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Повторение лекс-грамм.стр-р модуля 2 - работа над ошибками	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Общество потребителей. «В магазине» ДР- составление диалогов по образцу	1	1		05.11.2026	
40	Рынки и супермаркеты: продукты и готовая еда. Денежные единицы ВБ (упр-я раздела VB)	1			06.11.2026	
41	Грамматика: Придаточные уступки	1			09.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a
42	Уголок культуры. «Сделано в России» Чтение и вып.упр-й	1			09.11.2026	
43	Развитие навыков письма. Письмо- официальное обращение (запрос о вакансии)	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Чтение и обсуждение текста «В старые добрые времена…»	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522480

45	Общество потребителей. Мебель и техника. Современные технологии.	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522481
46	Общество потребителей. Товарный брак. Введение и отраб.ЛЕ.	1			16.11.2026	
47	Развитие навыков письма. Письмо-рекламация (жалоба на некачественный товар)	1			16.11.2026	
48	Метапредметность: обществознание. Текст «Разумный потребитель»- вып.упр-й по тексту	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Развитие навыков информативного чтения. Выполнение заданий по тексту о киноиндустрии.	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/83524960
50	Грамматика: Придаточные уступки	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Телефонный опрос о товарах и услугах. Разв.речевых навыкоу	1			23.11.2026	
52	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Блошиный рынок Москвы» Чтение и вып.упр-й	1			23.11.2026	
53	Уголок культуры. «Блошиный рынок Москвы» - пересказ текста	1			25.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18
54	Контроль темы модуля 2«Общество потребителей» - Тест 2 (Rev.2)	1	1		26.11.2026	
55	Развитие навыков информативного чтения. Выполнение заданий по тексту о киноиндустрии.	1			27.11.2026	

56	Повторение языкового материала Модуля 2 - работа над ошибками	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18
57	Повторение Модуля 2 - работа над ошибками	1			30.11.2026	
58	**Модуль 3 - Тема: Живи правильно.** Вводный урок**.** Жизнь в обществе	1			02.12.2026	https://m.edsoo.ru/83526094
59	Живи правильно. Как улучшить жизнь в обществе. Высказывание по серии картинок	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/8351c436
60	Живи правильно. «Обмен» жизнями – чтение, отработка ЛЕ, обсуждение проблемы текста	1			04.12.2026	
61	Жизнь в обществе Уделить время. Введение и отраб.ЛЕ.	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/835266ca
62	Помоги ближнему. Текст «Уличное образование»-чтение, вып.упр-й	1			07.12.2026	
63	Жизнь в обществе. Благотворительность. ДР-составление диалогов по образцу	1			09.12.2026	
64	Помоги ближнему. Уголок культуры. «Фестиваль в Гластонбэри»	1			10.12.2026	https://m.edsoo.ru/835288da
65	Грамматика. Модальные глаголы	1			11.12.2026	https://m.edsoo.ru/83528b3c
66	Грамматика. Придаточные условия 0,1,2 и 3 типа Выражение желания	1			14.12.2026	
67	Помоги ближнему. Закрепление и отработка ЛЕ в речи (упр-я раздела VB)	1			14.12.2026	

68	Обучение навыкам письма. Эссе «Мое мнение» по теме «НЕТ пакетам!»	1			16.12.2026	
69	Береги природу. Метапредметность. Вырубка лесов.	1			17.12.2026	
70	Живи правильно. Береги природу. Выполнение упр-й раздела VB	1			18.12.2026	
71	Опасности: будь осторожен! Текст «Плавая с акулами»	1			21.12.2026	https://m.edsoo.ru/835293b6
72	Опасности: будь осторожен! Развитие навыков письма. Эссе «Мое мнение»	1			21.12.2026	
73	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1	1		23.12.2026	https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Грамматика. Определительные придаточные предл-я.	1			24.12.2026	
75	Контроль темы модуля 3. «Живи правильно.» Тест 3 (Rev.3)	1			25.12.2026	
76	Уголок культуры. Страноведение: Россия. Текст «ВИТА-это жизнь»	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
77	Повторение языкового материала Модуля 3 - работа над ошибками	1			28.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
78	Уголок культуры. Праздники и традиции. Рождество и Новый год.	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
79	**IIIчетв. Модуль 4- Нераскрытые тайны мира-** вводный урок, устная речь по серии картинок	1			11.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528eac
80	Нераскрытые тайны мира	1			11.01.2027	

	Инопланетяне и другие миры. Текст «Правда или нет»					
81	Инопланетяне и другие миры Грамматика. Страдательный залог	1			13.01.2027	
82	Инопланетяне и другие миры. Работа с текстом, отработка ЛЕ в речи	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529208
83	Инопланетяне и другие миры Выполнение упр-й раздела VB	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528cea
84	Инопланетяне и другие миры Выполнение упр-й раздела VB	1			18.01.2027	
85	Инопланетяне и другие миры Грамматика. Страдательный залог	1			18.01.2027	
86	Нераскрытые тайны мира Странные существа.Выполнение упр-й раздела VB	1			20.01.2027	
87	Нераскрытые тайны мира Загадки нашей планеты. Текст «В поисках монстра»	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352a05e
88	Загадки нашей планеты. Текст « Привидения Лондона»	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
89	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529f00
90	Нераскрытые тайны мира. Загадочные места. Работа с лексикой по теме, речевые упр-я	1			25.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

91	Грамматика. Разделительные вопросы	1			27.01.2027	
92	Нераскрытые тайны мира. Обучение письму – пишем эссе.	1			28.01.2027	
93	Нераскрытые тайны мира. Обучение письму – пишем эссе.	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
94	Необьяснимые явления. Выполнение упр-й VB	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
95	Нераскрытые тайны мира. Тайны прошлого. Текст о динозаврах. Чтение поисковое и изучающее	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
96	Тайны прошлого. Текст о динозаврах. Обучение пересказу по плану	1			03.02.2027	
97	Контроль языковых навыков- грамматика и лексика по теме «Нераскрытые тайны мира».	1	1		04.02.2027	
98	Нераскрытые тайны мира .Научная фантастика как жанр литературы.	1			05.02.2027	
99	Загадки прошлого и будущего. Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			08.02.2027	
100	Метапредметность: литература. Читаем отрывки научно-фантастических рассказов	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Метапредметность: литература. Читаем отрывки научно-фантастических рассказов	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a

102	Обучение письму. Сочинение-обзор содержания книги	1			11.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
103	Обучение письму. Сочинение-обзор содержания книги	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
104	Грамматика. Существительные типа «police,family…»	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
105	Загадки прошлого и будущего. Развитие навыков информативного чтения	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
106	Уголок культуры. Страноведение: Россия. Текст о Тунгусском метеорите.	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
107	Грамматика. Возвратные местоимения	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
108	Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий на основе прослушанного.	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
109	Грамматика. Неопределенный и определенный артикль	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
110	Грамматика. Неопределенный и определенный артикль	1			20.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
111	Контроль темы модуля 4. «Нераскрытые тайны мира» Тест 4 (Rev.4)	1	1		24.02.2027	
112	Нераскрытые тайны мира Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			25.02.2027	

113	**Модуль 5 - Тема: «Век живи - век учись»** Вводный урок. Работа с иллюстрациями.	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
114	Век живи - век учись. Искусство единоборств	1			01.03.2027	
115	Искусство единоборств. Текст «Монахи Шаолиня» - чтение, вопр-отв.работа. Активизация ЛЕ	1			01.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
116	Грамматика. Косвенная речь. Просьбы/приказы	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508
117	Искусство единоборств. Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью.	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508
118	Искусство единоборств. Выполнение упр-й раздела VB	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508
119	Век живи - век учись. Технологии в образовании. Пути получения знаний. Работа с текстом	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
120	Обучение письму. Работа неполный день и учеба - плюсы и минусы. Эссе-рассуждение «За» и «Против»	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
121	Контроль. Практика письма. Эссе «За и против»	1	1		12.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
122	Уголок культуры. Пути получения знаний. Стипендия в награду (текст «The D of E»)	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
123	Предметные области и достижения. Работа с текстом	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
124	Век живи - век учись.Выполнение упр-й раздела VB	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
125	Грамматика. Косвенная речь. Высказывания утв./отрицат.	1			18.03.2027	

126	Контроль темы модуля 4. « «Век живи - век учись» Тест 5 (Rev.5)	1	1		19.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
127	Грамматика. Косвенная речь. Вопросы общие и спец. Придаточные времени. Слова-связки	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
128	Метапредметность. Личностное, социальное, медицинское и экономическое образование. Текст «Тренируй мозг!!»	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
129	Высшее образование. Выполнение упр-й раздела VB	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
130	Развитие навыков аудирования. Радиоинтервью студента. Выполнение заданий на основе прослушанного	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
131	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			26.03.2027	
132	**IVчетв. Модуль 5 – «Век живи - век учись» (**продолжение) Повторение лексико-грамматического материала модуля 5	1			05.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
133	Век живи - век учись. Нужен ли перерыв. Работа с текстом «Сделай паузу»	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
134	Практика письма. Академ.отпуск- плюсы и минусы.Эссе «За и против»	1			07.04.2027	
135	Век живи - век учись. Работа с текстом о Махатма Ганди – чтение поисковое и изучающее, вып. упр-й	1			08.04.2027	

140	Контроль навыков аудирования. Радиоинтервью студента	1	1		09.04.2027	
141	Уголок культуры. Страноведение: Россия. «Фонд Ю.Розума»-работа с текстом	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
142	**Модуль 6 - Тема: «Давайте знакомиться »** Вводный урок. Работа с иллюстрациями.	1			12.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
143	Давайте знакомиться. Внешность и характер. Отработка ЛЕ в речи	1			14.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
140	Внешность и характер.Негативные проявления личности. Текст «Как общаться с такими людьми?»	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
141	Грамматика. Казуативная форма.Инфинитив.	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
142	Внешность и характер. Выполнение упр-й VB	1			19.04.2027	
143	Уголок культуры. Текст «Хака»(о племени Маори)	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
144	Грамматика. Слова-связки. Придаточные предложения (цели/следствия/причины/образа действия)	1			21.04.2027	
145	Контроль языковых умений и навыков. ВПР	1	1		22.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
146	Язык мимики и жестов. Выполнение упр-й VB	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
147	Общение с животным миром. Работа с текстом Вы говорите по-дельфиньи?» Отраб.ЛЕ, вопр-отв форма.	1			26.04.2027	

148	Метапредметность. Наука (биология). Текст « На языке природы». Чтение поисковое и изучающее	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
149	Обучение письму. Сочинение-описание героя	1			28.04.2027	
150	Как мы меняемся. Пластическая хирургия. Развитие навыков инф.чтения (поисковое и изучающее), вып. упр-й	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
151	Развитие навыков аудирования.Прослушивание коротких диалогов-описаний.	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
152	Контроль темы модуля 4. «Давайте знакомиться» Тест 6 (Rev.6)	1	1		05.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
153	Повторение лексико-грамматического материала модуля 6, работа над ошибками.	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
154	Грамматика. Инверсия.	1			07.05.2027	
155	Повторение языкового материала модуля 6 «Давайте знакомиться» Фразовые глаголы, словообразование	1			12.05.2027	
156	Уголок культуры. Страноведение: Россия.А.С.Пушкин «Капитанская Дочка» (отрывок из повести)- техника чтения, перевод вопр-ответная форма работы	1			13.05.2027	
157	Развитие навыков устной речи. «Капитанская Дочка»- пересказ по плану, свое мнение. Аналитич.чтение	1			14.05.2027	

158	Резервный. Повторение темы «Срочные новости»	1			17.05.2027	
159	Резервный. Повторение темы «Общество потребителей»	1			17.05.2027	
160	Резервный. Повторение темы «Живи правильно»	1			19.05.2027	
161	Резервный. Повторение темы «Нераскрытые тайны мира»	1			20.05.2027	
162	Резервный. Повторение темы «Век живи - век учись»	1			21.05.2027	
163	Промежуточная аттестация. Контроль навыков устной речи по темам модулей курса.	1	1		24.05.2027	
164	Резервный. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			24.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	13	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

	вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*

2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова

2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения *other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе»,

	«Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, стереотипное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» РФ, Москва, ул.Краснопролетарская, д.16, стр.3,помещение 1Н.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Р. П. Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 кл.

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Контрольные задания;

Сборник грамматических упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

phttp://prosv.ru/umk/starlight.

https://m.edsoo.ru/7f416f2c