МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образование города Ростова-на-Дону

МАОУ "Гимназия № 34"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Председатель МС	Директор
_____	_____	_____
Долгопольская И.Б.	Орлова С.В.	Чередников И.А.
Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Протокол №1 от «28» 08 2026 г.	Приказ №328 от «29» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11845874)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса «А»

г.Ростов-на-Дону, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования во 2 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It's a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can't swim. I don't like porridge.).*

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can't play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many).*

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I've got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can't ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС «А» учитель: Ломизова Е.В.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практич. работы	
1	Знакомство	11			http://wordwall.net https://uchi.ru/
2	Я и моя семья	13	1		https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/
3	Семейные праздники	12			https://en.iscollective.com https://uchi.ru/
4	Внешность	12	1		http://school.holm.ru https://uchi.ru/
5	Мои любимые занятия	10			http://www.teflclips.com/ https://uchi.ru/
6	Природа	10			www.prosv.ru/umk/we https://uchi.ru/
7	Продукты питания	10	1		www.informika.ru/text/magaz/herald https://uchi.ru/
8	Погода	12			http:/www.drofa.ru https://uchi.ru/

9	Одежда	13	1		http://www.intellectcentre.ru https://uchi.ru/
Итого по разделам		103			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2026-2027 уч.г.
2 КЛАСС «А» учитель ЛОМИЗОВА Е.В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Давай познакомимся!.	1	0	0	01.09.2026	https://uchi.ru/
2	Мои первые буквы (a-h)	1	0	0	03.09.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
3	Мои первые буквы (i-o)	1	0	0	04.09.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
4	Мои первые буквы (p-v)	1	0	0	08.09.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
5	Мои первые буквы (w-z)	1	0	0	10.09.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
6	Как дела?	1	0	0	11.09.2026	http://wordwall.net
7	Я умею здороваться!	1	0	0	15.09.2026	https://uchi.ru/
8	Не забывай сказать «спасибо»!	1	0	0	17.09.2026	http://wordwall.net
9	Что это такое?	1	0	0	18.09.2026	http://wordwall.net

						https://www.learningchocolate.com
10	Давайте поиграем!	1	0	0	22.09.2026	http://wordwall.net
11	Оживи букву	1	0	0	24.09.2026	https://en.iscollective.com
12	Ронни и его семья.	1	0	0	25.09.2026	https://www.learningchocolate.com
13	Наша школа; название комнат.	1	0	0	29.09.2026	https://en.iscollective.com
14	Где же Ронни?	1	0	0	01.10.2026	https://guork.blogspot.com
15	Учись любить природу: зверята-малыши.	1	0	0	02.10.2026	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
16	Расскажи о своем доме	1	0	0	06.10.2026	https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/
17	Страна Грамматика – глагол to be	1	0	0	08.10.2026	https://uchi.ru/
18	Мастерская слова	1	0	0	09.10.2026	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
19	Наш мир/мой мир	1	0	0	13.10.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
20	Сказка о рыбаке	1	0	0	15.10.2026	

	и рыбке, ч.1					
21	Проектная работа «Моя семья»	1	0	0	16.10.2026	
22	Контрольная работа № 1	1	1	0	20.10.2026	
23	Проверь себя!	1	0	0	22.10.2026	
24	Обобщающий урок	1	0	0	23.10.2026	
25	Подарки ко дню рождения	1	0	0	05.11.2026	https://en.iscollective.com
26	Наша школа: математика	1	0	0	06.11.2026	https://uchi.ru/
27	Сколько тебе лет?	1	0	0	10.11.2026	https://www.learningchocolate.com
28	Учись любить природу: сколько деревьям лет?	1	0	0	12.11.2026	https://uchi.ru/
29	Делаем поздравительную открытку	1	0	0	13.11.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
30	Употребление неопределенного артикля и предлоги места	1	0	0	17.11.2026	http://wordwall.net
31	В мире красок и фигур.	1	0	0	19.11.2026	https://en.iscollective.com
32	Наш мир\мой мир	1	0	0	20.11.2026	https://www.learningchocolate.com

33	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.2	1	0	0	24.11.2026	https://en.iscollective.com
34	Мир английских звуков	1	0	0	26.11.2026	https://guork.blogspot.com
35	Проверь себя	1	0	0	27.11.2026	
36	Активизация лексико-грамматического материала	1	0	0	01.12.2026	
37	Части тела	1	0	0	03.12.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
38	Наша школа: физкультура	1	0	0	04.12.2026	http://wordwall.net
39	Визит к доктору	1	0	0	08.12.2026	https://en.iscollective.com
40	Учись любить природу: лапы и копыта	1	0	0	10.12.2026	https://www.learningchocolate.com
41	«Нарисуй себя»	1	0	0	11.12.2026	https://en.iscollective.com
42	Повелительное наклонение	1	0	0	15.12.2026	https://guork.blogspot.com
43	У меня есть (have got)	1	0	0	17.12.2026	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
44	Герои сказок России, Великобритании и Непала	1	0	0	18.12.2026	https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/

45	Сказка о рыбаке и рыбке, ч.3	1	0	0	22.12.2026	https://uchi.ru/
46	Мир английских звуков	1	0	0	24.12.2026	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
47	Контрольная работа №2	1	1	0	25.12.2026	
48	Я умею и могу	1	0	0	29.12.2026	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
49	Музыкальные инструменты.	1	0	0	12.01.2027	http://wordwall.net
50	Волшебный оркестр	1	0	0	14.01.2027	https://en.iscollective.com
51	Учись любить природу: поездка за город	1	0	0	15.01.2027	https://www.learningchocolate.com
52	Что мы умеем делать?	1	0	0	19.01.2027	https://en.iscollective.com
53	Я умею, я могу (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы)	1	0	0	21.01.2027	https://guork.blogspot.com
54	Что мы умеем? Активизация навыков устной и письменной речи.	1	0	0	22.01.2027	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view

55	Мир английских звуков	1	0	0	26.01.2027	https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/
56	Проверь себя!	1	0	0	28.01.2027	
57	Активизация навыков устной и письменной речи	1	0	0	29.01.2027	
58	Животные. Кто умеет это делать?	1	0	0	02.02.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
59	Наша школа: математика	1	0	0	04.02.2027	http://wordwall.net
60	В кого превратилась гусеница Кэти?	1	0	0	05.02.2027	https://en.iscollective.com
61	Жизнь бабочки	1	0	0	09.02.2027	https://www.learningchocolate.com
62	Проектная работа «Мое любимое животное»	1	0	0	11.02.2027	https://en.iscollective.com
63	Множественное число существительных	1	0	0	12.02.2027	https://guork.blogspot.com
64	Названия животных	1	0	0	16.02.2027	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
65	Числительные	1	0	0	18.02.2027	https://www.learningchocolat

						e.com https://uchi.ru/
66	Мир английских звуков	1	0	0	19.02.2027	https://uchi.ru/
67	Проверь себя!	1	0	0	20.02.2027	
68	Я – монстр Сладкоежка!	1	0	0	25.02.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
69	Наша школа: мир овощей	1	0	0	26.02.2027	http://wordwall.net
70	И больше никаких конфет!	1	0	0	02.03.2027	https://en.iscollective.com
71	Фрукты и овощи	1	0	0	04.03.2027	https://www.learningchocolate.com
72	Проектная работа «Мои любимые фрукты»	1	0	0	05.03.2027	
73	Настоящее простое время	1	0	0	09.03.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
74	Здоровая еда	1	0	0	11.03.2027	http://wordwall.net
75	Мир английских звуков	1	0	0	12.03.2027	https://en.iscollective.com
76	Проверь себя.	1	0	0	16.03.2027	
77	Контрольная	1	1	0	18.03.2027	

	работа №3.					
78	Какая сегодня погода?	1	0	0	19.03.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
79	Наша школа: времена года.	1	0	0	23.03.2027	http://wordwall.net
80	Однажды теплым летним днем.	1	0	0	25.03.2027	https://en.iscollective.com
81	О важности воды.	1	0	0	26.03.2027	https://www.learningchocolate.com
82	Проектная работа «Мое любимое время года».	1	0	0	06.04.2027	
83	Грамматика: Present Continuous.	1	0	0	08.04.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
84	Времена года. Описание погоды.	1	0	0	09.04.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
85	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 4,5.	1	0	0	13.04.2027	http://wordwall.net
86	Наш мир. Погода в разных странах.	1	0	0	15.04.2027	https://en.iscollective.com
87	Мир английских звуков.	1	0	0	16.04.2027	https://www.learningchocolate.com

88	Проверь себя.	1	0	0	20.04.2027	
89	Активизация навыков устной и письменной речи.	1	0	0	22.04.2027	
90	Наша одежда.	1	0	0	23.04.2027	http://wordwall.net https://www.learningchocolate.com
91	Предметы одежды.	1	0	0	27.04.2027	http://wordwall.net
92	Какую одежду взять в поездку?	1	0	0	29.04.2027	https://en.iscollective.com
93	Жило-было пугало на ферме.	1	0	0	30.04.2027	https://www.learningchocolate.com
94	Проектная работа «Во что я сегодня одет ».	1	0	0	04.05.2027	https://en.iscollective.com
95	Грамматика: Present Progressive.	1	0	0	06.05.2027	https://guork.blogspot.com
96	Названия предметов одежды.	1	0	0	07.05.2027	https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view
97	Традиционная национальная одежда Великобритании, Японии и России.	1	0	0	11.05.2027	https://www.learningchocolate.com https://uchi.ru/

98	Мир английских звуков.	1	0	0	13.05.2027	https://uchi.ru/
99	Проверь себя: Промежуточная аттестация.	1	1	0	14.05.2027	
100	Контрольная работа №4.	1	0	0	18.05.2027	
101	Сказка о рыбаке и рыбке, ч. 6.7	1	0	0	20.05.2027	
102	Характеристика персонажей.	1	0	0	21.05.2027	
103	Итоговое повторение	1	0	0	25.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		103	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- «Звездный английский» («Starlight») 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. В 2 ч. / К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организацийи шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. Ч. 1 / [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 137 с.: ил. — (Звёздный английский). — ISBN 978-5-09-079062-8.
- Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. «Звездный английский» Рабочие программы. 2—4 классы
- Контрольные задания «Звездный английский» для 2, 3, 4 классов
- Английский язык. Итоговая аттестация в начальной школе (повышенный уровень): типовые тестовые задания. 2 класс / А.Б. Година, А.М. Демченко. – М.: Центр изучения английского языка Елены Соловой, 2019.
- Рабочая тетрадь «Starlight» для 2, 3, 4 классов (в 2-х частях)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Иностранный язык»)
http:/www.drofa.ru - сайт издательства Дрофа (рубрика «Иностранный язык»)
www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

http://www.teflclips.com/ - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию

http://www.intellectcentre.ru – сайт издательства «Интеллект-Центр» (учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений)

http://teacher.fio.ru/ - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе

http://school.holm.ru - школьный мир (каталог образовательных ресурсов)

www.ug.ru - «Учительская газета»

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

www.informika.ru/text/magaz/herald – «Вестник образования»

https://uchi.ru

http://wordwall.net

https://www.learningchocolate.com

https://en.iscollective.com

https://guork.blogspot.com

https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/25508918/view

Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

По английскому языку

Класс 2«Г»; учитель Ломизова Е.В.

№ уроков	Название раздела, темы урока	Количество часов		Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
		По плану	Дано				