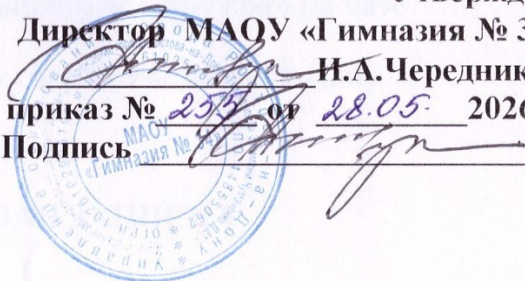


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Гимназия № 34 имени Чумаченко Д. М.»**

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия № 34»
И.А.Чередников
приказ № 259 от 28.05. 2026 г.
Подпись _____



ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

**для лагеря с дневным пребыванием «Дружба»
на базе МАОУ «Гимназия № 34 имени Чумаченко Д.М.»
города Ростова-на-Дону**

2026 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе

МАОУ «Гимназия № 34» города Ростова-на-Дону

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2025 г №209) в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

1. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств,

способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад

российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия,

направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах

13.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса

детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий

на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.)

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

15.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

15.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с

другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное

описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические походы, экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в общественных местах, на дороге, в транспорте, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации экскурсий Гимназия сотрудничает с туристическим агентством «Путешествие».

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации: ВК – группа МАОУ «Гимназия 34»

16.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов

(«отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия 34». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад летнего лагеря с дневным пребыванием «Дружба» на базе МАОУ «Гимназия №34» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность

межличностных контактов, интенсивность отношений);
предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Каждый отряд имеет свою отрядную комнату, оборудованную столами, стульями, стендами для оформления. Питание организовано в школьной столовой. В распоряжении отрядов имеется спортивный зал, актовый зал, территория школьного двора, стадион, спортивная площадка.

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Режим работы лагеря предполагает сбор детей на территории школьного двора, зарядка, линейка, завтрак, отрядные и общелагерные мероприятия, свободное общение, обед, прогулки.

23. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Миссия организации отдыха детей летнего оздоровительного лагеря «Дружба»:

создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период.

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

развитие творческих способностей детей.

обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. В лагере «Дружба» это кричалки отрядные, спортивные, для столовой; правила лагеря,

традиционные отрядные песни, традиции встреч утром и прощания при уходе, ритуалы линейек, встреч и прощаний, ритуал дежурства и передачи дежурства другому отряду.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы используются:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками

освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию В завершающий день смены проводятся отрядные огоньки, на которых дети с воспитателями делятся своими впечатлениями, подводят итоги и планируют дальнейшую деятельность, направленную на реализацию идей, зародившихся в лагере.).

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Воспитатели каждого отряда проводят аналитическую работу смены в соответствии с планом работы лагеря и отряда. Далее начальник лагеря делает срез по всему лагерю, согласно поставленным целям и задач на смену, что было выполнено на высоком уровне, какие результаты получили в конце, какие удачные формы организации использовались, какие мероприятия имели высокие показатели эффективности, на что следует обратить внимание в будущем году. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями,

организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие организовано с Движением Первых, педагогическим колледжем ДПК, институтом ДГТУ (студенты работают в качестве вожатых), и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (привлекаются родители, работающие на ОАО Роствертол, пожарной части, в библиотеке им Чехова, библиотеке им Луначарского, МЧС для организации экскурсий, лекториев, мастер-классов, т.д.) Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы на стендах с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее,

осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: воспитателями на отрядах работают учителя МАОУ «Гимназия №34», прошедшие обучение по сан-гигиеническому курсу, водителями работают студенты ДПК, ДГТУ. Директором утверждается штатное расписание, куда входят такие должности, как воспитатель, работники кухни в столовой, психолог, уборщицы.

Список сотрудников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» при МАОУ «Гимназия № 34».

№ п.п.	Ф. И. О. сотрудника	Дата рождения	ОУ	Должность	
				В школе	В ДОЛ
1.	Клищенко Ольга Петровна	30.10.1976	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	начальник лагеря
2.	Кисловская Светлана Вячеславовна	26.04.1967	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
3.	Лабунская Мария Сергеевна	01.04.1947	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
4.	Булыгина Алла Юрьевна	11.06.2004	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
5.	Самеценко Светлана Владимировна	02.01.1974	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
6.	Ломизова Елена Витальевна	12.10.1961	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
7.	Тищенко Валентина Владимировна	04.10.1956	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
8.	Смахтина	29.05.1965	МАОУ	учитель	воспитатель

	Елена Вадимовна		«Гимназия № 34»		
9.	Изюмова Кристина Алексеевна	04.09.2002	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
10.	Селезнева Алена Николаевна	25.05.2004	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
11.	Хамская Лилия Викторовна	15.11.1992	МАОУ «Гимназия № 34»	педагог- психолог	воспитатель
12.	Максимова Екатерина Владимировна	30.04.1981	МАОУ «Гимназия № 34»	воспитате ль	воспитатель
13.	Елецкова Анастасия Дмитриевна	02.08.2004	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
14.	Симоненко Юлия Валерьевна	21.02.1991	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
15.	Хаехян Алина Сергеевна	17.01.2003	МАОУ «Гимназия № 34»	учитель	воспитатель
16.	Хамская Лариса Викторовна	27.12.1960	МАОУ «Гимназия № 34»	социальн ый педагог	воспитатель
17.	Захарова Дарья Александровна	09.04.1999	МБОУ «Школа №3»	учитель	воспитатель
18.	Алексеева Дарья Александровна	03.05.1992	МБОУ «Школа №3»	учитель	воспитатель
19.	Каргина Алина Алексеевна	03.12.2002	МБОУ «Школа № 93»	учитель	воспитатель
20.	Сапреко Юлия Юрьевна	26.06.2003	МБОУ «Школа № 93»	учитель	воспитатель

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатели, вожатые).

Методические рекомендации разрабатываются завучем по ВР . Начальник лагеря доводит их до сведения воспитателей и вожатых.

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации – пришкольный лагерь, длительность – 21 день и тематику смены – «Собираем друзей» , игровую модель .

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы – завучем по ВР Захаровой Е.В. и начальником лагеря Клищенко О.П., создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи ;

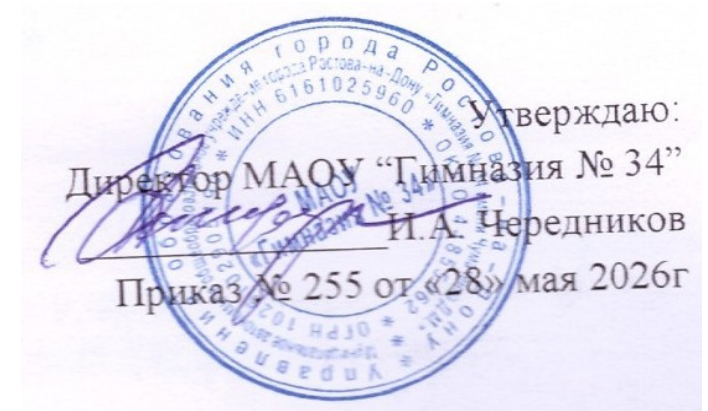
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мячи, прыгалки, кегли, маты, т д);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (ватман, клей, карандаши, фломастеры, краски, цветная бумага, ножницы, картон, т д;

- оборудование для оформления места лагеря (флажки, шары)

- компьютер, принтер



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ДРУЖБА»
на период с 01.06.2026 по 30.06.2026**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «Дружба»
на период с 01.06.2026 по 30.06.2026**

2026 год – Год единства народов России.

Календарный план воспитательной работы детского пришкольного лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В плане указаны модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Рабочей программой воспитания пришкольного лагеря и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата (тематика дня)	Время	Отряд	Мероприятие	Блок Модуль
01.06.2026 1 день День защиты детей, День открытия смены	8:40- 09:00	1-8	Торжественная линейка и церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации. Зарядка.	«Культура России»
	10:00- 11:00	1-8	Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!»	«Детское самоуправление» Инклюзивное пространство Движение Первых
	11:00- 12:00	1-8	КТД «Отрядный уголок».	«Детское самоуправление»
	12:00- 13:00	1, 3	Мастер – класс «Первые» - изготовление символа Движения первых.	«Культура России»
	10:00- 11:00	5, 6, 8	95-летие со дня рождения Андрея Матвеевича Байкова — выдающегося градоначальника XIX века. Конкурс рисунков «Мой город»	«Культура России»
	11:00- 12:00	4	Участие отрядов в районном празднике, посвященном Дню защиты детей и открытию оздоровительных лагерей с дневным пребыванием	«Культура России»

	12:00-13:00	1-8	Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная работа
02.06.2026 2 день День безопасности	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	4	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Кинопоказ в патриотическом центре Победа	«Культура России»
	12:00-13:00	3,5,6	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	«Детское самоуправление»
	10:00-11:00	2	Посещение библиотеки А. П. Чехова «Час информации»	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1-8	Беседа инструктора по правилам поведения лагеря	«Профилактика и безопасность»
	12:00-13:00	1-8	Минутка безопасности «Твой путь в лагерь»	«Профилактика и безопасность»
03.06.2026 3 день День велосипеда	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	2,5,6	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Мастер – класс по изготовлению мыла	«Культура России»
	12:00-13:00	1,7	Оформление интерьера лагерных и отрядных помещений	«Детское самоуправление»
	10:00-11:00	1	Минутка безопасности «Правила езды на велосипеде»	«Профилактика и безопасность»
	11:00-12:00	3,4,6	Викторина «Знатоки дорожных знаков»	«Профилактика и безопасность»
	12:00-13:00	2,3,4,8	Конкурс рисунков «Мой велосипед будущего»	«Профилактика и безопасность»
	14.00-14.30	3	Подвижные игры на свежем воздухе «Стартуем вместе»	«Профилактика и безопасность»

04.06.2026 4 день День здоровья	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	1,2,3,4	Минутка здоровья «Зачем нужны занятия спортом?»	Спортивно-оздоровительная работа
	11:00-12:00	6,7,8	Конкурс рисунков «Я не дружу с вредными привычками»	Спортивно-оздоровительная работа
	12:00-13:00	1,4,7,6	Подвижные игры на свежем воздухе	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	5,6,7,8	Беседа «Режим дня и здоровья»	«Профилактика и безопасность»
	11:00-12:00	1-5	Акция «Чистые руки»	«Профилактика и безопасность»
	12:00-13:00	2,3,5,8	Творческая мастерская «Эмблема здоровья»	«Культура России»
05.06.2026 5 день День русского языка	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	2	Посещение музея «Роствертол»	«Экскурсии и походы»
	10.30-11.30	7	Посещение библиотеки имени Луначарского	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-13:00	5,3,6	Посещение батутного парка	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	4,8	День русского языка, Путешествие по книгам А. С. Пушкина, выставка рисунков «Любимые герои произведений А.С. Пушкина». Конкурс чтецов	«Культура России»
	11:00-12:00	4,8	Литературная викторина «Знатоки русского языка»	«Культура России»
	12:00-13:00	1-8	Отрядная акция «Говорим спасибо»	«Детское самоуправление»
08.06.2026	8:40-	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная

6 день День океанов	09:00			работа
	10:00-12:00	2	Посещение зоопарка	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Посещение боулинга	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	5	Посещение парка имени Островского	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	3	Посещение музея Роствертола	«Экскурсии и походы»
	10:00-12:00	4,7,8	Творческая мастерская «Морская открытка»	«Культура России»
	12:00-13:00	1-8	Организация концерта на открытие смены	«Детское самоуправление»
09.06.2026 7 день День весёлых профессий	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-13:00	2,6	Экскурсия в музей шоколада с мастер-классом по изготовлению шоколадных фигур	Профориентация
	11:00-12:00	7	Посещение музея «Роствертол»	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	1	Экскурсия в музей истории органов правопорядка	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	5,7,8	Викторина «Угадай профессию»	«Культура России»
	11:00-12:00	5,8	Игра «Крокодил – покажи профессию»	«Детское самоуправление»
	12:00-13:00	3,4,7,8	Профориентационная игра «Кем быть?»	Профориентация
	10:00-11:00	1,3,4	Мастерская «Профессии нашего города»	Профориентация
11:00-12:00	3,4,8	Конкурс рисунков «Профессия будущего»	Профориентация	
10.06.2026	8:40-	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная

8 день День «Первых»	09:00			работа
	10.00-11.00	8	Посещение музея «Роствертол»	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	1,6	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	3	Мастер-класс «Мыло»	Профориентация
	11:00-12:00	2	Мастер-класс «Царство пряника»	Профориентация
	12:00-13:00	4,5	Беседа «Герои нашего времени»	«Культура России»
	10:00-11:00	2,4,5,7,	«Созвездие талантов – Звезда лагеря»	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	11:00-12:00	4,5,7,	Игра «Орлёнок»	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	12:00-13:00	7,8	Акция «Доброе дело Первых»	«Детское самоуправление»
	14.00-14.30	1,3	Спортивная игра «Первым быть»	Спортивно-оздоровительная работа
11.06.2026 9 день День России	8:40-09:00	1-8	Торжественная линейка, посвященная Дню России. Зарядка	«Культура России»
	10:00-12:00	1-8	Планетарий «Битва за Сталинград»	«Культура России»
	11:00-12:00	2	Мастер – класс по изготовлению свечей	Профориентация
	12:00-13:00	1-8	День России. Акция «Окна России»	«Культура России», «Детское самоуправление»
	10:00-11:00	3,7,8	Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия»	«Культура России»
	11:00-	1,4,5	Интеллектуальная игра «Символы России»	«Культура России»

	12:00			
	12:00-13:00	3	Отрядный проект «Россия начинается с меня»	«Детское самоуправление»
	14.00-14.30	1	Подвижная игра «Флаг моей команды»	Спортивно-оздоровительная работа
15.06.2026 10 день День донора крови	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	5	Посещение «Дрим Парка»	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	3	Мастер-класс «Свечи»	Профориентация
	10.00-12.00	6	Прогулка в парк имени Островского	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	2	Посещение музея РЖД	Профориентация
	12:00-13:00	1	Посещение лазертага	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	1,7,8	Беседа «Донорство как доброе дело»	«Культура России»
	10.00-11.00	4	Кинопоказ в патриотическом центре Победа	«Культура России»
	11:00-12:00	1,7,8	Викторина «Что мы знаем о крови?»	Спортивно-оздоровительная работа
	12:00-13:00	1,4,7,8	Акция «Спасибо, донор»	«Детское самоуправление»
	16.06.2026 11 день День казачества	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка
10:00-12:00		1	Экскурсия «Родники Ростова»	«Экскурсии и походы»
10:00-11:00		2,3,4	КТД «День казака и казачки»	«Культура России»
12:00-		2	Минутка безопасности «Безопасность дома»	«Профилактика и

	13:00			безопасность»
	10:00-11:00	5,7,8	Игры Народов России «Путешествие в традицию»	«Культура России»
	10.00-12.00	6	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	5,7,8	Беседа «Казачьи традиции Дона»	«Культура России»
	12:00-13:00	3,4	Конкурс рисунков «Казачий край»	«Культура России»
	14.00-14.30	7,8	Подвижные игры «Казачьи забавы»	Спортивно-оздоровительная работа
17.06.2026 12 день День охраны окружающей среды	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	2,3	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Посещение батутно - акробатического центра «Вверх»	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	5	Посещение парка имени Островского	«Экскурсии и походы»
	10:00-11:00	4,7,8	Экологическая эстафета «Кто в природе всех быстрее? Сильнее? Главнее?»	Спортивно-оздоровительная работа
	11:00-12:00	1-8	Акция « Чистый двор лагеря»	«Детское самоуправление»
	11.00-12.00	4,7,8	Викторина «Береги природу»	«Культура России»
	12:00-13:00	4,7,8	Минутка безопасности «Эти небезопасные животные»	«Профилактика и безопасность»
	14.00-14.30	1,5,2,3	Творческая мастерская «Вторая жизнь вещей»	«Культура России»
18.06.2026 13 день День путешествий и	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-	5	Экскурсия в Музей поездов	«Экскурсии и походы»

открытий	11:00			
	10:00-11:00	3	Посещение библиотеки А. П.Чехова «Час информации»	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1,4,8	Маршрутная игра «Открываем Ростов»	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	7,8	Минутка безопасности «Туристические хитрости»	«Профилактика и безопасность»
	10:00-11:00	4,7,8	Виртуальная экскурсия «Города- герои»	«Культура России»
	11:00-12:00	2,3,5,7	Конкурс рисунков «Моё путешествие»	«Культура России»
	12:00-13:00	4,8	Командная игра «Собери походный рюкзак»	Спортивно-оздоровительная работа
19.06.2026 14 день День медицинского работника	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-12:00	1	Посещение зоопарка	«Экскурсии и походы»
	10:00-12:00	3	Прогулка в парк имени Островского	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	5	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	4	Игра «Оказание первой помощи»	«Профориентация»
	10:00-11:00	2,4	Профориентационная беседа «Профессия врач»	«Профориентация»
	11:00-12:00	7,8	Минутка здоровья «Аптечка безопасности»	Спортивно-оздоровительная работа
	12:00-13:00	2,7,8	Конкурс рисунков «Доктор Айболит будущего»	Спортивно-оздоровительная работа
	14.00-14.30	1-8	Акция благодарности «Спасибо медикам»	«Культура России»
22.06.2026	8:40-	1-8	Торжественная линейка. Минутка памяти «22 июня, ровно в	«Культура России»

15 день День памяти и скорби	09:00		четыре утра»	
	10:00- 11:00	1,2	Огонёк «Свеча памяти»	«Культура России»
	10.00- 12.30	3	Посещение зоопарка	«Экскурсии и походы»
	11:00- 12:00	4,7,8	Мастер – класс «Голубь мира»	«Культура России»
	12:00- 13:00	5	Посещение музея «Россия – моя история»	«Культура России»
	10:00- 11:00	4,7,8	Патриотическая беседа «День памяти и скорби»	«Культура России»
	10.00- 12.00	6	Прогулка в парк имени Чуковского	«Экскурсии и походы»
	11:00- 12:00	1,2	Конкурс рисунков «Мы помним»	«Культура России»
	12:00- 13:00	1,2,3,4,6, 7,8	Час чтения «Строки о войне»	«Культура России»
	23.06.2026 16 день День балалайки	8:40- 09:00	1-8	Утренняя зарядка
10:00- 11:00		5	Посещение музея «Роствертол»	«Экскурсии и походы»
11:00- 12:00		1	Посещение Страусиной фермы в парке им. Островского	«Экскурсии и походы»
10:00- 11:00		3,4,6,7,8	Конкурс рисунков «Роспись балалайки»	«Культура России»
10:00- 12:00		2	Посещение Аксайского военно-исторического музея	«Экскурсии и походы»
11:00- 12:00		3,4,6,7,8	Конкурс песен «Песня русской души»	«Культура России»
12:00- 13:00		3,4,6,7,8	Музыкальная викторина «Русские народные инструменты»	«Детское самоуправление»
24.06.2026	8:40-	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная

17 день День изобретателя	09:00			работа
	10:00-11:00	1	Мастер-класс по изготовлению свечей	Профориентация
	10:00-12:30	6	Поездка в Ботанический сад ЮФУ	«Экскурсии и походы»
	10:00-12:00	5	Посещение краеведческого музея	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	7,8	Тематическая беседа «Великие изобретатели и их открытия»	«Культура России»
	10:00-11:00	2,3,4,7,8	Викторина «Открытия, изменившие мир»	«Культура России»
	11:00-12:00	2,3,4	Творческая лаборатория «Макет будущего»	Профориентация
	12:00-13:00	1,2,3,4,7,8	Практикум «Безопасность при работе с инструментами»	«Профилактика и безопасность»
25.06.2026 18 день День моряка	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	2	Посещение ботанического сада ЮФУ	«Экскурсии и походы»
	10:00-12:00	3	Посещение кинотеатра	«Экскурсии и походы»
	11:00-12:00	1	Посещение библиотеки имени Луначарского	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	5	Мастер-класс по изготовлению мыла	Профориентация
	10:00-11:00	4,6,7,8	Минутка безопасности «Безопасность на воде»	«Профилактика и безопасность»
	11:00-12:00	4,6,7,8	Беседа «Морские профессии»	Профориентация
	12:00-13:00	4,6,7,8	Конкурс рисунков «Корабль мечты»	«Культура России»
14:00-	3,5	Спортивная эстафета «Морской экипаж»	Спортивно-оздоровительная	

	14.30			работа
26.06.2026 19 день День молодёжи	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	2,3	Тренинг общения «Команда и доверие»	Психолого - педагогическое сопровождение
	11:00-12:00	1-4	Беседа «Кто он, твой друг?»	Психолого - педагогическое сопровождение
	12:00-13:00	1-4	Викторина «Молодежь знает»	«Культура России»
	10:00-11:00	1,4,5,6,7,8	Акция «Добрые слова друзьям»	«Детское самоуправление»
	11:00-12:00	5,6	Творческая мастерская «Плакат молодёжи»	«Культура России»
	12:00-13:00	7,8	Спортивная игра «Команда молодых»	Спортивно-оздоровительная работа
29.06.2026 20 день День спорта и игр	8:40-09:00	1-8	Утренняя зарядка	Спортивно-оздоровительная работа
	10:00-11:00	3,4,6	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, дружнее!»	Спортивно-оздоровительная работа
	11:00-12:00	2	Посещение боулинга	«Экскурсии и походы»
	12:00-13:00	1-8	Организация концерта на закрытие смены	«Детское самоуправление»
	10:00-11:00	1	Посещение пожарной части № 13	Профориентация
	11:00-12:00	5	Экскурсия в ботанический сад	«Экскурсии и походы»
	11:00-13:00	3	Подготовка концертного номера к закрытию смены	«Детское самоуправление»
30.06.2026 21 день День закрытия	8:40-09:00	1-8	Торжественная линейка . Спуск Государственного флага РФ, исполнение гимна. Зарядка	«Культура России»
	10:00-	2,5	Творческая мастерская «Открытие лагеря»	«Культура России»

лагеря	11:00			
	10:00-11:00	6,7,8	Конкурс воспоминаний «Лучший день смены»	«Культура России»
	10:00-11:00	1,3,4	Игра Орлятский маршрут итогов	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	11:00-13:00	1-8	Закрытие лагерной смены, праздник «До свидания, лагерь!»	«Детское самоуправление»
	14:00-14:30	5	Спортивная игра «Финальный старт»	Спортивно-оздоровительная работа