МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образование города Ростова-на-Дону

МАОУ "Гимназия № 34"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Председатель МС	Директор
_____	_____	_____
Долгопольская И.Б.	Орлова С.И.	Чередников И.А.
Протокол №1 от «27» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №328 от «29» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11846731)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса «А»

г.Ростов-на-Дону, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка в 3 классе – 102 часов (3 часа в неделю).
В 3Г классе 100 часов за год; программа выполняется за счёт сокращения урока грамматики и итогового повторения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don't talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to … (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I've got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday).*

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***3 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don't talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 А КЛАСС Ломизова Е.В. 2026-2027 уч.г.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я». Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг					
1.1.	**Знакомство:** с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. **Приветствие, прощание**: с использованием типичных фраз английского речевого этикета.	10			http://wordwall.net https://uchi.ru/

1.2	**Моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии	8	1		https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/
1.3.	**Мой день рождения Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда.**	9			
1.4.	**Моя внешность**	8			
Раздел 2. Мир моих увлечений. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг					

2.1.	**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).	9	1		https://en.iscollective.com https://uchi.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка					
3.1.	**Мой дом**	8			http://school.holm.ru https://uchi.ru/
3.2.	**Рождество**	1			
3.3.	**Мой дом. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Module 6 — In the Old House**	10	1		
3.4.	**Моя одежда**	8			
3.5.	**Животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Module 8 — At the Animal Park**	12			
Раздел 4. Мир моих увлчений. Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.					

4.1.	**Модуль 9 - Fairy Cakes!**	8			http://www.teflclips.com/ https://uchi.ru/
4.2	**Модуль 10 – Another Lovely Day!**	12	1		www.prosv.ru/umk/we https://uchi.ru/
Итого по разделам		102			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2026-2027 уч.год учитель: Ломизова Е.В.

3 А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Как тебя зовут?	**1**	**0**		01.09	
2	Страна Грамматика	**1**	**0**		03.09	
3	Страна Грамматика -2	**1**	**0**		04.09	
4	Знакомимся с жителями волшебного леса	**1**	**0**		08.09	
5	Все цвета радуги	**1**	**0**		10.09	
6	Мир сказки «Сивка-Бурка»1	**1**	**0**		11.09	Мир сказки «Сивка-Бурка»1. https://www.youtube.com/watch?v=-ZPyOdxpdhk

7	Мир английских звуков. Проверь себя!	**1**	**0**		15.09	
8	Собираемся в школу.	**1**	**0**		17.09	
9	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		18.09	
10	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		22.09	
11	Необычный пенал	**1**	**0**		24.09	
12	Мой любимый цвет	**1**	**0**		25.09	
13	Мастерская слова. Что положить в портфель?	**1**	**0**		29.09	
14	Мир сказки «Сивка-Бурка»2	**1**	**0**		01.10	Мир сказки "Сивка-Бурка"2. https://www.youtube.com/watch?v=J4

15	Мир английских звуков	**1**	**0**		02.10	
16	Проверь себя!	**1**	**0**		06.10	
17	1. Моя семья! Это моя семья!	**1**	**0**		08.10	
18	Страна Грамматика-часть 1	**1**	**0**		09.10	
19	Страна Грамматика-часть 2	**1**	**0**		13.10	
20	Эрлина и ваза	**1**	**0**		15.10	
21	Все профессии важны, все профессии нужны	**1**	**0**		16.10	
22	Мастерская слова	**1**	**0**		20.10	
23	Проверь себя! Контрольная работа №1 (лексика и	**1**	**1**		22.10	

	грамматика)					
24	Мир сказки «Сивка-Бурка»3	**1**	**0**		23.10	Мир сказки «Сивка-Бурка»3. https://www.youtube.com/watch?v=TPL8m7pcAA
25	Мир английских звуков	**1**	**0**		05.11	
26	2.В магазине игрушек.	**1**	**0**		06.11	
27	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		10.11	
28	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		12.11	
29	Подарок Гарри на День Рождения	**1**	**0**		13.11	
30	Споем песню и нарисуем открытку	**1**	**0**		17.11	
31	Мастерская	**1**	**0**		19.11	

	слова					
32	Мир сказки «Сивка-Бурка»-4	**1**	**0**		20.11	Мир сказки "Сивка-бурка" 4. https://www.youtube.com/watch?v=rUNtdsRybPs
33	Мир английских звуков	**1**	**0**		24.11	
34	Проверь себя!	**1**	**0**		26.11	
35	3 Как ты мил! Какая у тебя внешность?	**1**	**0**		27.11	
36	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	**1**	**0**		01.12	
37	Страна Грамматика	**1**	**0**		03.12	
38	Кто этот зверек?	**1**	**0**		04.12	
39	Сделаем маску и споем песню.	**1**	**0**		08.12	

40	Мастерская слова	**1**	**0**		10.12	
41	Мир сказки «Сивка-Бурка»-5	**1**	**0**		11.12	Мир сказки "Сивка-бурка" 5. https://www.youtube.com/watch?v=eOmr3uWXoEw
42	Мир английских звуков	**1**	**0**		15.12	
43	Проверь себя! Контрольная №2 (лексика и грамматика)	**1**	**1**		17.12.	
44	4.Минута славы. Просто я работаю волшебником…	**1**	**0**		18.12	
45	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		22.12	
46	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		24.12	
47	Гарри -	**1**	**0**		25.12	

	замечательный волшебник!					
48	Мы едем-едем-едем…	**1**	**0**		29.12	
49	Мастерская слова	**1**	**0**		12.01	
50	Мир сказки «Сивка-Бурка»-6	**1**	**0**		14.01	"Сивка-бурка"6. https://www.youtube.com/watch?v=onKMr9j5WfM
51	Мир английских звуков	**1**	**0**		15.01	
52	Проверь себя!	**1**	**0**		19.01	
53	5.Где Элвин? В моей комнате.	**1**	**0**		21.01	
54	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		22.01	
55	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		26.01	
56	Где спрятался	**1**	**0**		28.01	

	Элвин?					
57	Комната Лукаса	**1**	**0**		29.01	
58	Мастерская слова	**1**	**0**		02.02	
59	Мир сказки «Сивка-Бурка»-7	**1**	**0**		04.02	Мир сказки "Сивка-бурка" 7. https://www.youtube.com/watch?v=xSGkrM9mrz4
60	Мир английских звуков	**1**	**0**		05.02	
61	Проверь себя!	**1**	**0**		09.02	
62	6. В старом доме. Все комнаты нашего дома.	**1**	**0**		11.02	This is Britain Christmas (youtube.com)
63	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		12.02	
64	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		16.02	

65	Кто в домике живет?	**1**	**0**		18.02	
66	Добро пожаловать в наш дом!	**1**	**0**		19.02	
67	Мастерская слова	**1**	**0**		25.02	
68	Мир сказки «Сивка-Бурка»-8	**1**	**0**		26.02	Мир сказки "Сивка-бурка" 8. https://www.youtube.com/watch?v=J4WkW8WXKi4&t=2 s
69	Мир английских звуков	**1**	**0**		02.03	
70	Проверь себя! Контрольная работа №3 (лексика и грамматика)	**1**	**1**		04.03	
71	7. Моя новая одежда. Собираем чемодан! А	**1**	**0**		05.03	

	какая будет погода?					
72	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		09.03	
73	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		11.03	
74	Проблемы с новой одеждой	**1**	**0**		12.03	
75	Что на ком надето?	**1**	**0**		16.03	
76	Мастерская слова	**1**	**0**		18.03	
77	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9	**1**	**0**		19.03	Мир сказки «Сивка-Бурка»-9. https://www.youtube.com/watch?v=Sx5x3wgHnB4
78	Проверь себя!	**1**	**0**		23.03	
79	Мир английских звуков	**1**	**0**		25.03	

80	8.Среди животных. Угадай, что я за зверь!	**1**	**0**		26.03	
81	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		06.04	
82	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		08.04	
83	В зоопарке	**1**	**0**		09.04	
84	На ферме	**1**	**0**		13.04	
85	Мастерская слова	**1**	**0**		15.04	
86	Мир сказки «Сивка-Бурка»-10	**1**	**0**		16.04	Sivka Burka part 2, p 70 (youtube.com)
87	Мир английских звуков	**1**	**0**		20.04	
88	Проверь себя!	**1**	**0**		22.04	
89	9. Еда. Что сегодня на	**1**	**0**		23.04	

	обед?					
90	Страна Грамматика-1	**1**	**0**		27.04	
91	Страна Грамматика-2	**1**	**0**		29.04	
92	Волшебные пирожные	**1**	**0**		30.04	
93	Моя любимая еда	**1**	**0**		04.05	
94	Мастерская слова	**1**	**0**		06.05	
95	Мир сказки «Сивка-Бурка»-11	**1**	**0**		07.05	Мир сказки "Сивка-бурка" 11. https://www.youtube.com/watch?v=-qbinUl90VQ
96	Мир английских звуков	**1**	**0**		11.05	
97	Контрольная работа №4 (лексика и	**1**	**1**		13.05	

	грамматика)					
98	10.Проверь себя: Промежуточная аттестация.	**1**	**0**		14.05	
99	Страна Грамматика	**1**	**0**		18.05	
100	Один день Элвина	**1**	**0**		20.05	
101	Мир английских звуков	**1**	**0**		21.05	
102	Заключительное занятие	**1**	**0**		25.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звездный английский» («Starlight») 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организацийи шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 137 с.: ил. — (Звёздный английский). — ISBN 978-5-09-079062-8.

- Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. «Звездный английский» Рабочие программы. 2—4 классы

- Контрольные задания «Звездный английский» для 2, 3, 4 классов

- Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе (повышенный уровень): типовые тестовые задания. 3 класс / А.Б. Година, А.М. Демченко. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловой, 2014.

- Рабочая тетрадь «Starlight» для 2, 3, 4 классов (в 2-х частях)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Иностранный язык»)
http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Иностранный язык»)

www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений)

http://teacher.fio.ru/ - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

http://school.holm.ru - школьный мир (каталог образовательных ресурсов)

www.ug.ru - «Учительская газета»

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования»

https://uchi.ru

http://wordwall.net

https://www.learningchocolate.com

https://en.iscollective.com

https://guork.blogspot.com

https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

По английскому языку

Класс 3«А»; учитель Ломизова Е.В.

№ уроков	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				

РП 3А Ломизова Е.В. 26-27.docx