МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону МАОУ «Гимназия №34»
Управление образования города Ростова-на-Дону

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей английского языка Долгопольская И.Б.	Руководитель МС Орлова С. В.	Директор МАОУ "Гимназия № 34» Чередников И.А.
Протокол заседания МО № 1 от 27. 08 . 2026 г.	Протокол заседания методического совета № 1 от 28.08. 2026 г.	Приказ № 378 от 29. 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 451338)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 7 «Г»класса

Составили учителя
английского языка

Гордиенко Г.Б.
Коротенко Н.Н.

город Ростов на Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 20.06.2023 № 882-ЗС).

Программы:

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования");
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования");

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. на 30.12.2022).

Приказы:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899);
- приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 21 июля 2023 года № 556);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);
- приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Локальные нормативные акты школы:
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону МБОУ «Гимназия №34»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №34», ФООП)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №34», (ФГОС - 2021 + ФООП);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ«Гимназия №34», (ФГОС – 2010 + ФООП).

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка -172 час(5 часов в неделю).

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства

при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Социокультурные знания и умения

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

Тематическое планирование 7-«Г» класс, учитель Гордиенко Г.Б.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1		https://lesson.edu.ru/09/07
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1		https://lesson.edu.ru/09/07
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		https://lesson.edu.ru/09/07
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1		https://lesson.edu.ru/09/07
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1		https://lesson.edu.ru/09/07
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1		https://lesson.edu.ru/09/07
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	15	1		https://lesson.edu.ru/09/07
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	15			https://lesson.edu.ru/09/07
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15			https://lesson.edu.ru/09/07
10	Средства массовой	14	1		https://lesson.edu.ru/09/

	информации (телевидение, журналы, Интернет)				07
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11	1		https://lesson.edu.ru/09/07
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10			https://lesson.edu.ru/09/07
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	9	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего 169	Контрольные работы	Практические работы	7 Г	
1. ,	**Вводный модуль.** Транспорт. Домашние обязанности. Еда и напитки. ЛГУ.	1		0	02.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2.	Национальности, работа, дом и квартира, внешность. ЛГУ.	1		0	02.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3.	Время, семья, погода, город. ЛГУ.	1		0	03.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
4.	**Труд и отдых.** Труд и отдых. Монологическая речь.	1		0	03.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
5.	Трудная работа. Чтение.	1		0	07.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6.	Общая информация о Великобритании.	1		0	09.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
7.	Легенды. Три поездки Ильи Муромца. Чтение.	1		0	09.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
8.	Сравнение времен	1		0	10.09.2026	Биоблиотека ЦОК

	настоящего времени. Глаголы состояния. ЛГУ.11.09.2024					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
9.	Сравнение времен настоящего времени. Глаголы состояния. ЛГУ.	1		0	10.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10.	Работа для студентов в России и США.Чтение.	1		0	14.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
11.	Повседневный английский. Диалогическая речь.	1		0	16.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12.	Географические особенности Великобритании. Монологическая речь.	1		0	16.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13.	Легенды. Три поездки Ильи Муромца. Диалогическая речь.	1		0	17.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14.	Рискованные виды спорта. Аудирование и чтение.	1		0	17.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
15.	Работа волонтера. Эссе.	1		0	21.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
16.	Волонтерство на каникулах.	1		0	23.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

	Чтение.					
17.	Умения и навыки. Работа для студентов. Диалогическая речь.	1		0	23.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
18.	Англия или Великобритания, как правильно называть.	1		0	24.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19.	Письменная речь. Официальное письмо.	1		0	24.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
20.	Метапредметность. Социальное самоопределение. Монологическая речь.	1		0	28.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
21.	Языковые навыки. Фразовые глаголы. ЛГУ.	1		0	30.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
22.	Повторение по темам "Путешествие" и "Хобби"	1		0	30.09.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
23.	Легенды. Святой Мунго. Чтение.	1		0	01.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
24.	Моря, реки и озера Великобритании. Чтение.	1		0	01.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
25.	Речевые умения.	1		0	05.10.2026	Биоблиотека ЦОК

	Монологическая и диалогическая речь.					5https://m.edsoo.ru/8352dc40
26.	Тест по теме "Труд и отдых"	1		0	07.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
27.	Тестовая работа по I модулю	1	1	0	07.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
28.	**Культура и литература.** Культура и литература. ЛГУ	1		0	08.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
29.	Легенды. Святой Мунго. Чтение.	1		0	08.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
30.	Население и языки Великобритании.	1		0	12.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
31.	Увидеть мир. Чтение и аудирование.	1		0	14.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
32.	Времена меняются.Аудирование, чтение.	1		0	14.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
33.	Сравнение времен прошедшего времени. ЛГУ	1		0	15.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34.	Интернет. Монологическая	1		0	15.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

	речь					
35.	Интернет. ЛГУ	1		0	19.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
36.	Некоторые исторические факты о Великобритании.	1		0	21.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
37.	Леди Гага - королева попмузыки. Чтение.	1		0	21.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
38.	Популярные музыканты нашей страны. Монологическая речь.	1		0	22.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
39.	Проект- любимый музыкант. Монологическая	1		0	22.10.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
40.	Повседневный английский. Диалогичская речь.	1		0	05.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
41.	Удивительные представления. Чтение и монологическая речь.	1		0	05.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1		0	09.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
43.	Контрольная работа за I четверть	1	1	0	11.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

44.	Работа над ошибками. Рефлексия	1		0	11.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
45.	Обобщение материала по теме "Культура"	1		0	12.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
46.	Употребление Used to	1		0	12.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
47.	Дома с привидениями. Чтение	1		0	16.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
48.	С чего началась история Великобритании?	1		0	18.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
49.	Речевые умения. Аудирование.	1		0	18.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
50.	Виды книг. Диалогическая речь.	1		0	19.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51.	Моя любимый жанр. Монологическая речь	1		0	19.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
52.	Рассказы. Чтение	1		0	23.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
53.	Метапредметность: информатика (ИКТ). Монологическая речь.	1		0	25.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
54.	Племена Кельтов. Чтение.	1		0	25.11.2026	Биоблиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/83531d5e
55.	Языковые навыки. Фразовые глаголы. ЛГУ.	1		0	26.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
56.	Обобщающее повторение по теме "Книги"	1		0	26.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
57.	"Моя любимая книга" Монологическая речь.	1		0	30.11.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
58.	Социальные сети. Монологическая речь.	1		0	02.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
59.	Речевые умения. Общеучебные умения. ЛГУ.	1		0	02.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
60.	Вторжение Римлян в Великобританию	1		0	03.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61.	Россия. Балалайка. Аудирование, чтение.	1		0	03.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
62.	Проек - история русских народных музыкальных инструментов.	1		0	07.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
63.	Фразовые глаголы ЛГУ.	1		0	09.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
64.	Тестовая работа по II модулю	1	1	0	09.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

65.	Работа над ошибками. Рефлексия.	1		0	10.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
66.	Завоевание Англии Англо-саксами.	1		0	10.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
67.	**Матушка природа.** Матушка природа. ЛГУ.	1		0	14.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
68.	Дикие места. Аудирование, чтение	1		0	16.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
69.	Население и языки Великобритании.	1		0	16.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
70.	Погода. Будущее время. ЛГУ.	1		0	17.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71.	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Чтение	1		0	17.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
72.	Датчане захватывают Англию. Викинги на Британских островах.	1		0	21.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
73.	Условные придаточные предложения 0,1 типов. ЛГУ.	1		0	23.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

74.	Природные особенности Британии. Монологическая речь	1		0	23.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
75.	Повседневный английский. Диалогическая речь.	1		0	24.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
76.	Природа твоей страны - создай веб станичку.	1		0	24.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
77.	Изменения климата. Аудирование, чтение.	1		0	28.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
78.	Нормандское завоевание Британии. Чтение.	1		0	30.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
79.	Окружающая среда. ЛГУ и монологическая речь.	1		0	30.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
80.	Выживание. Чтение.	1		0	11.12.2026	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
81.	Условные придаточные предложения 2 и 3 типов. ЛГУ	1		0	13.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
82.	Условные придаточные предложения 2 и 3 типов. ЛГУ	1		0	13.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
83.	Речевые умения.	1		0	14.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

	Аудирование. Монологическая речь.					
84.	Робин Гуд.	1		0	14.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
85.	Письменная речь. Проблемы окружающей среды	1		0	18.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
86.	Полуофициальные письма.	1		0	20.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
87.	Повторение по теме "Природа и природные явления"	1		0	20.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
88.	Контрольная работа за II четверть	1	1	0	21.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
89.	Книга страшного суда. Чтение.	1		0	21.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90.	Выполнение лексико-грамматических	1		0	25.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c

	упражнений					
91.	Словообразование прилагательных и существительных. ЛГУ.	1		0	27.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
92.	Пещеры. Аудирование, чтение.	1		0	27.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93.	Места для отдыха в России. Монологическая речь.	1		0	28.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
94.	Англия в Средние века.	1		0	28.01.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95.	**Здоровый дух и здоровое тело**. Здоровый дух и здоровое тело. ЛГУ	1		0	01.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
96.	Новые технологии и здоровье. Чтение.	1		0	03.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
97.	Модальные глаголы : должен, вынужден, следовало бы. ЛГУ	1		0	03.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
98.	Чума в Англии. Чтение.	1		0	04.02.12027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
99.	Домашние лекарства. Чтение.	1		0	04.02.12027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

100.	Модальные глаголы : мочь, смочь. ЛГУ.	1		0	08.02.12027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
101.	Викинги на Британских островах. Чтение.	1		0	10.02.12027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
102.	Здоровье. Монологическая речь.	1		0	10.02.12027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
103.	Британская Империя. Чтение	1		0	11.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
104.	Повседневный английский. Диалогическая речь.	1		0	11.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
105.	Поразительные способности. Аудирование, чтение.	1		0	15.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
106.	Возьми интервью. .диалогическая речь.	1		0	17.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
107.	Чувство страха. Чтение.	1		0	17.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
108.	Речевые умения. Определительные придаточные предложения.	1		0	18.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
109.	Политическая система Великобритании. Чтение.	1		0	18.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

110.	Чувства.Проблемы. Аудирование и диалогическая речь.	1		0	20.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
111.	Письменная речь Посещение врача	1		0	24.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
112.	Национальный герой Англии - Робин Гуд. Монологическая речь.	1		0	24.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
113.	Эссе «Проблемы и решения»	1		0	25.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
114.	Метапредметность. Социальное самоопределение. Чтение.	1		0	25.02.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
115.	Монарх в Великобритании. Чтение.	1		0	01.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
116.	Языковые навыки. Фразовые глаголы. Словообразование.	1		0	03.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
117.	Обобщающее повторение по теме Заболевания	1		0	03.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
118.	Проблемы молодежи. Монологическая речь.	1		0	04.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

119.	Спасение. Аудирование, чтение.	1		0	04.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
120.	Правительство Великобритании. Чтение	1		0	10.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
121.	Тестовая работа за III Модуль	1	1	0	10.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
122.	Россия. Русские традиции: баня.	1		0	11.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
123.	Словообразование прилагательных и существительных. ЛГУ.	1		0	11.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
124.	Палата Общин. Чтение текста.	1		0	15.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
125.	Римские и рессские бани. Диалогическая речь.	1		0	17.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
126.	**Жизненный опыт**. Жизненный опыт. ЛГУ и монологическая речь.	1		0	17.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
127.	Какая досада! Аудирование, чтение.	1		0	18.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
128.	Сопоставление времен настоящего и прошедшего	1	1	0	18.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	времени. ЛГУ					
129.	Палата Лордов. Чтение.	1		0	22.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
130.	Повседневный английский. Диалогическая речь.	1		0	24.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
131.	Измени свою жизнь. Аудирование, чтение.	1		0	24.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
132.	Средневековая Британия. Столетняя война. Чтение	1		0	25.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
133.	Изменения в жизни.Чтение и монологическая речь.	1		0	25.03.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
134.	Употребление модальных глаголов.	1		0	05.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
135.	Этапы жизни. Аудирование.	1		0	07.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
136.	Политические партии Великобритании. Чтение	1		0	07.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
137.	Этапы жизни. Диалогическая речь.	1		0	08.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
138.	Речевые умения и навыки.	1		0	08.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a

139.	Письменная речь. Эссе «За и против» обучения заграницей.	1		0	12.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
140.	Контрольная работа за 3 чеверть	1	1	0	14.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
141.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1		0	14.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
142.	Описание внешности человека. Монологическая речь	1		0	15.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
143.	Человек, которым я восхищаюсь. Монологическая речь.	1		0	15.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
144.	Тест по теме Жизненный опыт	1		0	19.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
145.	Англия. Характерные особенности. Аудирование, чтение.	1		0	21.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
146.	Тестовая работа по IV модулю	1	1	0	21.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
147.	**Преступность и общество.** Преступность и общество.	1		0	22.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc

	ЛГУ.					
148.	Искусство ли это? Чтение.	1		0	22.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
149.	Пассивный залог. ЛГУ	1		0	26.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
150.	Борцы с преступностью. Аудирование.	1		0	28.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
151.	Традиционные представления об Англичанах. Чтение	1		0	28.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
152.	Пассивный залог. ЛГУ	1		0	29.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
153.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		0	29.04.2027	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
154.	Уголок культуры. Писатели - криминалисты. Чтение	1		0	05.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
155.	Судебные дела. Чтение	1		0	05.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
156.	Личная и безличная конструкция.	1		0	06.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
157.	Косвенная речь. ЛГУ.	1		0	06.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

158.	Проблемы молодежи. Монологическая речь	1		0	12.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
159.	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1		0	12.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
160.	Косвенная речь. ЛГУ.	1		0	13.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
161.	Официальное письмо с предложениями.	1		0	13.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
162.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1		0	17.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
163.	Уэльс. Чтение.	1		0	19.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
164.	Словообразование существительных и прилагательных. ЛГУ	1		0	19.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
165.	Проблемы молодежи. Монологическая речь.	1		0	20.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
166.	Словообразование существительных и прилагательных. ЛГУ	1		0	20.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
167.	Написание эссе "Я и	1		0	24.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	компьютер"					https://m.edsoo.ru/83535c4c
168.	Даем совет о безопасности в социальных сетях	1		0	26.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
169.	Годовая промежуточная аттестация	1	1	0	26.05.2025	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Р. П. Мильруд, Ж.А.Суворова.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 кл.

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Контрольные задания;

Сборник грамматических упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f415104

https://prosv.ru/umk/starlight

Лист корректировки рабочей программы (Календарно-тематического планирования (КТП)рабочей программы)

по английскому языку

Класс 7 «Г » учитель Гордиенко Г Б

№уроков	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				