МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МАОУ "Гимназия № 34"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Председатель МС	Директор МАОУ "Гимназия№34»
_____	_____	_____
Долгопольская И.Б.	Орлова С.В.	И.А.Чередников
Протокол № 1от 27.08.26 г.	Протокол № 1от 28.08.26 г.	Приказ № 378 от 29.08.26г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6865580)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для 6 класса основного общего образования

Составители: учителя английского языка

Долгопольская Ирина Борисовна

Чигарева Владлена Игоревна

Гордиенко Галина Борисовна

город Ростов-на-Дону 2026 - 2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

В соответствии с календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год на уроки английского языка в 6 «А» классе приходится 168часов, в 6 «Б» классе - 167 часов. Рабочая программа обеспечивает реализацию курса в полном объеме за счет сокращения уроков повторения темы «Обобщение. Резервные уроки».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и

(или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 «А» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Введение	**Начнем!**	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
1.1	**Дома и за его пределами** Правила поведения на улице	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
1.2	**Дома и за его пределами** Домашние хлопоты и обязанности	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
1.3	**Дома и за его пределами** Опасности за городом	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
1.4	**Дома и за его пределами** Прогулка по моему городу	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2.1	**Еда и напитки.** Едим в кафе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2.2	**Еда и напитки** Шоппинг: За продуктами	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

2.3	**Еда и напитки** Правила здорового питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2.4	**Еда и напитки** Русская кухня: Любимые рецепты	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.1	**Великие люди и легенды** Герои древности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.2	**Великие люди и легенды** Мифы и легенды	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.3	**Великие люди и легенды** Тайны шедевров	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3.4	**Великие люди :** Путешественники и первооткрыватели	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4.1	**Каникулы: Отдых и путешествия** Эко-туризм.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4.2	**Каникулы: Отдых и путешествия** Зимние и летние поездки по России	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4.3	**Каникулы: Отдых и путешествия** Красоты мира, интересные места	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4.4	**Каникулы: Отдых и путешествия** Проблемы в дороге.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5.1	**Рука помощи** Катастрофы природные	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5.2	**Рука помощи** Катастрофы социальные, болезни и травматизм	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5.3	**Рука помощи** Животные в опасности	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6.1	**Культура и искусство**	8			Библиотека ЦОК

	Археологические открытия				https://m.edsoo.ru/7f415104
6.2	**Культура и искусство** Удивительные артефакты	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6.3	**Культура и искусство** Музыка и музыканты	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Резервные уроки	Работа над ошибками. Обобщение и повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		171	14	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**I четв Введение. «Начнем! »** Повторение пройденного материала. Внешность, профессии, национальности	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Повторение пройденного материала. Дом, в котором я живу.	1			02.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Повторение пройденного материала. Моя семья	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6

4	Повторение пройденного материала. Мой день	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Повторение пройденного материала. Мой город.	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	**Модуль 1- Тема: «Дома и за его пределами».** Правила поведения на улице	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Дома и за его пределами. Городские улицы.	1			09.09.2026	
8	Дома и за его пределами. Дорожная полиция.	1			10.09.2026	
9	Дома и за его пределами. Грамматика. Предлоги движения.	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Дома и за его пределами. Занятия спортом. Отработка новых слов и словосочетаний.	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/835216d4
11	Дома и за его пределами. Уголок культуры. Вдоль Тихоокеанского побережья.	1			15.09.2026	
12	Дома и за его пределами. Повседневный английский.	1			16.09.2026	
13	Дома и за его пределами. Опасности за городом. Правила выживания.	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Входная диагностика. Контроль языковых навыков-лексика и грамматика.	1	1		18.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Дома и за его пределами. Жилье, размещение, удобства.	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Дома и за его пределами. Домашние хлопоты и обязанности.	1			22.09.2026	https://m.edsoo.ru/835222a
17	Дома и за его пределами. Пишем электронные письма.	1			23.09.2026	https://m.edsoo.ru/835220de

	Как дать совет.					
18	Дома и за его пределами. Пишем электронные письма. Узнать мнение	1			24.09.2026	
19	Дома и за его пределами. Метапредметность: Общество и я.	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
20	Дома и за его пределами. Грамматика. Модальные глаголы, их употребление	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Дома и за его пределами. Сочи, город для отдыха и спорта.	1			29.09.2026	
22	Дома и за его пределами. Региональный компонент. Прогулка по моему городу	1			30.09.2026	
23	Дома и за его пределами. Ростов: история и знаковые места	1			01.10.2026	
24	Дома и за его пределами. Сравниваем города. Аудирование и устное монологическое высказывание на основе прослушанного.	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Дома и за его пределами. Какие животные живут рядом с нами. В лесу, на ферме в океане(VB).	1			02.10.2026	https://m.edsoo.ru/83522336
26	Дома и за его пределами. Какие животные живут рядом с нами. Домашние питомцы (VB).	1			06.10.2026	
27	Дома и за его пределами. Грамматика. Степени сравнения прил.и наречий	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
28	Дома и за его пределами. Россия- моя Родина. Санкт-	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521

	Петербург- северная Венеция.					b7a
29	Контроль темы «Дома и за его пределами». Тест 1 (Rev.1)	1	1		09.10.2026	
30	Повторение темы модуля 1 «Дома и за его пределами» - работа над ошибками	1			09.10.2026	
31	**Модуль 2 - Тема: «Еда и напитки»** Введение в тему – вопросно-ответная работа	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/83521b7a
32	Еда и напитки: Едим в кафе	1			14.10.2026	
33	Еда и напитки. Правила здорового питания.	1			15.10.2026	https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Еда и напитки. Волшебный лимон.	1			16.10.2026	
35	Еда и напитки. В супермаркете: покупаем продукты.	1			16.10.2026	
36	Еда и напитки: шоппинг-лист. Грамматика. Исчисляемые/ неисчисляемые сущ.	1			20.10.2026	
37	Тема: «Еда и напитки» Контроль лексико-грамматических навыков	1	1		21.10.2026	
38	Еда и напитки. «Вы готовы сделать заказ?» ДР-составление диалогов по образцу	1			22.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Еда и напитки. Уголок культуры. Едим в кафе.	1			23.10.2026	https://m.edsoo.ru/8352320e
40	Еда и напитки Грамматика: артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1			23.10.2026	
41	Еда и напитки. Советы шеф-повара.	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352414a

42	Еда и напитки Правила здорового питания. ДР-составление диалогов по образцу	1			06.11.2026	
43	Еда и напитки. Правила здорового питания. Чтение с полным извлечением информации	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Еда и напитки Грамматика: Инфинитив с частицей to и без.	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522480
45	Еда и напитки Метапредметность: Наука (анатомия). Расширение кругозора.	1			11.11.2026	https://m.edsoo.ru/83522481
46	Еда и напитки. Пишем электронные письма. Любимые рецепты	1			12.11.2026	
47	Еда и напитки. Пишем электронные письма. Вы любите готовить?	1			13.11.2026	
48	Еда и напитки. Грамматика: числительные количественные и порядковые. Выполнение упражнений.	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Еда и напитки. Пельмени - блюдо русской кухни.	1			17.11.2026	https://m.edsoo.ru/83524960
50	Повторение языкового материала. Модуля 2. «Еда и напитки».	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Повторение языкового материала Модуля 2 «Еда и напитки».	1			19.11.2026	
52	Еда и напитки. Русская кухня. Любимые рецепты.	1			20.11.2026	
53	Еда и напитки. Русская кухня. «Царское блюдо».	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18

54	Контроль «Еда и напитки». Модуль 2. Грамматика и лексика. Тест 2 (Rev.2)	1	1		24.11.2026	
55	Повторение. Модуль 2 – работа над ошибками	1			25.11.2026	
56	**Модуль 3 Тема: «Великие люди и легенды».** Вводный урок. Работа с иллюстрациями.	1			26.11.2026	https://m.edsoo.ru/83525f18
57	Великие люди и легенды. Герои древности. Работа с иллюстрациями.	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/83526d5a
58	Великие люди и легенды. Грамматика. Прошедшее простое время. Выполнение упражнений.	1			27.11.2026	https://m.edsoo.ru/83526094
59	Великие люди и легенды Гробница Тутанхамона.	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/8351c436
60	Великие люди и легенды. Грамматика. Специальные вопросы в прошедшем простом времени.	1			02.12.2026	
61	Великие люди и легенды. Уголок культуры. Отцы-пилигримы.	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/835266ca
62	Великие люди и легенды. Мифы и легенды.	1			04.12.2026	
63	Великие люди и легенды. Тайна шедевра: Мона Лиза. Работа с текстом.	1			04.12.2026	
64	Великие люди и легенды. Тайна шедевра: Мона Лиза. Работа с текстом. Устная речь-развитие навыков пересказа.	1			08.12.2026	https://m.edsoo.ru/835288da
65	Великие люди и легенды Грамматика. Прошедшее продолженное время.	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/83528b3c

66	Великие люди и легенды Фрида Кало. Обучение письму: пишем биографию по образцу.	1			10.12.2026	
67	Великие люди и легенды. Преступность в мире(VB)	1			11.12.2026	
68	Контроль. «Великие люди и легенды». Тест 3 (Rev.3) Контроль языковых навыков-грамматика и лексика.	1	1		11.12.2026	
69	Великие люди и легенды Метапредметность. История. расширение словарного запаса и кругозора.	1			15.12.2026	
70	Великие люди и легенды Христофор Колумб	1			16.12.2026	
71	Великие люди и легенды. В мире профессий (VB)	1			17.12.2026	https://m.edsoo.ru/835293b6
72	Великие люди и легенды. Пишем электронные письма.	1			18.12.2026	
73	Россия. Великие русские мореплаватели. Расширение словарного запаса и кругозора.	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/8352905a
74	Уголок культуры. Праздники и традиции. Рождество и Новый год.	1			22.12.2026	
75	Уголок культуры. Праздники и традиции. Рождество и Новый год.	1			23.12.2026	
76	Уголок культуры: Игры, пестни, шарарады	1			24.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
77	Уголок культуры: Игры, пестни, шарарады	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
78	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e

79	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			29.12.2026	https://m.edsoo.ru/83523d4e
80	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			30.12.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
81	**III четверть. Модуль 4. «Каникулы: Отдых и путешествия».** Вводный урок.	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528eac
82	Каникулы: Отдых и путешествия**.** Активные каникулы.	1			13.01.2027	
83	Каникулы: Отдых и путешествия**.** Шервудский лес.	1			14.01.2027	
84	Каникулы: Отдых и путешествия**.** Радость путешествий. Работа с иллюстрациями.	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529208
85	Каникулы: Грамматика. Настоящее продолженное время в форме будущего.	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528cea
86	Каникулы: Отдых и путешествия. Грамматика. Придаточные времени и условия.	1			19.01.2027	
87	Каникулы: Отдых и путешествия. Национальные парки мира	1			20.01.2027	
88	Каникулы: Отдых и путешествия. Уголок культуры: Еллоустоун, национальный парк США.	1			21.01.2027	
89	Каникулы: Отдых и путешествия. Различные виды отдыха и занятий (VB)	1			22.01.2027	https://m.edsoo.ru/83528a05e

90	Каникулы: Отдых и путешествия. Контроль языковых навыков-грамматика и лексика. Настоящие времена английского глагола.	1	1		22.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
91	Каникулы: Отдых и путешествия. Экотуризм.	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/83529f00
92	Отдых и путешествия. Скульптуры на дне моря.	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
93	Каникулы: Отдых и путешествия. Красоты мира и достопримечательности.	1			28.01.2027	
94	Каникулы: Отдых и путешествия. Проблемы в дороге. Вопросно-ответная работа	1			29.01.2027	
95	Каникулы: Отдых и путешествия. Проблемы в дороге. ДР- составление диалогов по образцу.	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42
96	Каникулы: Отдых и путешествия. Обучение письму – пишем письмо-описание путешествия по образцу	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
97	Каникулы: Отдых и путешествия. Обучение письму - Письмо-запрос по объявлению о летнем лагере (WB)	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352af04
98	Каникулы: Отдых и путешествия. Метапредметность: Общественные науки Безопасность жизнедеятельности. В походе.	1			04.02.2027	
99	Каникулы: Отдых и путешествия. Грамматика.	1			05.02.2027	

	Относительные местоимения и наречия.					
100	Отдых, каникулы - повторение лексико-грамматического материала модуля 4.	1			05.02.2027	
101	Каникулы: Отдых и путешествия. Моя столица. Работа с текстом о Москве.	1			09.02.2027	
102	Отдых и путешествия. Наши планы на каникулы – развитие навыков устной речи. ДР-обмен мнениями	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
103	Отдых и путешествия. Туристы рассказывают…. Развитие навыков аудирования.	1			11.02.2026	https://m.edsoo.ru/8352b26a
104	Контроль. «Отдых, каникулы». Тест 4 (Rev.4)	1	1		12.02.2026	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
105	Отдых и путешествия. Россия. Красная Поляна.	1			12.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
106	Каникулы: Отдых и путешествия. Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/8352bb8e
107	**Модуль 5 - Тема: «Рука помощи»**. Вводный урок.	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
108	Рука помощи Природные катастрофы. Отработка лексики в структурах. Работа с иллюстрациями.	1			18.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
109	Рука помощи. Землетрясение на Гаити.	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
110	Рука помощи. Тексты о катаклизмах. Контроль техники чтения, фонетических	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e

	навыков и интонационного оформления					
111	Рука помощи: Болезни и травматизм.	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
112	Рука помощи. Беды социальные. Развитие навыков аудирования	1			25.02.2027	https://m.edsoo.ru/83523d4e
113	Рука помощи. Беседа с доктором.	1			26.02.2027	
114	Иду на помощь! Информативное чтение, расширение словарного запаса и кругозора.	1			26.02.2027	
115	Рука помощи. Уголок культуры. Благотворительные мероприятия. Расширение кругозора.	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
116	Рука помощи. Животные в опасности. Чтение поисковое и изучающее.	1			03.03.2027	
117	Рука помощи. Животные в опасности. Монологическое высказывание.	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
118	Рука помощи. Грамматика. Настоящее совершенное время.	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
119	Рука помощи. Грамматика. Прошедшее завершенное время	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
120	Контроль «Рука помощи». Тест 5 (Rev.5)	1	1		09.03.2027	
121	Рука помощи. Метапредметность: География. Удивительные	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a

	океаны.					
122	Рука помощи. Грамматика. Относительные местоимения/наречия.	1			11.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
123	Рука помощи. Метапредметность: Анатомия.	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
124	Метапредметность: Р - «Разрешите помочь». Составление диалогов по образцу	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
125	Рука помощи. Всемирный день Животных. Вопросно-ответная работа	1			16.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
126	Рука помощи. Всемирный день Животных. Монологическое высказывание.	1			17.03.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
127	Рука помощи. Грамматика. Условные предложения 3-го типа, выражение желания. Выполнение упражнений.	1			18.03.2027	
128	Рука помощи. День Древонасаждения. Изготовление плаката.	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
129	Рука помощи. Обучение письму. «Поможем приюту!»	1			19.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
130	Рука помощи. Россия. Сибирский Тигр.	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
131	Повторение модуля 5 «Рука помощи». Языковые навыки. Составление устного высказывания по образцу.	1			24.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
132	Повторение лексико-грамматического материала, работа над ошибками.	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
133	Повторение лексико-грамматического материала,	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0

	работа над ошибками.					
134	Выполнение проектных работ по темам модуля.	1			26.03.2027	
135	Выполнение проектных работ по темам модуля.	1			06.04.2027	
136	**IVчетверть. Модуль 6. Тема: «Культура и искусство».** Введение в тему.	1			07.04.2027	
137	Культура и искусство. Картины, скульптуры, здания. Работа с иллюстрациями.	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
138	Культура и искусство. Археологические открытия.	1			09.04.2027	
139	Культура и искусство. Терракотовая Армия.	1			09.04.2027	
140	Культура и искусство. Особенные достопримечательности.	1			13.04.2027	
141	Культура и искусство. Уголок культуры. Праздник Аборигенов.	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
142	Культура и искусство. Грамматика. Страдательный залог. Выполнение упражнений	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
143	Культура и искусство. Контроль орфографических навыков. Неправильные глаголы.	1	1		16.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
144	Культура и искусство. Текст «Это Венеция…». Техника чтения.	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
145	Культура и искусство. Текст «Это Венеция…»	1			20.04.2027	https://m.edsoo.ru/8352b26a
146	Контроль языковых умений и навыков. ВПР	1	1		21.04.2027	

147	Культура и искусство. На почте. Покупки и почтовые отправления,	1			22.04.2027	
148	Культура и искусство. Музыка и музыканты. Расширение кругозора.	1			23.04.2027	
149	Культура и искусство. Музыкальные жанры.	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
150	Культура и искусство. Грамматика. Косвенная речь. Возвратные местоимения.	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
151	Контроль лексико-грамматических навыков. Культура и искусство. Тест 6 (Rev.6)	1	1		28.04.2027	
152	Культура и искусство. Осмотр достопримечательностей.	1			29.04.2027	
153	Культура и искусство. Пишем электронное письмо. Описание интересных мест	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
154	Культура и искусство. Метапредметность: Искусство дизайна.	1			30.04.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
155	Культура и искусство. Измайлово, «Блошиный рынок»	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
156	Культура и искусство. Россия. Скульптурная композиция «Родина-Мать зовет!»	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
157	Повторение модуля 6 «Культура и искусство». Языковые навыки. Составление устного высказывания по образцу.	1			06.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
158	Урок повторения тем модулей курса. Подготовка к промежуточной аттестации.	1			07.05.2027	

159	Урок повторения тем модулей курса. Подготовка к промежуточной аттестации.	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
160	Промежуточная аттестация. Контроль навыков устной речи по темам модулей курса.	1	1		11.05.2027	
161	Резервный. Повторение темы «Еда и напитки»	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
162	Резервный. Повторение темы «Великие люди и легенды».	1			13.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
163	Резервный. Повторение темы «Каникулы. Отдых и путешествия»	1			14.05.2027	
164	Резервный. Повторение темы «Рука помощи».	1			14.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
165	Резервный. Повторение темы «Культура и искусство».	1			18.05.2027	
166	Резервный. Уголок культуры: Игры, песни, шарады.	1			19.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
167	Практика устной речи по темам	1			20.05.2027	
168	Контроль навыков усного высказывания	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
169	Контроль навыков грамматики.	1	1		21.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
170	Резервный. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			25.05.2027	
171	Обобщение материала по темам	1			26.05.2027	https://m.edsoo.ru/83520ef0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		171	14	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой

	информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определять тему текста по заголовку
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

	интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса *–ing*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing, -less, -ive, -al*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом *-ly*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных

	предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *WHO, WHICH, THAT*
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями *as… as, not so… as*
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can / be able to, must / have to, may, should, need*)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (*little / a little, few / a few*)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody*; *something, anything* и другие), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках

	тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Р. П. Мильруд, Ж.А.Суворова. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 кл.

Книга для учителя к УМК «Звёздный английский»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Контрольные задания;

Сборник грамматических упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://m.edsoo.ru/7f415104

https://prosv.ru/umk/starlight

Лист корректировки рабочей программы (Календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы) по английскому языку

Класс 6 «А» учитель Гордиенко Галина Борисовна

№ уроков	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				