

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 34»
И.А.Чередников
пр. № 338 от 29.08.2024 г

**Положение о системе оценки предметных результатов обучения в начальной школе
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Гимназия №34 имени Чумаченко Д.М.»**

Общие положения.

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992., Методическими рекомендациями по системе оценки предметных результатов обучения в начальной школе.

**1. ВВЕДЕНИЕ. ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Характеристика понятия «оценочная деятельность»

Оценивание – деятельность учителя по анализу достижений предметных планируемых результатов по учебному предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной рабочей программой (ФРП).

Оценивание включает:

- *контроль* как акт установления достижений предметных планируемых результатов;
- *анализ* – процесс сравнения полученных результатов с эталоном, нормой, базовым уровнем содержания учебного предмета;
- *критериальную оценку* как акт сопоставления результатов анализа с установленными требованиями (критериями) к выполнению контрольных работ разного вида в соответствии с планируемыми результатами усвоения учебного предмета;
- *уровневую оценку* как заключительное суждение о качестве усвоения

предметного содержания, сформулированное по совокупности заданий на основе критериальной оценки.

Оценивание как компонент дидактической системы в начальной школе позволяет:

– сравнить уровень обученности и развития школьника с заданными требованиями – планируемыми результатами обучения ФГОС НОО;

– получить объективные данные об эффективности дидактического процесса для организации качественного образования;

– помочь обучающемуся узнать уровень своих достижений, а также ориентировать его в проблемах и трудностях усвоения учебного предмета с целью их преодоления;

– проявить рефлексивные умения как со стороны учителя (определение направлений совершенствования качества учебного процесса), так и со стороны обучающегося (устранить риски возникновения ошибок и трудностей в процессе учения).

Очевидно, что контрольно-оценочная деятельность в начальной школе имеет свои специфические особенности, которые объясняются тем, что обучающиеся только вступили в новый жизненный этап школьного обучения и не владеют ролевым поведением субъекта образовательной деятельности.

Функции оценочной деятельности

Приоритетной функцией оценочной деятельности является *социальная*. Она проявляется в требованиях, предъявляемых государством и обществом к уровню подготовки ребенка младшего школьного возраста. Они представлены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 58 раскрывает сущность и значение *промежуточной аттестации*, которая устанавливает, что освоение обучающимся образовательной программы, «...в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета... сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией». В статье 59 утверждается, что «итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы».

Итак, любые формы проведения процедуры оценивания фактически являются инструментом оповещения государства и общественности (всех субъектов образовательной деятельности) о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основания для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективе.

Особенности организации оценочной деятельности

1. Категорически не допускается балльная оценка качеств личности, объединение ее с оценкой результатов обучения. Образовательная организация

может установить оценку прилежания обучающегося, но она может быть выражена только в словесном суждении, которое может быть использовано для фиксации в портфолио или характеристике.

2. С учетом уровня развития самоконтроля и самооценки оценка любого вида контроля может быть критериальной, которая позволяет строить динамику становления образовательных достижений младшего школьника и соответствующую уровневую оценку.

3. Система оценивания конструируется таким образом, чтобы каждый обучающийся в соответствии с уровнем своей успешности был включен в оценочную деятельность и приобретал опыт самооценки.

4. Очень важно создавать эмоционально-положительный фон проведения любого контроля и оценки. Такой фон включает: благожелательность учителя, уверенность в том, что у каждого ученика все получится. Недопустимы никакие резкие эмоционально-отрицательные замечания, высказанные громко, на весь класс. Любые предложения, рекомендации, советы и замечания высказываются тихо, индивидуально, «на ухо» ученику. В этом случае фон проведения контроля и оценки будет мотивировать младшего школьника на успех.

Характеристика видов контроля и оценки результатов обучения

Стартовый (диагностический) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: определение состояния сформированности знаний, умений, навыков, способов действий, уровня функциональной грамотности по данному учебному предмету на начало определенного этапа обучения; констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся после длительного отсутствия обучения (каникулярное время).

Периодичность проведения: начало каждого учебного года.

Использование результатов: корректировка процесса обучения, планирование способов дифференцированного обучения в рамках последующего этапа обучения.

Возможные формы контроля и оценки: проверочная работа; тестирование (выполнение тестовых заданий); диагностические работы; индивидуальный устный опрос-диалог.

Текущий контроль и оценка

Цель контроля и оценки: целенаправленная оперативная проверка уровня восприятия, понимания, воспроизведения учебного материала отдельного раздела программы; динамики становления предметных (метапредметных) планируемых результатов обучения.

Периодичность проведения: по мере прохождения учебного материала на повседневных уроках. Временные рамки устанавливает учитель в зависимости от объема и времени изучения программного содержания данного

раздела.

Использование результатов: дополнение процесса обучения системой заданий, направленных на устранение выявленных трудностей и проблем усвоения учебного материала. При необходимости построение «зоны ближайшего развития» для неуспешных детей.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные ответы на предложенные вопросы; учебный диалог (дискуссия); проверочные работы; контрольные работы; тестирование (выполнение тестовых заданий).

Тематический контроль и оценка

Цель контроля и оценки: констатация уровня усвоения программного материала по наиболее крупным темам курса, установление трудностей осознания терминов и понятий, используемых в данной теме, сформированность метапредметных учебных действий на данном предметном содержании.

Периодичность проведения: устанавливает учитель в соответствии со временем окончания изучения данной темы.

Использование результатов: установление причин возникших ошибок, трудностей изучения данной темы; корректировка процесса обучения и планирование индивидуально-дифференцированной работы. При необходимости – продолжение изучения темы с учетом резервных часов программы учебного предмета.

Возможные формы контроля и оценки: устные и письменные проверочные работы (в том числе с тестовыми заданиями); самостоятельные работы с информацией (тестовой, иллюстративной, графической), документами и моделями.

Итоговый (внутришкольный) контроль и оценка

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений обучающегося за определенный временной период обучения; оценка динамики становления предметных и метапредметных достижений обучающегося; анализ трудностей и проблем становления предметных и метапредметных требований программы учебного предмета.

Периодичность проведения: окончание определенного достаточно большого временного периода обучения (четверть, триместр, полугодие, конец первого, второго, третьего года обучения)¹. Время проведения устанавливает образовательная организация.

Использование результатов: установление причин ошибок и трудностей в изучении данного предмета; корректировка образовательного процесса; планирование индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

Возможные формы контроля и оценки: контрольная работа; комплексная проверочная работа; индивидуальное выполнение реферата (доклада, проекта).

Промежуточная аттестация

Цель контроля и оценки: установление уровня достижений предметных и метапредметных требований стандарта по данному учебному предмету за весь

период обучения, то есть на конец начальной школы; констатация завершенности (незавершенности) обучающимся этапа образования и возможности его перевода на следующий этап.

Периодичность проведения: в конце четвертого года обучения. Время проведения планирует образовательная организация в соответствии с рекомендациями департамента образования.

Использование результатов: констатация достижений планируемых результатов обучения по данному предмету; установление преемственности и перспективности в обучении на следующем этапе школьного образования (в основной школе).

Возможные формы контроля и оценки: контрольные работы (в том числе с включением тестовых заданий).

Общие критерии оценки объекта проверки

Предлагаемый подход к определению критериев оценки объектов проверки применим для любого объекта контроля. Критерии включают *основной* показатель – *правильность* выполнения заданий – и два *дополнительных* – *полнота и логика* учебных действий.

Правильность предполагает:

- полученный результат соответствует поставленной учебной задаче; отсутствует интерпретация, искажающая истинность суждений;
- отсутствуют фактические ошибки; используемые источники информации (учебник, объяснение учителя, дополнительная информация) не искажены;
- осознанный (не формальный) ответ на вопрос подкрепляется объективными доказательствами. Объем ответа позволяет читателю (слушателю, эксперту) понять, что предложенная учебная задача решена;
- предложенное учебное действие (анализ, сравнение, классификация и др.) не заменяется констатацией факта, перечислением внешних признаков;
- правильно используется терминология данной предметной области;
- при необходимости в устном (письменном) ответе – наличие аргументированности.

Полнота предполагает:

- предложенная учебная задача решена в полном объеме, который согласуется с особенностями поставленной задачи (узнавание, называние, описание, объяснение);
- объем ответа (решения) адекватен характеру задания: раскрыты все предложенные вопросы (вся совокупность составляющих задания); при необходимости дается развернутый или краткий ответ;
- отсутствует шаблон изложения, что подчеркивает осознанность применения полученных знаний;
- детали не загромаждают текст (устное суждение), не доминируют над существенным при решении учебной задачи;
- объяснение (суждение) не заменяется пространственным констатирующим описанием.

Логика представленных действий предполагает:

- возможность адекватного восприятия ответа (решения) слушателем (читателем, экспертом);
- правильную последовательность учебных операций, обеспечивающих построение алгоритма решения учебной задачи;
- целесообразность всех намеченных операций для получения успешного результата;
- отсутствие нарушения логики при построении суждения, объяснения, выборе доказательств;
- связность текстовой записи (при письменном ответе).

Из представленных критериев *правильность* выполнения заданий является обязательным критерием, независимо от дополнительных. Любой уровень сформированности объекта контроля не может положительно оцениваться, если критерий правильности не выполнен. **ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

1.1. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Особенности оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык»

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей

культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

1) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

2) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

Требования к оценочным процедурам по учебному предмету «Русский язык»

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение

данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;

е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных

на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык»

Разнообразие и разноплановость определенных в ФРП НОО «Русский язык» предметных результатов требует значительного спектра форм и видов работ, оценивающих достижения младших школьников по предмету.

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи»,
связанных с устной речью, и форм оценивания*

Временной период	Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью	Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников
Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки.
	картинкам и на основе наблюдений	Устный рассказ на основе наблюдений
Конец 2 класса	<p>Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Строить устное монологическое высказывание (<u>2–4 предложения</u> на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	<p>Устный диалог.</p> <p>Устный рассказ на определенную тему</p>

<p>Конец 3 класса</p>	<p>Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (<u>3–5 предложений</u> на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий</p>	<p>Устный диалог. Устный рассказ на определенную тему Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ</p>
<p>Конец 4 класса</p>	<p>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание (<u>4–6 предложений</u>), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p>	<p>Устный диалог. Устный рассказ на определенную тему Устный текст-объявление, текст-приглашение</p>

Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие).
Осуществлять подробный устный пересказ текста.

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему	
1. Соответствие теме	Баллы
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Оценивать устный рассказ заданного жанра – текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д. также целесообразно по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая

цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданного тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра	
1. Соответствие коммуникативной задаче	Баллы
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания.

Временной период	Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью	Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	Редактирование предложения
Конец 2 класса	<p>Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.</p> <p>Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</p> <p>Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения).</p> <p>Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>Редактирование предложения.</p> <p>Редактирование фрагмента текста.</p> <p>Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном.</p> <p>Подробное изложение с опорой на вопросы</p>

<p>Конец 3 класса</p>	<p>Создавать текст по составленному плану и корректировать текст; Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Составление текста по плану. Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ). Подробное изложение по составленному плану</p>
<p>Конец 4 класса</p>	<p>Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.</p>	<p>Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления) Подробный письменный пересказ текста Сочинение</p>

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения соблюдая правила русского языка пересказать текст. С целью объективности оценивания важно придерживаться определенных критериев оценивания содержания изложения. Наиболее целесообразные критерии: 1) правильность передачи фактологии текста, 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения; 3) выразительность и точность речи. Учитывая возрастные особенности младших школьников – им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания изложения является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь, окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Критерии оценивания содержания изложения

1. Правильность передачи фактологии текста	Баллы
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микро-темы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микро-темы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	

Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время, сочинение выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения

1. Соответствие теме, ее раскрытие	Баллы
Сочинение соответствует теме и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	

Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

1. Соответствие теме, ее раскрытие	Баллы
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствкет теме	0
2. Смысловая цельность	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
3. Выразительность и точность речи	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
Максимальный балл	5

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с работой с текстом, и форм оценивания.

Временной период	Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом	Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников
Конец 1 класса	<p>Понимать прослушанный текст.</p> <p>Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.</p>	Анализ текста
Конец 2 класса	<p>Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст, отражая его тему.</p> <p>Письменно пересказать текст</p>	Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста)
Конец 3 класса	<p>Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.</p> <p>Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения).</p> <p>Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).</p>	Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста) Выявление частей текста (абзацев) и отражение с помощью ключевых слов или предложений

	<p>Определять ключевые слова в тексте.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Письменно пересказывать текст по составленному плану.</p> <p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</p>	<p>их смыслового содержания.</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Работа с деформированным текстом</p>
<p>Конец 4 класса</p>	<p>Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.</p> <p>Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.</p> <p>Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.</p> <p>Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста.</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.</p> <p>Корректировать порядок предложений и частей текста.</p>	<p>Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста).</p> <p>Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста.</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Редактирование чужих текстов</p> <p>Работа с деформированным текстом</p>

	<p>Составлять план к заданным текстам.</p> <p>Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).</p> <p>Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).</p> <p>Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.</p>	
--	---	--

Требования к объему текстов для списывания.

Класс	Объем текста для списывания
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 25 слов.</u>
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 50 слов.</u>
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты <u>объемом не более 70 слов</u>
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты <u>объемом не более 85 слов</u>

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как

правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Обратим внимание, что кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания могут использоваться разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста.

Диктанты для текущего оценивания.

1) Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывают в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.

2) Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, т. е. напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками. Этот подготовительный этап очень полезен, т. к., во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант,

а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.

3) Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.

4) Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

5) Требования к объему текстов для диктантов

6)

Класс	Объем текста диктанта
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом <u>не более 20 слов</u> , правописание которых не расходится с произношением

Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты <u>объемом не более 45 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 65 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 80 слов</u> с учетом изученных правил правописания

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов целесообразно ориентироваться на объем текста предыдущего года. При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и опiski, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок можно использовать подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости* и *однотипности ошибок*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две и более повторяющихся ошибки учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами учащимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках. Примерный объем словарного диктанта по годам обучения представлен в таблице 22.

1.2. Планируемые результаты обучения по предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

7) В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету.

*Динамика планируемых предметных результатов разделу
«Сведения о русском языке»*

Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Осознавать язык как основное средство общения
Конец 3 класса	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
Конец 4 класса	1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения.
	3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Анализ показывает, что максимальное количество планируемых результатов по этому разделу в 4 классе, следовательно, в большей степени планируемые результаты этого раздела выступают в качестве объектов контроля в 4 классе.

*Динамика планируемых предметных результатов по разделам
«Фонетика» и «Графика»*

Планируемые результаты по разделам «Фонетика» и «Графика»

<p>Конец 1 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки. 4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, е, ю, я и буквой ь в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
<p>Конец 2 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, е, ю, я. 4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова

Конец 3 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
Конец 4 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Анализ динамики представления предметных результатов по данному разделу показывает, что принципиально важными являются 1 и 2 классы, именно в этих классах формируются самые значимые результаты, в 3 и особенно 4 классах идет лишь закрепление отработанных результатов и расширение опыта использования знаний по фонетике. Следовательно, объектами контроля и оценки результаты по «Фонетике» и «Графике» главным образом будут в 1 и 2 классе, но в 3 и 4 эти результаты также должны оцениваться в проверочных работах, чтобы поддерживать актуализацию знаний и умений по данным разделам.

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»

Планируемые результаты по разделу «Лексика»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина). 3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина)

Конец 3 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
Конец 4 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. 4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Состав слова (морфемика)»*

Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание
Конец 3 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Конец 4 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. 2. Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
-------------------	---

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»

Планируемые результаты по разделу «Морфология»	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
Конец 3 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями. 2. предлоги и приставки 3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?». 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

<p>Конец 4 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи.
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»

<p>Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»</p>	
<p>Конец 1 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений
<p>Конец 2 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
<p>Конец 3 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения

<p>Конец 4 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи. 6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Орфография и пунктуация»*

Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»

<p>Конец 1 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); • перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
<p>Конец 2 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн, чт; щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski.

	6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
Конец 3 класса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • непроизносимые согласные в корне слова; • разделительный твердый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, <ul style="list-style-type: none"> • описки

<p>Конец 4 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов. 3. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
---------------------------	---

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Развитие речи»

Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»	
Конец 1 класса	<ol style="list-style-type: none">1. Понимать прослушанный текст.2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов.4. Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
Конец 2 класса	<ol style="list-style-type: none">1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения).3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.4. Определять тему текста.5. Озаглавливать текст, отражая его тему.
	<ol style="list-style-type: none">6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

<p>Конец 3 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. 2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста. 8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
---------------------------	---

<p>Конец 4 класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. 3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
---------------------------	---

Требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, в интерпретации результатов оценочных процедур.

✓ Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.

✓ Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ, это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.

✓ Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе решать вопрос о соотношении обязательных и дополнительных заданий.

Возможный объем словарного диктанта.

Класс	Объем словарного диктанта
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания

Объекты оценивания	Формы оценивания
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	Устный короткий ответ на поставленный вопрос Устный развернутый ответ Письменный короткий ответ Письменный развернутый ответ Отдельные тестовые задания Проверочные работы Обучающий диктант Диктант с подготовкой Диктант Словарный диктант с комментированием Словарный диктант Списывание Осложненное списывание Устный подробный и выборочный пересказ текста Анализ текста с заданиями Обучающее изложение Изложение Сочинение с предварительной подготовкой

<p>Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)</p>	<p>Устный подробный и выборочный пересказ текста Проверочные работы Диагностические работы Диктант Словарный диктант Списывание Изложение Анализ текста с заданиями</p>
<p>Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету</p>	<p>Проверочные работы Контрольный диктант Контрольное списывание Изложение (подробное)</p>
<p>Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий</p>	<p>Итоговый диктант Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы</p>

2.4. Характеристика стартового контроля и оценки

В ФООП НОО в разделе, посвященном системе оценки, в пункте 19.7 указано, что внутренняя оценка включает в том числе стартовую диагностику, которая проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Указано, что стартовая диагностика может проводиться и педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). При этом четко обозначено, что данная диагностика проводится в начале учебного года, когда классы сформированы, и диагностика не может выполнять селективной функции, не может привести к нарушению прав обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Поскольку предмет «Русский язык» занимает значительное место в учебном плане, в стартовую диагностику в начале первого класса должны быть включены задания, выявляющие степень готовности первоклассников к изучению предмета. Это необходимо, чтобы получить объективные данные для организации полноценного образовательного процесса, учитывающего особенности первоклассников, для оказания своевременной педагогической помощи и поддержки, для пропедевтики возможных трудностей. При этом задания, выявляющие готовность к изучению русского языка, должны быть включены как в стартовую диагностику, проводимую администрацией образовательной организации и являющуюся единой для всех классов параллели, так и в стартовую диагностику, проводимую педагогом каждого класса в дополнение к административной стартовой диагностике. Для выполнения задач, стоящих перед стартовой диагностикой готовности к изучению русского языка, задания должны максимально учитывать особенности и возможности шести-семилетних первоклассников, формулировки заданий должны обеспечивать понимание первоклассником того, что необходимо сделать, задания должны быть просты по процедуре проведения и оценке результатов выполнения. Стартовая диагностика не должна требовать значительных временных затрат, так, например, стартовая диагностика, единая для всей параллели и проводимая администрацией, не должна занимать более одного урока. При этом данные, полученные в разных классах, должны быть сопоставимы. Чтобы обеспечить эти требования, необходимо очень тщательно подойти к отбору заданий, скомпоновать их в одну работу, рассчитанную на 35 минут, проводимую фронтально, с обязательными четкими критериями оценивания каждого задания. При этом сами задания озвучивает взрослый. Теоретической основой выбора заданий, оценивающих готовность к изучению русского языка, служат данные о психофизиологической и психологической структуре процессов чтения и письма, о тех процессах, которые лежат в основе чтения и письма, а также о причинах появления трудностей овладения чтением и письмом и их нарушений у детей. Предлагаемые задания, входящих в стартовую педагогическую диагностику готовности к обучению русскому языку,

соответствуют ряду требований: 1) задания должны быть комплексными – результаты одного задания должны содержать информацию о состоянии ряда параметров готовности; это позволяет при минимальном количестве заданий получить информацию о максимальном количестве параметров готовности; 2)

комплексные задания должны быть построены так, что при оценке выполнения этих заданий можно было четко проследить уровень развития каждого из параметров, проверяемых в задании. В целях выполнения требования о сочетании качественного и количественного подходов к анализу данных целесообразно использовать качественную и количественную оценку выполнения заданий. За выполнение каждого задания выставляется количественный балл (за выполнение каждого задания можно получить от 0 до 3 баллов). Оценивание «3 балла» свидетельствует о высоком уровне развития данного параметра, наличие этого балла по большинству заданий – о высоком уровне готовности к обучению. Оценивание «2 балла» свидетельствует о хорошем уровне развития параметра, а наличие этой оценки по большинству показателей – о хорошем уровне готовности к обучению. Первоклассники с таким уровнем готовности способны самостоятельно либо с незначительной помощью педагога справиться с большинством заданий в учебном процессе. Оценивание «1 балл» свидетельствует о низком уровне развития параметра, а наличие этого балла по большинству параметров говорит о низком уровне готовности к обучению. После получения результатов целесообразно заполнить сводную ведомость. На основе занесенных в нее данных легко увидеть сильные и слабые стороны готовности каждого ребенка, а также высчитать средний балл класса по каждому компоненту готовности – это помогает администрации и педагогу увидеть критические точки в готовности учащихся класса; наличие таких точек является сигналом для внесения изменений в методику обучения. При этом недопустимо строить далекие прогнозы, раз и навсегда решать вопрос об общих способностях ребенка на основе единичной педагогической диагностики, не учитывать влияние специально продуманной системы обучения. Вместе с тем стартовая педагогическая диагностика готовности к изучению русского языка обладает прогностическим эффектом, позволяет сделать близкий прогноз о ходе обучения ребенка в первые месяцы его школьной жизни, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить, чтобы избежать возникновения трудностей. Стартовые работы в начале второго, третьего и четвертого года обучения

В начале учебного года после летних каникул целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителя понять, какие знания обучающихся требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются цели проведения стартовых работ:

– определение уровня сформированности знаний и способов действий,

которые в соответствии с ФРП «Русский язык» должны быть отработаны в предыдущих классах;

- констатация типичных для всего класса, для определенной группы учащихся и для отдельных учащихся трудностей в достижении предметных результатов;

- самооценка педагогом собственной методики обучения, выявление проблемных зон обучения, принятие решений о внесении изменений в методику обучения, корректировка образовательного процесса.

Стартовую работу проверяет сам учитель, он же анализирует ее результаты, на основании которых намечается работа по устранению выявленных

у школьников проблем. Например, предусматривается возвращение к программным темам, которые не усвоены; планируется индивидуально-дифференцированная работа с учащимися, требующими педагогической поддержки.

С учетом отраженных в Федеральной рабочей программе «Русский язык» предметных результатов, необходимостью оценивания знаний о системе языка, речевых умений, в том числе умений, проявляющихся при работе с текстом, орфографических умений, в каждом из классов необходимо запланировать работу в духах частях. Каждая часть проводится на отдельном уроке, при этом вторая часть проводится на следующий день.

Стартовые работы не целесообразно оценивать с помощью пятибалльной системы отметок, поскольку, в соответствии с целью проведения этих работ, важен балл за каждое задание. Этот балл отражает правильность и полноту выполнения задания, и, следовательно, овладение тем предметным результатом, на оценивание которого направлено задание.

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения *Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 2 класса*

Разделы программы	Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты	Цель контроля и оценки: проверяемые умения
Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Находить в слове согласные звуки
	Различать понятия «звук» и «буква»;	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Различать ударные и безударные гласные звуки	Определять место ударения
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог	Определять количество слогов в слове делить слова на слоги; определять в слове ударный слог
	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Характеризовать парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	Определять алфавитный порядок слов

Развитие речи	Составлять предложение из набора форм слов	Определять последовательность слов, образующих предложение.
---------------	--	---

		Контролировать соблюдение условия: в предложении должна содержаться законченная мысль
	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам
Орфография	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	Определять способ переноса слов
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;	Применять правило написания гласных после шипящих
	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички	Применять правило написания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и клички животных). Определять границы предложений, правильно оформлять предложения на письме

животных)

	<p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов</p>	<p>Владеть алгоритмом безошибочного списывания</p>
	<p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением</p>	<p>Применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p>

Объекты стартового контроля и оценки для третьего года обучения

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 3 класса

Разделы программы	Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты	Цель контроля и оценки: проверяемые умения
Фонетика и графика	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «е», «ю», «я»	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные
		звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги
	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника	Определять алфавитный порядок слов
Состав слова (морфемика)	Находить однокоренные слова	Находить группу однокоренных (родственных) слов на основании знания признаков родственных

		слов. Подбирать однокоренные (родственные) слова к заданному слову, различая однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
	Выделять в слове корень (простые случаи)	Опознавать корень как главную (обязательную) часть слова. Находить в словах корень
	Выделять в слове окончание	Опознавать окончание как изменяемую часть слова. Выделять в словах окончание
Морфология	Распознавать слова, отвечающие	Определять, на какой
	на вопросы «кто?», «что?». Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	вопрос отвечает слово. Определять принадлежность слова к именам существительным, именам прилагательным, глаголам (простые случаи)
Орфография	Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	Находить в словах орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Подбирать проверочные слова. Правильно обозначать буквой проверяемый безударный гласный в корне слова

<p>Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p>	<p>Определять написание слова по орфографическому словарю учебника</p>
<p>Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила</p>	<p>Следовать алгоритму списывания предложенного текста</p>
<p>Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>Определять наличие в словах изученных орфограмм. Знать и применять нужный способ проверки.</p>

		Проверять написанный текст
Развитие речи	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выражать собственное мнение по теме высказывания
	Формулировать простые выводы на основе прочитанного устно и письменно (1–2 предложения)	Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном
	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	Понимать каждое предложение. Устанавливать смысловые связи между предложениями. Определять заложенную в тексте логическую последовательность

Предметные результаты как объект контроля и оценки в стартовой работе в начале 4 класса

Разделы программы	Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты	Цель контроля и оценки: проверяемые умения
--------------------------	---	---

Фонетика и графика	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
	Производить звуко-буквенный анализ слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «е», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ь», в словах с непроизносимыми согласными	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова
Состав слова (морфемика)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов. Подбирать родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и форму слова, родственные слова и слова с омонимичными корнями
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме

Лексика	Определять значение слова в тексте	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен	Находить среди перечня слов имена существительные.
	существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных
	Распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных	Находить среди перечня слов имена прилагательные. Определять род, число, падеж имен прилагательных
Синтаксис	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения

Орфография	Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами	Применять изученные правила
Развитие речи	Находить и исправлять ошибки по изученным правилам	Находить орфографическую ошибку
	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов; Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания	Применять изученные правила
	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложения на определенную тему, по наблюдениям). Выразить собственное мнение по теме высказывания

	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p>	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета</p>
	<p>Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)</p>	<p>Осознанно читать текст. Формулировать на основе прочитанного текста простые выводы. Строить небольшое монологическое высказывание о прочитанном тексте, выражая собственное мнение</p>
	<p>Определять тему текста и основную мысль текста</p>	<p>Определять основную мысль текста</p>
	<p>Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст</p>	<p>Составлять план прочитанного текста</p>
	<p>Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану</p>	<p>Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план</p>

2.5. Аттестация по предмету «Русский язык» на этапе завершения обучения в начальной школе

Предметные результаты как объект контроля и оценки в работе по завершению обучения в начальной школе (конец 4 класса)

Разделы программы	Объекты контроля и оценки: планируемые предметные результаты	Цель контроля и оценки: проверяемые умения
Фонетика и графика	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	Различать звуки и буквы; сопоставлять звуковой и буквенный состав слова, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Состав слова (морфемика)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой	Подбирать родственные слова к заданному слову. Изменять форму слова. Разбирать слова по составу. Соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме
Лексика	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать	Актуализировать собственный словарный запас.

	к предложенным словам антонимы	На основании знаний признаков синонимов и антонимов подбирать синонимы и антонимы к предложенным словам
	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; уточнять значение слова с помощью справочных изданий	Находить в тексте информацию, позволяющую сделать вывод о значении незнакомого слова
Морфология	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков	Распознавать имена существительные. Распознавать имена прилагательные. Распознавать глаголы. Распознавать предлоги
	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи	Определять число имен существительных. Определять род имен существительных. Определять падеж имен существительных. Определять склонение имен существительных
	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	Определять род, число, падеж имен прилагательных
	Устанавливать (находить)	Определять спряжение, время,

	<p>неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи</p>	<p>лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)</p>
Синтаксис	<p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске</p>	<p>Характеризовать предложение по цели высказывания. Характеризовать предложение по интонации</p>
	<p>Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения</p>	<p>Находить подлежащее и сказуемое</p>
	<p>Распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами</p>	<p>Находить в предложении однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами</p>
	<p>Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)</p>	<p>Находить подлежащее и сказуемое. Различать предложения с однородными сказуемыми или однородными подлежащими с предложениями с двумя грамматическими основами</p>

Орфография	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов</p>	Применять изученные правила
	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила	Находить и исправлять орфографические ошибки. Находить и исправлять пунктуационные ошибки.

	<p>Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания</p>	<p>Применять изученные правила при списывании текста и при письме под диктовку</p>
Развитие речи	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия</p>	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия</p>
	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)</p>	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)</p>
	<p>Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли</p>	<p>Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли</p>
	<p>Корректировать порядок</p>	<p>Осознанно читать фрагменты</p>

	предложений и частей текста	текста. Определять логику следования частей. Выстраивать последовательность предложений и частей текста в соответствии с этой логикой
	Составлять план к заданным текстам	Составлять план прочитанного текста
	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	Понимать текст. Письменно передавать основное содержание текста с опорой на план
	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой	Баллы
Соблюдение норм речевого этикета	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени отчеству, использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т.д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0

Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Допущены логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0

Критерии оценивания устного ответа в форме сообщения о произошедших событиях	Баллы
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0

2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл (складывается из баллов по трем критериям)	5

Критерии оценивания устного рассказа заданного типа	
1. Соответствие коммуникативной задаче	Баллы
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного типа текста (текст-описание): картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация, фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче: обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0

2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены речевые ошибки (не более 2)	1

Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены речевые ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

2.2. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

«Литературное чтение» рассматривается в соответствии с ФГОС НОО не только как учебный предмет, обеспечивающий формирование навыка чтения, но и как курс, отвечающий за становление достаточно широкого *круга характеристик литературного развития*, к которым относятся:

- положительная мотивация к систематическому чтению и слушанию художественной литературы;
- первоначальные представления о многообразии жанров художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста;
- расширение читательского опыта, необходимого для успешного обучения на последующей ступени.

Все эти характеристики находят свое отражение в планируемых результатах обучения, которые зафиксированы в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение». В ней раскрывается значение изучения данного курса для личностного развития младшего школьника, достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Анализ предметных результатов ФРП по учебному предмету «Литературное чтение»³ позволяет сделать вывод, что планируемые результаты отражают специфику видов речевой и читательской деятельности и могут быть представлены следующими обобщенными показателями:

- навыки чтения вслух и молча (про себя);
- навыки читательской и текстовой деятельности;
- навыки коммуникативной деятельности;
- навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Навыки чтения вслух и молча (про себя). Планируя оценочные процедуры по этому направлению, важно помнить, что навык чтения в разных классах начальной школы имеет свои особенности становления. И если в 1 классе формирование навыка чтения выступает объектом освоения (обучающиеся овладевают способами чтения: по слогам, целыми словами), то начиная с 2 классов постепенно чтение при комплексной работе учителя становится универсальным учебным действием, ориентированным на «восприятие, понимание и интерпретацию текста, обеспечивающего решение учебно-познавательных задач».

Возникает вопрос о той роли показателей темпа чтения, которые зафиксированы в предметных результатах обучения на каждый год: «читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему произведения не менее 30 слов в минуту (на конец 1 класса), не менее 40 слов в минуту (на конец 2 класса), не менее

60 слов в минуту (на конец 3 класса), не менее 80 слов в минуту (на конец 4 класса)». Здесь важно понимать, что данные показатели не переводятся в балльную отметку, что специально отмечено в тексте ФРП. Подчеркнем, что учитель должен строго выполнять это требование, так как темп чтения (так же, как и другие показатели грамотности младшего школьника, к примеру почерк) отражают индивидуальные особенности обучающегося. Более того, скорость чтения не является приоритетным показателем навыка чтения. В нем главное – осознанное чтение, то есть понимание читаемого текста. Вместе с тем оценивание темпа чтения анализируется учителем с целью отработки индивидуальной программы стимулирования этого показателя сформированного читательского навыка. Поэтому еще раз подчеркнем, что балльная оценка (отметка) по показателю «темп чтения» не выставляется, а характеристика сформированности навыка чтения определяется по совокупности ряда параметров (способ, темп, правильность, понимание) с учетом смысловой сложности текста.

Ведущей задачей учителя в процессе оценивания становится отслеживание динамики становления навыка чтения, а в случае ее отсутствия – организация дифференцированной работы с учетом индивидуальных трудностей обучающихся. При отслеживании навыка чтения необходимо также принимать во внимание характер ошибок и недочетов, влияющих на формирование навыка¹:

Ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуск или добавление букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности.

Навыки читательской и текстовой деятельности отражают владение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, а также понимание

жанровых особенностей произведения и использование в практической деятельности ряда литературоведческих понятий. Предметные результаты этой направленности характеризуются разносторонней работой с текстом, результатом которой является обогащение читательского опыта каждого ученика, его литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров), становятся объектами стартового оценивания. Более подробно специфика организации стартового контроля и оценки будет рассмотрена ниже.

Навыки коммуникативной деятельности предметных планируемых результатов отражают умение строить монологическое или диалогическое высказывание, а также участие обучающихся в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Предметные результаты коммуникативной направленности имеют определенные особенности, связанные со спецификой становления устной речи, задачи которой планируются на каждом уроке литературного чтения.

Навыки работы с книгами, знание авторов и их произведений, соответствующей тематики (библиографическая культура).

Данная группа ориентирована на оценивание знаний авторов и их произведений из круга детского чтения, соответствующего этапа обучения, ориентировку в книге. Предметные результаты данной группы целесообразно оценивать по мере изучения крупных разделов содержания ФРП по учебному предмету «Литературное чтение». Например, тема «Произведения о братьях наших меньших» (2 класс) или тема «Творчество Л.Н. Толстого» (4 класс). Оценочные процедуры по итогам изученных тем составляют основу тематического контроля и оценки, который, как было отмечено во введении, будет рассмотрен во второй части методических комментариев.

Характеристика стартового контроля и оценки

Стартовый контроль и оценка – это определение уровня знаний и умений на начало каждого учебного периода (класса) после летних каникул. Проведенные работы позволят выявить типичные и индивидуальные трудности обучающихся, проявившиеся после длительного перерыва в обучении (каникул), и организовать коррекционно-дифференцированную работу. Таким образом, планируются стартовые работы в начале 2 класса (по итогам 1 класса), в начале 3 класса (по итогам 2 класса), в начале 4 класса (по итогам 3 класса).

Возможны разнообразные формы организации стартового контроля и оценки: проверочная и контрольная работа на основе работы с текстом, индивидуальный опрос, тестовая работа и другие.

Критерии оценивания результатов выполнения предложенной работы учитель определяет, исходя из поставленных целей заданий, объема содержания и времени их выполнения. Если содержание несложное, не требует

использования нескольких мыслительных операций и, по всей видимости, не вызовет у детей затруднений, оно может оцениваться двумя критериями: 1) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание, не допустил ошибок; 2) недостаточный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Задание, ориентированное на комплексную оценку не только предметных, но и метапредметных результатов, оценивается тремя критериями: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно, записаны жанр и характеристика героев; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание с одной ошибкой, указана с ошибкой или не приведена характеристика героя; 3) неудовлетворительный уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено. При оценке сложного и трудоемкого задания, требующего оформления достаточно объемного письменного высказывания, целесообразно вводить четыре критерия: 1) высокий уровень: задание выполнено правильно и полностью; 2) достаточный (базовый) уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил одну-две ошибки; 3) удовлетворительный уровень: обучающийся выполнил задание полностью, но допустил более двух ошибок; выполнил задание не полностью; 4) низкий (неудовлетворительный) уровень: задание выполнено неправильно или не выполнено.

Ниже представлены объекты, которые целесообразно выделить для стартового оценивания в начале 2, 3 и 4 классов, а также предложены варианты заданий, различные по сложности и целям. Педагог, ориентируясь на данные примеры, может сконструировать свои задания, учитывая уровень достижения предметных результатов обучающимися класса. Безусловно, необходимо предусмотреть организацию устных опросов, обсуждений по результатам прочитанных (прослушанных) произведений.

Объекты стартового контроля для второго года обучения (по итогам 1 класса)

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Различение жанров фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Характеристика героя сказочного произведения	Установление умения характеризовать героя произведения

Отражение сюжета в иллюстрациях, понимание последовательности событий в произведении	Установление умения соотносить иллюстрацию с сюжетом произведения, понимание последовательности событий в тексте
Определение темы произведения	Установление умения определять тему произведения: о Родине, природе, животных, детях, чудесах и т. д.

**Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам 2 класса)**

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Характеристика басни как жанра литературы	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет	
Характеристика героя, сравнение героев одного произведения по предложенным критериям	
Определение эмоционального настроения произведения о природе	
Отражение в произведении нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея)	
Определение последовательности событий, составление плана (номинативный, вопросный)	
Выделение особенностей сказок	

Узнавание произведения по отрывку	
о животных, бытовые, волшебные	

**Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса)**

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Характеристика пословиц как жанра фольклора	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы
Понимание образных слов, крылатых выражений, устаревших слов	Установление умения находить в тексте и объяснять значение образных слов, крылатых выражений и устаревших слов
Выделение средств художественной выразительности (олицетворение)	Установление умения выделять в тексте средства художественной выразительности (олицетворение)
Выделение особенностей лирического произведения (рифма)	Установление умения определять особенности лирического произведения, определение рифмы
Определение последовательности событий, составление плана (цитатный)	Установление умения определять последовательность событий в тексте и составлять план (цитатный)
Характеристика героя, выделение его описания (портрет)	Установление умения характеризовать литературного героя, находить в тексте описание (портрет) персонажа

Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовков текста
Ориентировка в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрация, содержание, предисловие, заголовок, аннотация)

Промежуточная аттестация

Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
Нахождение в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России	Установление умения находить в произведениях фактов бытовой жизни и культуры народов России
Понимание жанровой принадлежности произведения	Установление умения различать и называть отдельные жанры фольклора и художественной литературы, приводить примеры разных жанров
Владение элементарными умениями анализа текста, определение темы, главной мысли, последовательности событий в тексте, составление плана	Установление умения анализировать текст, определять тему и главную мысль произведения, устанавливать последовательность событий в тексте, составлять его план

Характеристика героя, нахождение в тексте средств изображения героев и выражения их чувств	Установление умения характеризовать героя, находить в тексте средства изображения героев и выражения их чувств
Выделение средств художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение	Установление умения выделять средства художественной выразительности: сравнение, эпитет, олицетворение
Ориентировка в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)	Установление умения ориентироваться в изученных понятиях (автор, персонаж, тема, заголовок, рифма, эпос, лирика, драма и т. д.)
Узнавание произведения по отрывку	Установление умения узнавать отрывок из прочитанного произведения, правильно называть автора и заголовок текста
Ориентировка в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации)	Установление умения ориентироваться в книге по ее элементам (иллюстрации, содержанию, предисловию, заголовку, аннотации)

2.3. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Характеристика стартового контроля и оценки

Изучение курса математики в каждом классе предполагает проведение стартовой проверочной работы. Работа во 2 (3, 4) классе построена на основных предметных планируемых результатах предыдущего года обучения. В 1 классе проверяется готовность ребенка к освоению математического материала.

Цели проведения стартовых работ по математике во 2 (3, 4) классе:

– фиксирование сформированности у школьников предметных знаний-умений-способов деятельности по курсу предыдущего года обучения. Объектами оценивания выступают предметные умения, характеризующие математическую подготовку, а также способы выполнения учебных заданий, которые будут отрабатываться и дополняться на новом содержании в текущем учебном году;

– установление готовности обучающихся применять полученные знания в учебных и жизненных ситуациях. Ученику предлагается выполнить несколько заданий (не менее двух) на применение математических знаний в жизненных ситуациях, с которыми он наверняка сталкивается в повседневной жизни;

– выявление типичных и индивидуальных трудностей, а также их предпосылок. Кроме ошибок в стартовых работах по математике фиксируются не доведенные до конца решения; выделяются задания, к которым ученики не приступали (пропустили) и устанавливается частота их пропусков; отмечаются ситуации, в которых обучающиеся не дают требуемые объяснения;

– в 3–4 классах помимо предметных умений в результатах выполнения стартовой работы по математике фиксируются универсальные учебные действия и операции, сформированные на предметном содержании разных разделов;

– описание возможных недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Стартовая работа в 1 классе преследует одну цель – установить готовность к изучению математики:

- способность вести количественный счет в пределах 7;
- находить в практической ситуации сумму или остаток;
- понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше);
- устанавливать пространственное отношение;
- следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку.

По итогам стартовой диагностической работы в первом классе педагог может спрогнозировать успешность освоения содержания всех разделов курса математики.

Результаты выполнения стартовой работы по математике в начале 1 класса

№ задания	Раздел курса	Объект оценивания	Затруднения первоклассников ¹
1	Числа и величины	способность вести количественный счет в пределах 7	
2	Арифметические действия	находить в практической ситуации сумму или остаток	
3	Текстовые задачи	понимать сюжетную ситуацию, содержащую числовые данные или качественное отношение (больше/меньше)	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	устанавливать пространственное отношение	

5	Математическая информация	следовать правилу (инструкции), кодировать информацию и фиксировать ее на листе в клетку	
---	---------------------------	--	--

выполнения стартовой работы по математике
в начале 2 (3,4) класса

№ задания	Объект оценивания	Успешность выполнения	Полнота выполнения (приступили к выполнению независимо от результата)	Дефицитные умения и действия или ошибки
1				
2				
3				
4				

Целесообразно предложить стартовую работу на бланках (в двух вариантах), в которой каждое задание будет иметь один конкретный объект оценивания, что облегчит проверку и интерпретацию результатов. Конкретизация объектов оценивания (соответствующих планируемым результатам предыдущего года обучения) и использование бланков позволит использовать большее, чем типовая контрольная работа по теме, число заданий. Также важно, чтобы работа содержала задания с выбором ответа из четырех предложенных (или множественный выбор из 5-6 данных), задания с кратким ответом. Заданий с развернутым ответом предлагаем включать не более двух, чтобы они занимали не более 25% общего времени выполнения работы (10 мин). Во 2 классе обучающимся можно предложить 13–14 заданий, в 3 классе – 15–16 заданий, в 4 классе – 17–18 заданий.

Отбор объектов для стартовой диагностики

Качественная объективная оценка готовности к продолжению изучения курса математики во 2–4 классах обеспечивается выбором объектов по следующим критериям:

- актуальность (важность) для продолжения изучения раздела (темы);
- преемственность – проверка одних и тех же умений (вычислять устно и письменно, решать типовые задачи, строить с помощью карандаша и линейки и т.п.) – на разном предметном содержании;
- математическая грамотность – использование математической терминологии, чтение и понимание математического текста, выбор и следование алгоритму и др.;
- операциональность – возможность оценивания конкретного предметного или универсального умения, действия, операции.

Объекты стартового оценивания для второго года обучения

(на основе планируемых результатов 1 года обучения)

*Объекты оценивания для стартовой диагностики
в начале второго года обучения*

Раздел курса математики	Основные объекты оценивания
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; • находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; • различать число и цифру
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток; • называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • выделять условие, вопрос, решение задачи; • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче» и др. • измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; • распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат); • устанавливать между объектами соотношения «слева-справа», «спереди-сзади», между
Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; • различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы

Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам второго класса)

Объекты оценивания для стартовой диагностики в начале третьего класса

Раздел курса математики	Основные объекты оценивания
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none">• сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;• находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);• находить закономерность в ряду объектов;• использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени, стоимости;• сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none">• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100;• различать компоненты действий умножения, деления;• находить неизвестный компонент арифметического действия;• проверять правильность вычисления

Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу, планировать ход решения текстовой задачи в два действия; • составлять (дополнять) текстовую задачу
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; • различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; • находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; • находить общий признак группы математических объектов; • представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке; • сравнивать группы объектов (находить общее, различное)

***Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам третьего класса)***

***Объекты оценивания для стартовой диагностики
в начале четвертого класса***

Раздел курса математики	Основные объекты оценивания
-------------------------	-----------------------------

Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия; • соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения; • находить неизвестный компонент арифметического действия
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • находить долю величины (половина, четверть), сравнивать величины, выраженные долями; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение, оценивать ответ
Пространственные отношения и геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять прикидку и оценку результата измерения; • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник на заданные части; • находить периметр, площадь прямоугольника (квадрата)

Математическая информация	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • выбирать верное решение математической задачи
---------------------------	---

Промежуточная аттестация в начальной школе

Цель промежуточной аттестации по математике – ответить на вопрос об уровне завершенности первого этапа школьного обучения и возможности считать данный этап образования законченным. Промежуточная контрольная работа по математике ориентирована на проверку основных планируемых результатов, достигнутых обучающимися за период начального обучения, поэтому объекты оценивания для промежуточной аттестации отличаются от итоговых за курс 4 класса.

С помощью контрольной работы для промежуточной аттестации устанавливается:

- готовность четвероклассника к дальнейшему изучению математики в основной школе;
- уровень сформированности предметных знаний и умений по всем разделам курса математики начальной школы;
- ориентированность обучающегося в математической терминологии и понятиях, в том числе метапредметного характера, их осознанное применение для решения учебных и практических задач;
- наличие основных метапредметных результатов обучения: познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий на математическом содержании.

Основные объекты оценивания для промежуточной аттестации

Раздел курса математики	Основные объекты оценивания
-------------------------	-----------------------------

Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • находить долю величины, величину по ее доле; • использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости; • сравнивать и упорядочивать величины
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, • выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, деление с остатком; • вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия; • находить неизвестный компонент арифметического действия
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; • решать текстовые задачи в 1–3 действия, • решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, находить различные способы

	<p>решения</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить верное решение задачи
<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), • выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); • находить периметр и площадь фигур, в том числе составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов); • выполнять прикидку и оценку результата измерения
<p>Математическая информация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, • извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах • заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

2.4. ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Характеристика стартового контроля и оценки

В начале учебного года, после летних каникул, целесообразно провести стартовые проверочные работы, результаты которых помогут учителю понять, какие знания обучающихся об окружающем мире требуют уточнения или повторения, какие трудности возникают в процессе решения предложенных учебных задач, какой характер носят допущенные ошибки – индивидуальный или типовой. Таким образом, формулируются **цели** проведения стартовых работ:

- определение уровня сформированности знаний, умений, способов деятельности на завершенном этапе изучения предмета «Окружающий мир»;
- установление готовности применять полученные знания в учебных и житейских ситуациях;
- констатация типичных и индивидуальных трудностей, проявившихся при длительном перерыве в обучении (каникулярное время), в сформированности как предметных, так и метапредметных планируемых результатов обучения, сформулированных в ФОП и ФРП по данному учебному предмету;
- характеристика недостатков в методике обучения и корректировка учителем образовательного процесса.

Периодичность проведения стартовых работ: сентябрь 2 класса; сентябрь 3 класса; сентябрь 4 класса. Число и объем объектов оценочной деятельности определяет и количество самих стартовых работ. С учетом программы «Окружающего мира» 1–2 классов стартовая работа может быть одна, а для 3–4 – две. Число заданий зависит от их цели и объема затрачиваемого времени. Если задания носят тестовый характер, то их число может быть больше, чем заданий, которые требуют развернутого ответа, объяснения, работы с графически представленной информацией. На стартовую работу, которая проводится как устный опрос, можно затратить целый урок.

Отбор объектов для стартового контроля и оценки результатов обучения по предмету «Окружающий мир»

Объекты стартового контроля и оценки для второго года обучения (по итогам 1 класса)

Раздел программы	Объекты оценочной деятельности	Цель контроля
------------------	--------------------------------	---------------

Человек и общество	Россия – наша Родина. Название государства, столицы, символы государства. Родной край. Название, культурные объекты. Труд людей.	Установление умения второклассников применять знания о родной стране в суждении; сравнивать объекты и соотносить их с названием. Знание названий и самые известные достопримечательности малой
	Режим труда и отдыха. Определение времени по часам	родины, особенностей труда людей родного края. Установление умения различать на часах время, пользоваться терминами, обозначающими единицы времени
Человек и природа	Живая и неживая природа. Измерение температуры. Лиственные и хвойные растения. Части растения. Разные группы животных: звери, насекомые, птицы и др.	Установление умения различать объекты живой и неживой природы; сопоставлять и сравнивать объекты растительного мира. Установление умения работать с рисунками и схемами, приводить примеры в соответствии с учебной задачей
Правила безопасной жизнедеятельности	Дорожные знаки	Установление умения соотносить знак, его название и назначение

Организация устного опроса как формы стартового контроля и оценки

Основной целью устного опроса как одной из форм стартового контроля в начале 2 класса является установление достижений младших школьников по планируемым результатам ФГОС НОО, которые нецелесообразно проверять письменно. Это связано с достаточно объемными ответами на отдельные вопросы программы, невысоким уровнем умений применять полученные знания

в новой ситуации, создавать описания и рассуждения. Кроме этого, следует учитывать, что довольно часто результаты выполнения заданий на воспроизведение связаны с особенностями памяти обучающегося – например, низким уровнем долгосрочной памяти, отсутствием внимания учителя к ее развитию.

Для объективного оценивания учебных успехов школьника в ходе устного опроса педагог располагает возможностью задать дополнительные вопросы, привлечь помощь одноклассников и убедиться в том, в чем на самом деле затрудняется обучающийся. Устный опрос имеет еще одно преимущество: он дает возможность учащимся на уровне самоконтроля и самооценки ответить на задаваемые однокласснику вопросы.

Объекты стартового контроля для третьего года обучения
(по итогам 2 класса)

Название раздела программы	Объекты контроля	Цель контроля
Человек и общество	Россия и ее столица на карте. Святыни Москвы. Страницы истории: основание Москвы, строительство Кремля. Герб столицы. Народы России. Трудовая деятельность: связь с природной средой	Установить умение обучающихся определять границы территории РФ на карте, находить столицу государства. Уровень умения называть, различать достопримечательности столицы. Называть основателя Москвы, этапы строительства Кремля. Различать герб Москвы среди гербов других городов. Названия разных народов РФ, определение зависимости их трудовой деятельности от природных условий. Профессии города и села
Человек и природа	Солнечная система: планеты, созвездия, условия жизни на Земле. Ориентирование на местности. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Годовой ход изменений в жизни	Установить способность обучающихся описывать изучаемые объекты, выделяя их главные признаки, пользоваться познавательными логическими действиями: анализ, сравнение, обобщение, классификация. Устанавливать последовательность развития растения. Определять

	растений. Многообразие животных. Внешние признаки, поведение	по внешним признакам принадлежность животного к классу
--	---	--

<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	<p>Здоровый образ жизни. Органы чувств. Правильное питание. Знаки дорожного движения</p>	<p>Объяснять значение режима дня, правильного питания. Знание функций органов чувств, правил дорожного движения и поведения на дорогах и улицах. Умение работать с графически представленной информацией</p>
---	--	--

Объекты стартового контроля для четвертого года обучения
(по итогам 3 класса)

Название раздела программы	Объекты контроля	Цель контроля
Человек и общество	<p>Уникальные памятники культуры России, родного края.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Города Золотого кольца России. Народы России.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме</p>	<p>Установить знания обучающихся уникальных памятников культуры и природы России, умения приводить примеры и различать понятия «памятник природы» и «памятник культуры».</p> <p>Передавать в высказывании назначение государственных символов; выделять среди приведенных герб России, Москвы, региона.</p> <p>Приводить примеры городов Золотого кольца России, дополнять и исправлять предложенные схемы «Золотого кольца»</p>
Человек и природа	<p>Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Свойства каждой группы.</p> <p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Грибы: строение шляпочных грибов.</p>	<p>Находить на карте (глобусе) материки и океаны, называть каждый.</p> <p>Характеризовать свойства разных веществ: жидких, твердых, газообразных, приводить примеры веществ разных групп.</p> <p>Различать понятия «горные породы» и «минерал».</p> <p>Описывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека (на примере родного края).</p> <p>Сравнивать различные виды грибов по внешнему строению. Рисовать</p>

	<p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств)</p>	<p>(подписывать, исправлять) схему строения шляпочного гриба. Работать со схемами: соотносить состояние растения от конкретного сезона. Знать способы размножения растения: черенкованием, листом, отводками, усами, семенами. Знание особенностей почвенного питания. Работа со схемой: соотнесение этапа развития растения от сезона. Знание названий детенышей. Умение работать со схемой «Развитие рыбы» (рисовать дополнять, находить ошибки). Приводить примеры природных сообществ, узнавать их на фото, рисунках, соотносить объекты флоры и фауны с природным сообществом. Описывать строение организма человека, называть все системы органов, их основные функции и значение для жизнедеятельности организма</p>
--	--	---

Правила безопасной жизнедеятельности	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)	
--------------------------------------	--	--

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир»

Основные объекты контроля для промежуточной аттестации

Название раздела программы	Объекты контроля	Цель контроля
Человек и общество	Конституция РФ. Государственное устройство и субъекты РФ. Яркие события общественной и культурной жизни страны разных исторических эпох: принятие христианства; Куликовская битва; первые школы на Руси; книгопечатание; развитие ремесел, первые заводы и фабрики; Великая Отечественная война	Называние прав и обязанностей граждан России. Примеры субъектов РФ, их расположение на карте, краткая характеристика. Соотнесение исторического времени с конкретным событием, исторической личностью. Краткое описание наиболее значимых событий данного исторического этапа развития Российского государства. Использование приобретенных знаний при решении учебных задач на сравнение, анализ, классификацию, оценку информации

<p>Человек и природа</p>	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты,</p>	<p>Название методов познания мира, понимание их роли в открытии законов существования мира.</p>
	<p>эксперименты. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Формы земной поверхности России: общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте. Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (два-три объекта)</p>	<p>Работа со схемами – смена дня и ночи, смена времен года. Различение форм земной поверхности. Нахождение на карте Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин, Уральских и Кавказских гор, рек Волги, Енисея, Амура, озера Байкал, Черного и Каспийского морей. Различение: водоем, водный поток. Два-три объекта Всемирного наследия в России и за рубежом</p>