

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, непосредственно отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительств, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной властей при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные отныне на простых и непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и к всеобщему благополучию...

- 3
1. О. де Мирабо
 2. Императрица Екатерина I
 3. Королева Виктория
 4. Ф. Лагарп
 5. А. С. Пушкин
 6. М. И. Кутузов

Ответ:

1, 4, 6.

2. Выберите города, когда-либо входившие в состав государства, название которого пропущено в тексте.

Как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и <...> заключённый, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону...

- 3
1. Буда
 2. Прага
 3. Трапезунд
 4. Гранада
 5. Дели
 6. Адрианополь

Ответ: 1, 3, 6

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Задания 3-4.

Ознакомьтесь с изображениями и выполните задания.

3.1. Выберите изображение, относящееся к тому же веку, что и представленный ниже текстовый отрывок.

Имеет отныне непрестанно пребываемый, вечный, истинный и ненарушимый мир на земле и воде, такожде истинное согласие и неразрешаемое вечное обязательство дружбы быть и пребывать между е. к. в. свейским, пресветлейшим, державнейшим королём и государем, государем Фридрихом Первым свейским, готским и венденским королём, и проч., и проч., и проч., е. к. в. наследниками и потомками свейской короны и королевством свейским и оною так в Римской империи, как вне оного лежащими областями, провинциями, землями, городами, вассалами, подданными и обывателями, с одной, и е. ц. в. пресветлейшим, державнейшим царём и государем...



А.



Б.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



В.



Г.

0
Ответ: Г

3.2. Выберите текстовый отрывок с описанием событий, отражённых на одном из изображений в задании 3.

А) Тогда вступил князь Игорь в златое стремя
И поехал по чистому полю.
Солнце дорогу ему тьмой заступило;
Ночь, грозою шумя на него, птиц пробудила;
Рёв в стадах звериных!

Б) 5 ноября, в 10 часов, когда мы завтракали с матушкой, явился придворный лакей и сказал нам:

«Около часу тому назад с императрицей случился апоплексический удар».

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Я испустила ужасный крик и побежала к мужу. Мне стоило величайших усилий, чтобы найти в себе силы сказать ему: императрица умирает... Мой муж был подавлен этим известием и поехал во дворец. Торсуков, племянник старшей камер-юнгфрау её величества, подтвердил нам зловещую новость.

«Всё кончено, сказал он нам, и она, и наше счастье».

В) В течение многих дней жители города молились о том, чтобы они могли исполнить все обряды Страстной недели в мире. По крайней мере это их желание осуществилось: первые вражеские солдаты показались под стенами города только в понедельник 2 апреля. Небольшой отряд защитников предпринял против них вылазку, убив несколько человек и многих ранив. Однако при приближении всё новых и новых турецких войск смельчаки поспешно вернулись в город, а император приказал разрушить мосты через рвы и закрыть городские ворота. В тот же день он также распорядился протянуть через вход в Золотой Рог заградительную цепь.

Г) Победа, сопровождая знамёна наши, водрузила их на стенах Парижа. При самых вратах его ударил гром наш. Победённый неприятель протягивает руку к примирению! Нет мщения! Нет вражды! Храбрые воины, вам, первым виновникам успеха, принадлежит слава мира!.. Вы снискали право на благодарность Отечества – именем Отечества её объявляю.

Ответ: 6

4. (5-7). Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

2 4.1. Монтаньяры, жирондисты, карбонарии, фельяны.

Ответ: карбонарии

2 4.2. Гнилые местечки, конфедераты, чартисты, тори.

Ответ: конфедераты

2 4.3. Дж. Уатт, И. П. Кулибин, И. И. Ползунов, Ш. Талейран.

Ответ: Ш. Талейран.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

5 (8). Вам предлагается перечень из двадцати пяти деятелей отечественной истории XVII – начала XIX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп и внесите цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Список исторических деятелей

- 1) А. Л. Ордин-Нащокин
- 2) Д. Трезини
- 3) Б. Х. Миних
- 4) А. Д. Кантемир
- 5) Д. Г. Левицкий
- 6) Б. Ф. Растрелли
- 7) Н. И. Панин
- 8) В. И. Баженов
- 9) Г. Р. Державин
- 10) Г. И. Головкин
- 11) С. Полоцкий
- 12) А. В. Суворов
- 13) Ф. С. Рокотов
- 14) А. П. Бестужев-Рюмин
- 15) П. А. Румянцев
- 16) С. Ф. Ушаков
- 17) Б. Огурцов
- 18) Сильвестр (Медведев)
- 19) В. Л. Боровиковский
- 20) А. П. Лосенко
- 21) С. Ф. Апраксин
- 22) А. И. Остерман
- 23) Б. П. Шереметев
- 24) А. Ринальди
- 25) А. П. Сумароков

Ответ:

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1	7
	10
	14
	20
	22

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Группа 2	12	1	0
	15	1	0
	21	1	0
	23	1	0
Группа 3	2	1	
	3		
	6	1	
	8	1	
	24	1	
Группа 4	4	1	
	5		
	9	1	
	13	1	
	16	18	19 20
Группа 5	1		
	11		
	17		

15

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

6 (9). Ниже представлены двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОГО** века, а четвёртая – событиям **ДРУГОГО** века. Также представлены века и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одному веку. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего века к более позднему).

Века: X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.

Страны: Соединённые провинции, Королевство Пруссия, Североамериканские штаты, Англия, Герцогство Варшавское, Священная Римская Империя германской нации, Франция, Российская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Век (от самого раннего)			
Страна			
Номера трёх изображений			

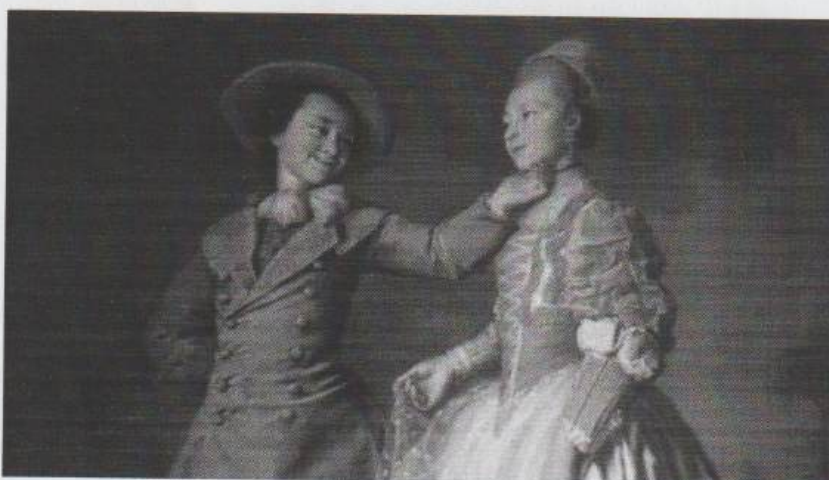


1.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



2.



3.

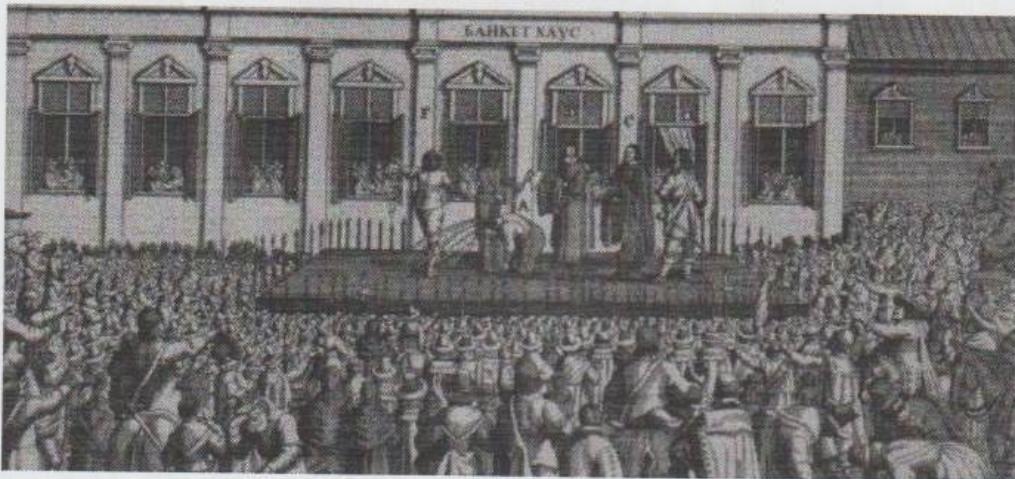


4.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



5.



6.



7.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



8.



9.



10.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



11.



12.

Ответ:

Страна			
Век			
Номера изображений			

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7 (10-15). Вам представлена схема, отражающая военные действия в Европе в начале XIX в. Используя схему, выполните следующие задания.



7.1. Укажите изображение из предыдущего задания, на котором представлен исторический деятель, руководивший боевыми действиями, отмеченными на схеме синими стрелками.

Ответ:

7.2. Выберите цветовую заливку территорий, зависимых от государства, правителем которого был выбранный вами исторический деятель.



А)



Б)



В)



Г)

Ответ: Б

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7.3. Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в отношении которой указанным вами историческим деятелем проводилась политика «континентальной блокады».

- 2
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4

Ответ: Г

7.4. Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в которой развернулось активное партизанское движение против оккупации со стороны государства, во главе которого находился указанный вами исторический деятель.

- 2
- А) 2
 - Б) 6
 - В) 7
 - Г) 9

Ответ: Б

7.5. Укажите цифровые обозначения стран на карте, против которых государство, отмеченное цифрой 3, победоносно закончило войны в период отображённых событий.

- 4
- А) 4
 - Б) 5
 - В) 8
 - Г) 9

Ответ: Б, В

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7.6. Укажите цифровые обозначения территорий на карте, когда-либо входившие в объединение европейских государств, существовавшее с периода Средних веков и упразднённое в 1806 году в ходе завоевательных войн государства, во главе которого стоял указанный вами исторический деятель.

- А) 2
Б) 6
В) 7
Г) 8

Ответ: Г

8 (16). Вам представлены несколько показателей, относящихся к истории России и Европы XVIII–XIX вв. Выберите значение, соответствующее каждому показателю.

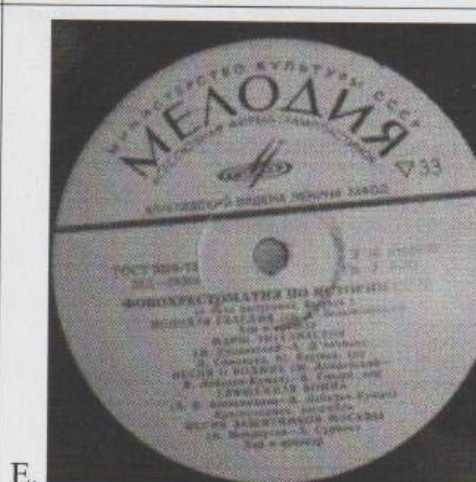
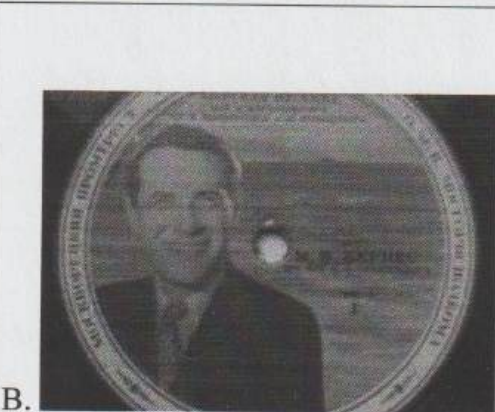
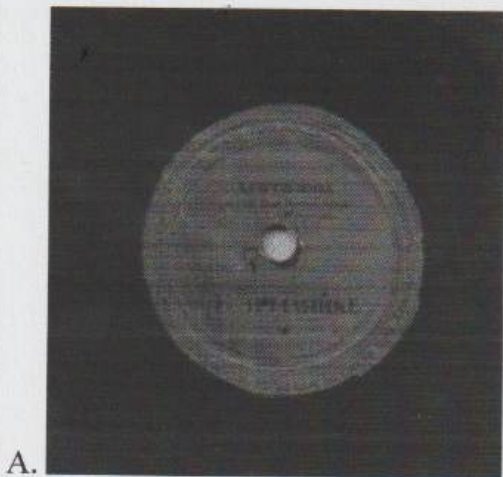
1. Сокращение площади территории Швеции в 1720–1815 гг., %
 2. Количество дней, проведённых Петром I в Венеции
 3. Число антифранцузских коалиций в 1789–1815 гг.
 4. Общая численность русских армий у западных границ к началу Отечественной войны 1812 г., тыс. чел.
 5. Длительность правления Ивана VI, дней
 6. Численность населения Российской империи в 1725 г., млн чел.
- Числовые значения: 0; 7; 15,5; 55; 220; 404.

Ответ:

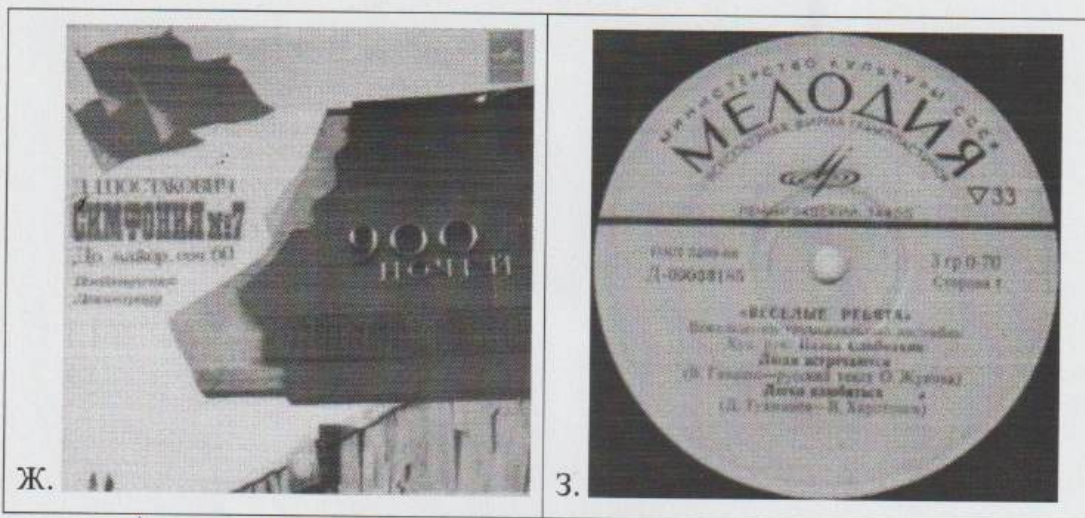
1	404
2	0
3	7
4	15,5
5	404
6	220

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

9 (17). Ознакомьтесь с предложенными изображениями музыкальных пластинок или их конвертов и выберите из них те, записи на которых относятся к тематике Великой Отечественной войны.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



Ж.

3.

2
Ответ: А, Ж, З.

10 (18-19). Перед вами письмо политического деятеля российской императрице.

Всемиловитейшая государыня, напоминаю о делах, как они есть и где Вам вся нужна Ваша прозорливость, дабы поставить могущие быть обстоятельства в Вашей власти.

Если же не захватите ныне, то будет время, когда всё то, что ныне получим даром, станем доставать дорогою ценою. Изволите рассмотреть следующее. Крым положением своим разрывает наши границы. Нужна ли осторожность с турками по Бугу или с стороны кубанской – в обоих сих случаях и Крым на руках. Тут ясно видно, для чего хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце.

Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу – вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден. Со стороны Кубани сверх частных крепостей, снабжённых войсками, многочисленное войско Донское всегда тут готово. Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несомнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте разсудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее. Ещё в прибавок избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на отдалённых пунктах.

Всемиловитейшая государыня! Неограниченное моё усердие к Вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая Вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Посмотрите, кому оспорили, кто что приобрёл: Франция взяла Корсику, цесарцы без войны у турков в Молдавии взяли больше, нежели мы. Приобретение Крыма ни усилить, ни

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

обогатить Вас не может, а только покой доставит. Удар сильный – да кому? Туркам. Сие Вас ещё больше обязывает. Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России ещё не имел. Сия слава проложит дорогу ещё к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Чёрном море. От Вас зависеть будет, запира́ть ход туркам и кормить их или морить с голоду.

Хану пожалуйте в Персии что хотите – он будет рад. Вам он Крым поднесёт нынешнюю зиму, и жители охотно принесут о сём прозьбу. Сколько славно приобретение, столько Вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Естли твоя держава – кротость, то нужен в России рай. Таврический Херсон! Из тебя истекло к нам благочестие: смотри, как русская государыня паки вносит в тебя кротость христианского правления.

10.1. Ознакомьтесь с текстом и выберите из предложенных суждений верные.

Суждения:

1. Российская императрица, к которой обращается автор, взошла на престол в соответствии с Тестаментом Екатерины I.
2. Автор источника считает, что адресат полностью разделяет его взгляды по вопросам, по которым составлено письмо.
3. Упомянутая в источнике западная граница с Османской империей установилась по Ясскому мирному договору.
4. Автор отмечает важное геополитическое и стратегическое положение Крыма.
5. Автор отмечает богатства Крыма, которые может обрести Российская империя при его присоединении.
6. Автор приводит примеры экспансии европейских держав как прецедент для предлагаемого им политического шага.
7. Автор источника указывает, что потомки отрицательно отнесутся к предлагаемому им политическому шагу.
8. Упомянутый в источнике хан относился к той же династии, представитель которой сжёг Москву двумя веками ранее событий, описанных в данном источнике.
9. Под цесарцами автор источника имеет в виду жителей Швейцарии.
10. Автор источника отсылает адресата к событиям истории Руси X века.
11. Упомянутое в источнике казачье войско является военной организацией кубанских казаков.

Ответ: 1, 3, 4, 5

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

10.2. Автором представленного письма является

- А) Г. Г. Орлов
- Б) Н. И. Панин
- В) Г. А. Потёмкин
- Г) А. В. Суворов
- Д) П. А. Румянцев
- Е) А. А. Безбородко

Ответ: Б

11 (20). Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А. «Представляется, что Иван III был довольно слабым монархом, слабым не в смысле его личных качеств, которые были во многом уникальны, а объективно, имея в виду те социальные условия, в которых протекало его правление: поддержки своей власти государь не находил ни среди аристократии, ни со стороны бюрократии» (Ю. В. Кривошеев).

Б. «Реформа Никона появилась и стала возможна только потому, что прежние устои и опоры русской жизни значительно подгнили и пошатнулись, что многое старое уже износилось и отжило. Никон со своими реформами пробудил в обществе потребность критически отнестись к своей прежней жизни, чтобы перестроить её на новых и лучших началах» (Н. Ф. Каптерев).

В. «Экономическая политика 1741-1761 гг., своими корнями, безусловно, уходящая ещё в начало столетия, на момент царствования дочери Петра уже являлась историческим анахронизмом по своей направленности. Вдохнувшая воздух Просвещения Европа двинулась в иную сторону, и только при Екатерине идейное приобщение к европейскому источнику в экономическом отношении начало брать своё» (Е. В. Анисимов).

Варианты исследовательской проблемы

1. Значение личных качеств Ивана III для объединения Русского государства.
2. Причины церковной реформы патриарха Никона.
3. Экономическая политика эпохи дворцовых переворотов.
4. Изменение отношений аристократии и бюрократии в правление Ивана III.
5. Эволюция экономической политики России XVIII в. и её причины.
6. Значение подгнивших духовных устоев для проведения реформы Никона.
7. Оценка просвещённости экономической политики Европы в XVIII в.
8. Предпосылки и последствия церковной реформы патриарха Никона.
9. Оценка характера и возможностей монархической власти Ивана III.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Ответ:

12

А	Б	В
9 9	8 8	5

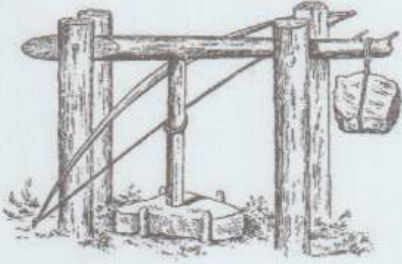
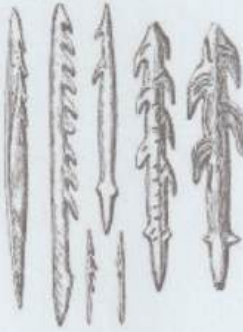
Максимальный балл за работу – 100.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

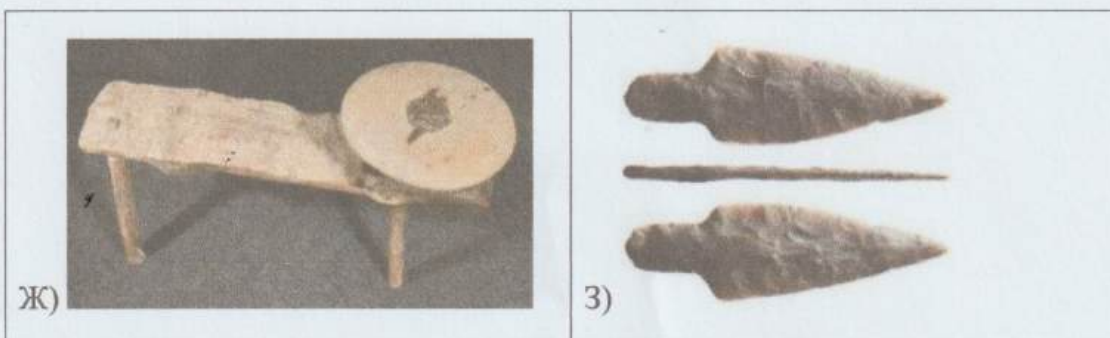
Максимальный балл за работу – 100.
Время выполнения- 60 минут.

1.

1.1. Рассмотрите изображения, имеющие отношение к разным видам деятельности первобытного человека. Соотнесите изображения с функцией, которую они выполняли.

А) 	Б) 
В) 	Г) 
Д) 	Е) 

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.



1. рыболовство
2. перемалывание злаков
3. охота
4. изготовление одежды
5. изготовление посуды
6. сверление
7. рисование
8. вспашка земли

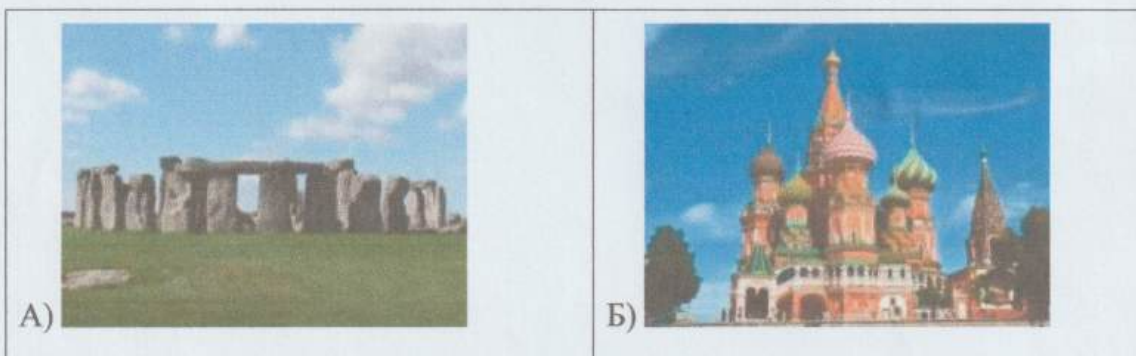
Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
2	1	6	3	8	7	5	4
2				2	2	2	

1.2. Выберите орудия труда, которые свидетельствуют о ведении людьми производящего хозяйства.

Ответ: ножи, мачи, напильники.

2. Учёные изучают историю на основании исторических источников. Памятники архитектуры также могут быть предметом изучения. Укажите, какие памятники появились до нашей эры, а какие в нашу эру.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.

В) 	Г) 
Д) 	Е) 
Ж) 	З) 

Ответ:

До нашей эры	В нашу эру
А, А, З	Б, В, Г, Е, Ж

3. Рассмотрите схему и выполните предложенные задания.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.

3.1. Выберите из приведённого списка имена правителей государства, территория которого выделена на схеме оранжевым цветом.

1. Рамсес II
2. Кир Великий
3. Осирис
4. Юлий Цезарь
5. Тутанхамон
6. Конфуций

Ответ: Юлий Цезарь

3.2. Сопоставьте цифры, обозначающие на схеме географические объекты, с их названиями.

- А. Красное море
- Б. Средиземное море
- В. река Нил
- Г. Белое море
- Д. Чёрное море
- Е. река Тигр
- Ж. река Евфрат

Ответ: река Нил, Средиземное море.

Номер объекта на схеме	1	2	3
Номер географического объекта в списке	Чёрное море	Средиземное море	река Нил

3.3. Выберите верные суждения.

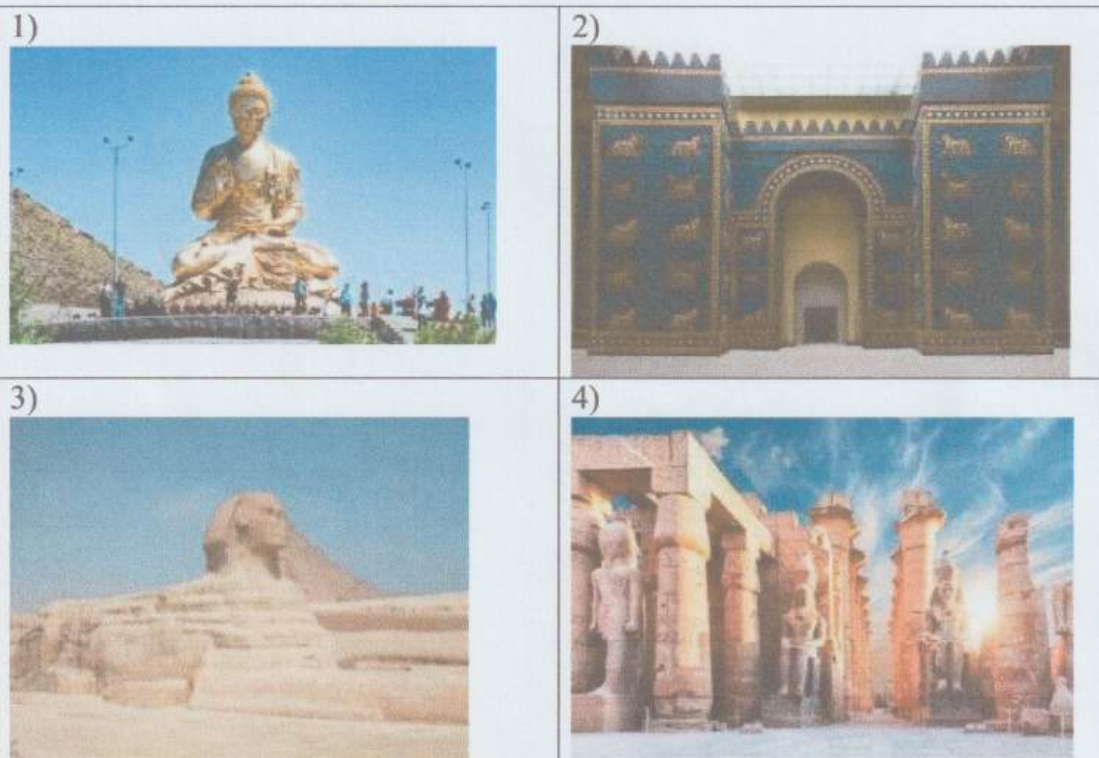
1. Правители государства, территория которого на схеме обозначена оранжевым цветом, известны как фараоны.
2. В исторический период, отражённый на схеме, в Египте не было собственной добычи золота.
3. Согласно схеме, в процессе торговли египтяне прибегали к мореплаванию.
4. На схеме обозначен город, в котором появился на свет родоначальник буддизма.
5. Земледелие было сосредоточено исключительно по берегам реки, обозначенной на схеме цифрой 3.
6. На схеме обозначена столица единого египетского государства.
7. В исторический период, которому соответствует схема, все города были основаны на берегах рек.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.

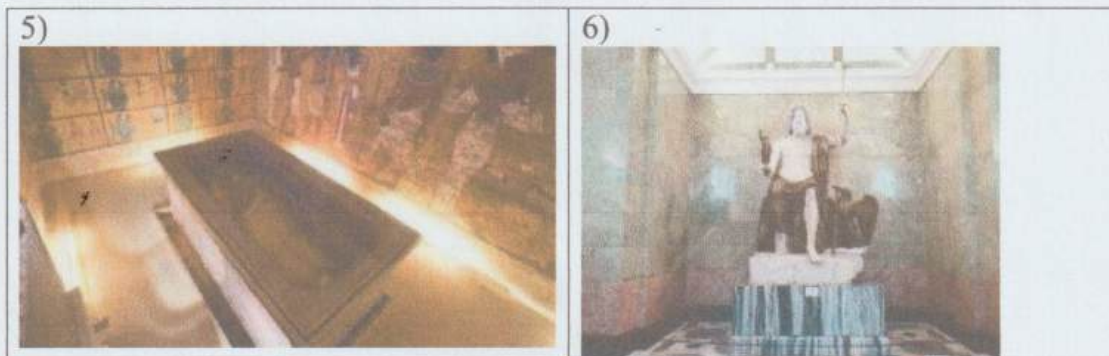
- 4
8. Часть территорий, обозначенных на схеме, входит в состав современной России.
 9. На схеме обозначен город, который являлся столицей Ассирийской державы.
 10. На схеме обозначены территории Междуречья.
 11. На схеме обозначен город, рядом с которым расположено одно из легендарных Семи чудес света.
 12. На схеме обозначено государство, в котором был создан первый алфавит.

Ответ: 1.

3.4. Выберите изображения, связанные с историей и культурой государства, территории которого изображены на схеме оранжевым цветом.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.



2
Ответ: 3.

3.5. Выберите изображение, связанное с правителем, которому принадлежат следующие слова.

«Я – Навуходоносор, царь ____, благочестивый государь, правящий по воле и благоволению Мардука, высший правитель Города, любимец Неба, хитроумный и неутомимый... всегда пекущийся о благополучии ____, мудрый первородный сын Набополассара...»

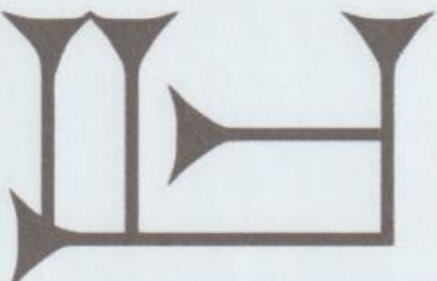
Ответ:

3.6. Выберите название государства, правителем которого был упомянутый царь Навуходоносор.

- 0
1. Нововавилонское царство
 2. Ассирийское царство
 3. Среднее царство
 4. Критское царство
 5. Хеттское царство

Ответ: 2

3.7. Выберите изображение знака, относящегося к виду письменности, которая использовалась в государстве, обозначенном на схеме оранжевым цветом.

1) 	2) 
3) 	4) 
5) 	6) 

Ответ: 1

4. Выберите из списка название памятника культуры, о котором идёт речь в тексте.

По легенде, строительство этого памятника архитектуры началось в III в. до н. э., а отдельные части этого объекта были построены в XVII в. н. э. В строительстве памятника участвовало около 1 млн человек, десятки тысяч из которых погибли при строительстве. В настоящее время данный памятник является крупнейшим из созданных руками человека. В 2023 г. памятник пострадал от рук рабочих, решивших снести часть объекта, чтобы сократить путь до работы и избавиться от необходимости обходить постройку.

1. Колизей
2. пирамида Хеопса
3. Зимний дворец
4. Большой сфинкс
5. Великая Китайская стена
6. Терракотовая армия

0
Ответ: 1

5. Ознакомьтесь с текстом и выберите верные суждения.

Когда царь подошёл к городу, вавилоняне бросились в бой, но, потерпев поражение, были оттеснены в город. Вавилонянам было уже заранее известно, что Кир теперь не будет бездействовать: они видели ведь, как персидский царь нападал на один народ за другим. Поэтому, запасшись продовольствием на очень много лет, они не обращали никакого внимания на осаду. Между тем Кир оказался в затруднительном положении, так как прошло уже много времени, а дело [осады] нисколько не подвигалось вперёд.

Наконец – другой ли кто подал совет в затруднении или же сам Кир сообразил, как ему поступать, – но сделал он вот что. Он поставил часть своего войска в том месте, где река входит в город, а другую часть – ниже по течению, у её выхода из города. Затем он приказал воинам, как только увидят, что русло стало проходимым вброд, вступать по этому руслу в город. После этого сам царь с частью войск отступил. По прибытии к озеру, расположенному выше Вавилона, персидский царь отвёл реку с помощью канала в озеро, которое, собственно, было болотом, а таким образом старое русло сделалось проходимым. После того как вода в реке спала настолько, что доходила людям приблизительно до колена, персы по старому руслу вошли в Вавилон. Теперь персы внезапно напали на вавилонян. Так-то Вавилон был взят тогда в первый раз.

1. Согласно тексту, осада города продолжалась несколько лет.
2. В тексте упоминается правитель, прозванный Великим.
3. Согласно тексту, в первом сражении вавилоняне одержали победу над персами.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.

4. В тексте упоминается город, в котором, согласно легенде, жители попытались построить огромную башню до небес.
5. Согласно тексту, вавилоняне не ожидали нападения персов по старому руслу реки.
6. Захват Вавилона произошёл в результате первого военного похода под командованием Кира.
7. Жители Вавилона были заранее готовы к длительной осаде.
8. В тексте упоминается столица Ассирии.
9. Согласно тексту, в войске персов не было всадников.
10. Одержав победу персам удалось благодаря смекалке царя Кира.

2
Ответ: 7

6. Выберите изображения, связанные с событиями Великой Отечественной войны.



02-044-05-02-004

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 5 класс.

5)



6)



7)



8)



Ответ: 4

7. Выберите памятники города Ростова-на-Дону и Донского края, посвященные Великой Отечественной войне.

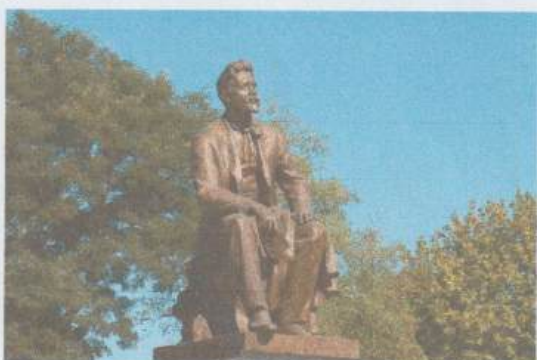
1.



2.



3.



4.



5.



6.



2

Ответ: 5

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

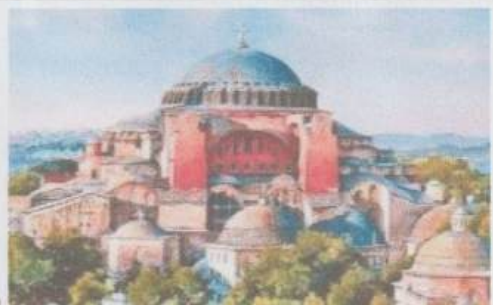
Время выполнения- 60 минут.

1. Выберите верные утверждения

1. Первобытный человек не изготавливал составные орудия труда из камня и дерева.
- ② Метание копья входило в программу древних Олимпийских игр.
3. Союзником Афин в Пелопоннесской войне была Спарта.
- ④ Народные трибуны в Древнем Риме обладали правом наложить вето на любой закон, который ущемлял права плебеев.
- ⑤ Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло при Рамсесе II.
6. По одной из версий, сильнейший римский пожар был устроен по приказу императора Нерона.
- ⑦ Первым принцепсом в истории Рима стал Гней Помпей.
8. С крушением Западной Римской империи историки связывают начало Средних веков.
9. Основателем династии Каролингов был Карл Великий.
- ⑩ Одними из изобретателей письменности считаются шумеры.

Ответ: 2, 4, 5, 7, 10

2. Установите последовательность создания представленных на иллюстрациях памятников архитектуры в хронологическом порядке от раннего к позднему.

И 2  A)	И 3  Б)
И 5  В)	И 1  Г)

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

Д) 6 	4  Е)
---	---

Ответ:

3. Установите соответствие между героями мифов и деяниями, которые они совершили.

1) Геракл	А) Убийство горгоны Медузы
2) Тесей	Б) Похищение золотого руна
3) Персей	В) Укрощение Цербера
4) Ясон	Г) Дарование огня людям
5) Прометей	Д) Попытка долететь до солнца
6) Икар	Е) Победа над Минотавром

Ответ:

1	2	3	4	5	6
В	Б	Е	Д	А	Г

[illegible]

1. Рюрик
2. Рем
3. Ромул
4. Дир
5. Константин
6. Лотарь

Ответ:

«Покорён город, которому покорялась земля!»

Ответ: 3

4.3. Выберите верные утверждения.

- ① На схеме обозначены события, связанные с Великим переселением народов.
- 2. Фиолетовой границей на схеме обозначены территории, входившие в состав государства в период правления Александра Македонского.
- ③ Часть территорий, зависимых от данного государства, входит в состав современной России.
- ④ На схеме обозначены древнегреческие города-государства.
- 5. На схеме обозначено место сражения войск Юлия Цезаря с галльскими племенами.
- 6. На схеме присутствует регион, получивший условное название Плодородный полумесяц.
- 7. Стрелками на схеме обозначены походы Кира Великого.
- 8. На схеме обозначен Вал Адриана.
- 9. На схеме обозначена столица Ассирийской империи.
- 10. Территории, обозначенные на схеме жёлтым цветом, уже входили в состав данного государства на момент начала правления императора Октавиана.
- ⑪ Одно из морей, обозначенных на схеме, прежде назвалось Негостеприимным морем.
- ⑫ Оранжевым, жёлтым, зелёным и фиолетовым цветами на схеме обозначены страны, образовавшиеся при распаде государства, границы которого обозначены на схеме фиолетовой линией.

12/ Ответ: 1, 3, 4, 11, 12

4.4. Выберите изображения, относящиеся к истории государства, границы которого обозначены на схеме фиолетовой линией.



2
Ответ: 1,3,5

4.5. Выберите изображение, на котором отражены события, связанные с историей России.

1
Ответ: 6

4.6. Выберите изображение, связанное с событием, которому было посвящено стихотворение А.С. Пушкина:

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко разлилось, как боевое знамя.
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождём, под воспалённым прахом,
Толпами, стар и млад, бежит из града вон.

1
Ответ: 4

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Считается, что род Меровингов, от которого обыкновенно производили себя франкские короли, существовал вплоть до царствования Хильдерика, который по приказу римского папы Стефана был низложен, пострижен и препровождён в монастырь. Давно в роду том не было никакой жизненной силы, и ничего замечательного, кроме пустого королевского звания. Дело в том, что и богатство, и могущество короля держались в руках дворцовых управляющих, которых называли майордомами; им и принадлежала вся высшая власть.

Ничего иного не оставалось королю, как, довольствуясь царским именем, сидеть на троне с длинными волосами, ниспадающей бородой и, приняв вид правящего, выслушивать приходящих отовсюду послов; когда же послы собирались уходить – давать им ответы, которые ему советовали или даже приказывали дать, словно по собственной воле. Ведь кроме бесполезного королевского имени и содержания, выдаваемого ему из милости на проживание, очевидно, дворцовым управляющим, король не имел из собственности ничего, за исключением единственного поместья и крошечного дохода от него; там у него был дом и оттуда он [получал] для себя немногочисленных слуг, обеспечивающих необходимое и выказывающих покорность. А руководство королевством и всем, что надо было провести или устроить дома или вне его, осуществлял майордом.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

5.1. Выберите верные суждения.

1. В тексте упоминается имя создателя Франкской империи.
2. Согласно тексту, казна короля ограничивались незначительными собственными средствами.
3. Власть короля ограничивалась угрозой применения силы со стороны майордомов.
4. В тексте упоминается титул высшего духовного лица западнохристианской церкви.
5. Согласно позиции автора, династия Меровингов утратила реальную власть задолго до своего низложения.
6. Столицей государства в период правления следующей после упомянутой в тексте династии был Париж.
7. Согласно тексту, у короля были подданные, которые беспрекословно ему подчинялись.
8. В тексте упоминается последний правитель из династии Меровингов.
9. Упомянутые в тексте майордомы также были обязаны давать ответы приходящим послам.
10. Основатель династии, которая упоминается в тексте, одержал победу в битве при Суассоне.

16
Ответ: 2, 3, 4, 5, 7, 9.

5.2. Выберите памятники культуры, возникшие в результате культурного подъёма во время правления династии, сменившей Меровингов на троне.

1. Утрехтская псалтирь
2. Базилика Сан-Витале
3. Пантеон
4. Дворцовая капелла в Ахене
5. Мавзолей Теодориха
6. «Жизнеописание...» Эйнхарда
7. Кодекс Юстиниана

Ответ:

02-011-06-02-008

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

6. Выберите изображения, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

1) 	2) 
3) 	4) 
5) 	6) 
7) 	8) 

4
Ответ: 2, 4, 6, 8

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС

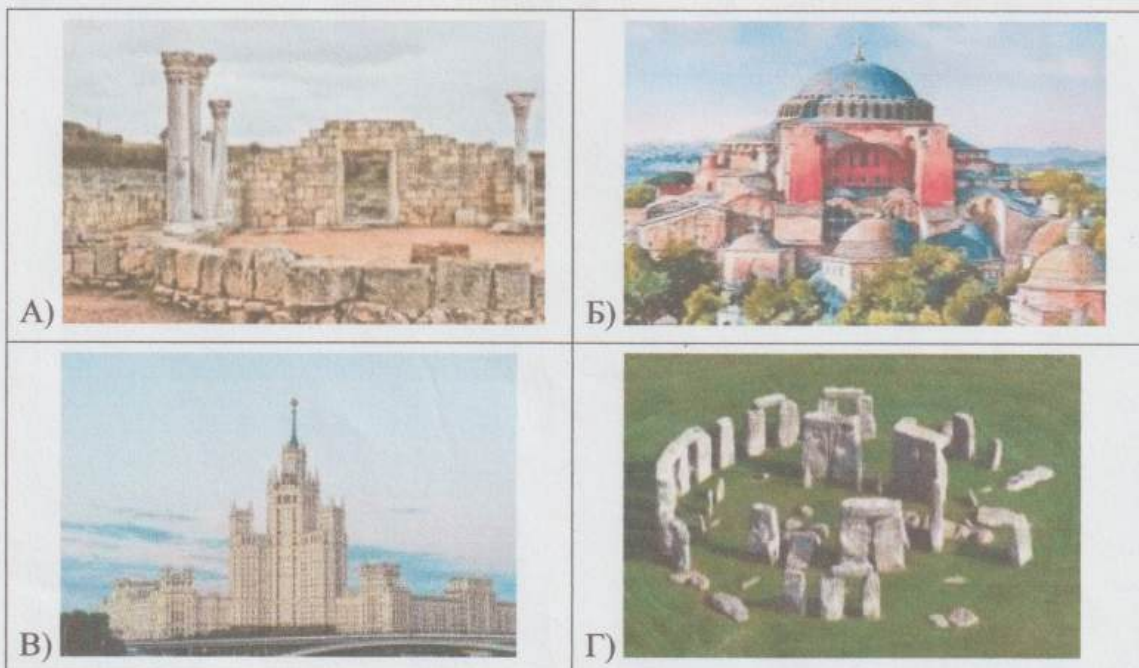
Максимальный балл за работу – 100.
Время выполнения – 60 минут.

1. Выберите верные утверждения

1. Первобытный человек не изготавливал составные орудия труда из камня и дерева.
2. Метание копья входило в программу древних Олимпийских игр.
3. Союзником Афин в Пелопоннесской войне была Спарта.
4. Народные трибуны в Древнем Риме обладали правом наложить вето на любой закон, который ущемлял права плебеев.
5. Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло при Рамсесе II.
6. По одной из версий, сильнейший римский пожар был устроен по приказу императора Нерона.
7. Первым принцепсом в истории Рима стал Гней Помпей.
8. С крушением Западной Римской империи историки связывают начало Средних веков.
9. Основателем династии Каролингов был Карл Великий.
10. Одними из изобретателей письменности считаются шумеры.

4
Ответ: 2, 4, 5, 9

2. Установите последовательность создания представленных на иллюстрациях памятников архитектуры в хронологическом порядке от раннего к позднему.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

Д)



Е)



12
Ответ:

Г, А, Б, Е, В, А

3. Установите соответствие между героями мифов и деяниями, которые они совершили.

1) Геракл	А) Убийство горгоны Медузы
2) Тесей	Б) Похищение золотого руна
3) Персей	В) Укрощение Цербера
4) Ясон	Г) Дарование огня людям
5) Прометей	Д) Попытка долететь до солнца
6) Икар	Е) Победа над Минотавром

4
Ответ:

1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	Е	В	А

2

2

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

4. Внимательно рассмотрите схему и выполните предложенные задания.



4.1. Выберите имена легендарных исторических деятелей, связанных с основанием столицы государства, границы которого обозначены на схеме фиолетовым цветом.

1. Рюрик
2. Рем
3. Ромул
4. Дир
5. Константин
6. Лотарь

Ответ: 5

4.2. Укажите цифру, обозначающую на схеме город, которому посвящены следующие строки автора V века:

«Покорён город, которому покорялась земля!»

Ответ: 3

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

4.3. Выберите верные утверждения.

1. На схеме обозначены события, связанные с Великим переселением народов.
2. Фиолетовой границей на схеме обозначены территории, входившие в состав государства в период правления Александра Македонского.
3. Часть территорий, зависимых от данного государства, входит в состав современной России.
4. На схеме обозначены древнегреческие города-государства.
5. На схеме обозначено место сражения войск Юлия Цезаря с галльскими племенами.
6. На схеме присутствует регион, получивший условное название Плодородный полумесяц.
7. Стрелками на схеме обозначены походы Кира Великого.
8. На схеме обозначен Вал Адриана.
9. На схеме обозначена столица Ассирийской империи.
10. Территории, обозначенные на схеме жёлтым цветом, уже входили в состав данного государства на момент начала правления императора Октавиана.
11. Одно из морей, обозначенных на схеме, прежде назвалось Негостеприимным морем.
12. Оранжевым, жёлтым, зелёным и фиолетовым цветами на схеме обозначены страны, образовавшиеся при распаде государства, границы которого обозначены на схеме фиолетовой линией.

8
Ответ: 4, 7, 9, 12, 11

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

4.4. Выберите изображения, относящиеся к истории государства, границы которого обозначены на схеме фиолетовой линией.



2
Ответ: 1, 5, 3

4.5. Выберите изображение, на котором отражены события, связанные с историей России.

1
Ответ: 6

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

4.6. Выберите изображение, связанное с событием, которому было посвящено стихотворение А.С. Пушкина:

Везувий зев открыл – дым хлынул клубом – пламя
Широко разлилось, как боевое знамя.
Земля волнуется – с шатнувшихся колонн
Кумиры падают! Народ, гонимый страхом,
Под каменным дождём, под воспалённым прахом,
Толпами, стар и млад, бежит из града вон.

Ответ: 4

5. Прочитайте фрагмент текста и ответьте на вопросы.

Считается, что род Меровингов, от которого обыкновенно производили себя франкские короли, существовал вплоть до царствования Хильдерика, который по приказу римского папы Стефана был низложен, пострижен и препровождён в монастырь. Давно в роду том не было никакой жизненной силы, и ничего замечательного, кроме пустого королевского звания. Дело в том, что и богатство, и могущество короля держались в руках дворцовых управляющих, которых называли майордомами; им и принадлежала вся высшая власть.

Ничего иного не оставалось королю, как, довольствуясь царским именем, сидеть на троне с длинными волосами, ниспадающей бородой и, приняв вид правящего, выслушивать приходящих отовсюду послов; когда же послы собирались уходить – давать им ответы, которые ему советовали или даже приказывали дать, словно по собственной воле. Ведь кроме бесполезного королевского имени и содержания, выдаваемого ему из милости на проживание, очевидно, дворцовым управляющим, король не имел из собственности ничего, за исключением единственного поместья и крошечного дохода от него; там у него был дом и оттуда он [получал] для себя немногочисленных слуг, обеспечивающих необходимое и выказывающих покорность. А руководство королевством и всем, что надо было провести или устроить дома или вне его, осуществлял майордом.

5.1. Выберите верные суждения.

1. В тексте упоминается имя создателя Франкской империи.
2. Согласно тексту, казна короля ограничивались незначительными собственными средствами.
3. Власть короля ограничивалась угрозой применения силы со стороны майордомов.
4. В тексте упоминается титул высшего духовного лица западнохристианской церкви.
5. Согласно позиции автора, династия Меровингов утратила реальную власть задолго до своего низложения.
6. Столицей государства в период правления следующей после упомянутой в тексте династии был Париж.
7. Согласно тексту, у короля были подданные, которые беспрекословно ему подчинялись.
8. В тексте упоминается последний правитель из династии Меровингов.
9. Упомянутые в тексте майордомы также были обязаны давать ответы приходящим послам.
10. Основатель династии, которая упоминается в тексте, одержал победу в битве при Суассоне.

8
Ответ: 3, 4, 2, 7, 9.

5.2. Выберите памятники культуры, возникшие в результате культурного подъёма во время правления династии, сменившей Меровингов на троне.

1. Утрехтская псалтирь
2. Базилика Сан-Витале
3. Пантеон
4. Дворцовая капелла в Ахене
5. Мавзолей Теодориха
6. «Жизнеописание...» Эйнхарда
7. Кодекс Юстиниана

0
Ответ: 7, 2, 5.

02-0411-06-02-005

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 6 класс.

6. Выберите изображения, связанные с событиями Великой Отечественной войны.

1) 	2) 
3) 	4) 
5) 	6) 
7) 	8) 

5
Ответ: 4, 6, 1, 2, 8

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1.1 Прочитайте представленный отрывок. Укажите имя государственного деятеля, которое пропущено в данном фрагменте.

Безобразия не прекращались до тех пор, пока приблизительно пятьдесят лет спустя после Гракха один из руководителей партии, <...>, желая уврачевать одно зло другим, не объявил себя единодержавным правителем на очень продолжительное время. Таких единодержавных правителей называли диктаторами, их назначали только при самых тяжелых обстоятельствах на шесть месяцев; однако давно уже этот порядок пришел в забвение. <...>, действовавший силой и принуждением, на словах избранный на определенный срок, на деле оказался пожизненным диктатором. И все же, насытившись властью, <...> первый, как мне кажется, имел смелость добровольно сложить с себя тираническую власть, причем еще заметил, что он даже готов отчет в своей деятельности дать всякому, кто имеет к нему какие-либо претензии. На виду у всех <...> как частный человек в течение долгого времени ходил на форум и возвращался с него домой, не испытав какого-либо ущерба. Таков был еще страх перед его властью у всех, кто его видел: или все были поражены его отставкой, или преклонялись перед его готовностью дать отчет о своей деятельности, или просто относились к нему человеколюбиво, или считали, наконец, что его тирания послужила на пользу.

- 1) Гней Помпей Великий
- 2) Гай Юлий Цезарь
- 3) Луций Корнелий Сулла
- 4) Октавиан Август
- 5) Гай Семпроний Гракх

Ответ: 4)

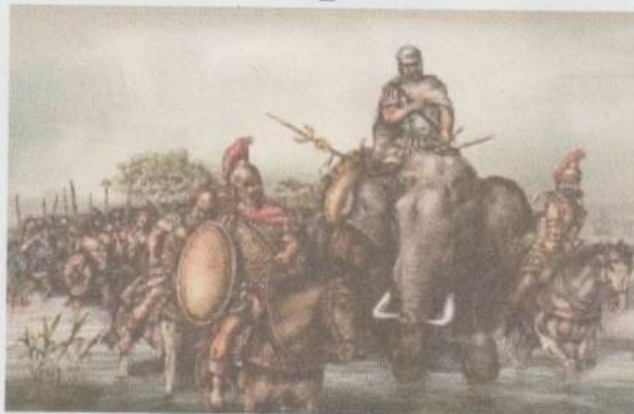
Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

1.2. Выберите изображение, связанное с деятельностью этой исторической личности.

А



Б



В



Г

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.



0
Ответ: А

2. Укажите год, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Город еле держался, но и осаждающие были измотаны длительной осадой. Императору предлагали бежать, собрать новое войско, отбить город. Но он стоял на своем: без вождя город уж точно падёт. Но и среди турецкого командования были те, кто предлагал прекратить осаду. Однако султан был непреклонен. Им было принято решение о начале генерального штурма столицы ослабевшего неприятеля. После двухдневной бомбардировки в ночь на 29 мая войска султана пошли на штурм со всех сторон. Первую волну атаки обороняющиеся отразили, используя всё имевшееся в городе огнестрельное оружие, в том числе мушкеты и пищали, а также успешно применив знаменитый греческий огонь.

1. 1204 ✓
2. 1389
3. 1453
4. 1478
5. 1572

0
Ответ:

1585 1448

3. Внимательно рассмотрите предложенную ниже схему и выполните задания.



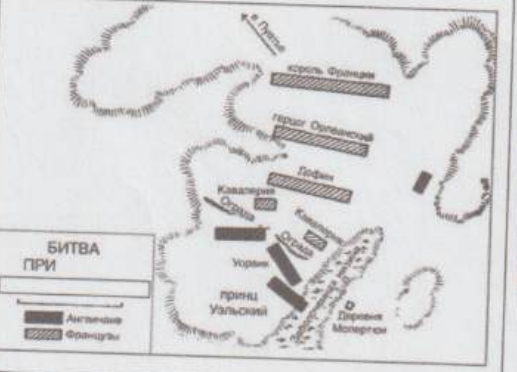
3.1. Выберите верные суждения

1. На представленной схеме обозначены войска государства, правителем которого Чингисхан.
2. На схеме обозначены войска князя, который погиб в битве на реке Сити.
3. Цифрой 1 на схеме обозначены войска, которыми командовали Субэдэй и Джебэ.
4. На схеме представлено русское название группы племён, одним из правителей которого был хан Котян.
5. Река, обозначенная на схеме буквой А, называется Непрядва.
6. Победу в сражении, отражённом на данной схеме, одержали печенеги.
7. Князь, имя которого обозначено на схеме цифрой 2, впоследствии был провозглашён королём Руси.
8. В веке, когда происходила отражённая на схеме битва, русские земли вели борьбу с войсками, которые возглавлял темник Мамай.

Ответ: 5,8

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

3.2. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в веке, начавшемся более чем сто лет спустя после битвы, обозначенной на схеме.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 

Ответ: А, В, Е

3.3. Выберите русских князей, правивших в том же веке, когда произошли события, отражённые на схеме.

- 1) Юрий Всеволодович Владимирский
- 2) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо
- 3) Юрий Владимирович Долгорукий
- 4) Даниил Александрович Московский
- 5) Дмитрий Иванович Донской
- 6) Иван Данилович Калита

2

Ответ: 2), 4)

3.4. Выберите текстовые фрагменты, отражающие события, произошедшие в следующем веке после битвы, представленной на схеме.

1. Через пару дней сразу несколько областей присоединились к восстанию — Иль-де-Франс, Пикардия, Шампань, Вермандуа. Поддержали восстание и несколько городов. Знакомый с военным делом крестьянин Гильом Каль возглавил стихийно образовавшееся войско. Убивая дворян, крестьяне объявляли, что желают иметь «доброго короля», не позволяющего жестоко обращаться с ними. Против восставших выступил Карл Наваррский с говорящим прозвищем «Злой», который смог быстро собрать около тысячи воинов. Даже несколько тысяч крестьян вряд ли могли справиться с обученной армией. Но всё же Карл был осторожен и несколько дней стоял перед лагерем Каля, хорошо укреплённым и полным разъярённых «жаков».

2. Возможно, простоватый и впечатлительный галический князь вправду убоился прослыть братоубийцей, новым Святополком Окаянным. Впрочем, ему и не нужно было быть семи пядей во лбу, чтобы просчитать развитие событий в случае убийства Василия. Все враги галического семейства немедленно объединятся вокруг сыновей Василия, которые в тот момент скрывались неизвестно где. Помимо двух старших сыновей, Ивана и Юрия, беременная княгиня Мария могла вскоре произвести на свет еще одного сына.

3. О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим небесам, взгляни на могучий город Москву, воспой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу! Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят знамёна русские у Дона Великого на берегу.

4. По договору Германия была раздроблена на множество мелких государств, пользовавшихся почти полной самостоятельностью не только во внутреннем управлении, но и во внешних сношениях между собой и с другими державами под условием, чтобы союзы и договоры, заключенные между

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

ними, не служили во вред империи. Таким образом, имперская власть в Германии потеряла почти всякое значение, и управление фактически перешло в руки князей и сейма. Кроме того, немецкие государи были значительно усилены деньгами и земельными владениями за счет секуляризованных земель. Большие приобретения были сделаны Францией и Швецией.

5. Так как король Англии обвинён, уличён и осуждён в государственной измене и в других тяжких преступлениях и против него в прошлую субботу вынесен настоящим судом приговор..., то поэтому настоящим предписывается вам привести указанный приговор в исполнение на открытой улице перед Уйатхоллом завтра, 30 января, между 10 часами утра и 5 часами пополудни того же дня.

6. В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда Бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных злую мысль, сказали они своему беззаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда беззаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

7. Во имя любви к истине и стремления разъяснить ее, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством почтенного отца Мартина, магистра свободных искусств и святого богословия, а также ординарного профессора в этом городе. Посему он просит, дабы те, которые не могут присутствовать и лично вступить с нами в дискуссию, сделали это ввиду отсутствия, письменно. Во имя Господа нашего Иисуса Христа. Аминь.

2
Ответ: 1), 4), 7)

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) битва франков с арабами при Пуатье
Б) коронация Карла Великого
В) битва при Гастингсе
Г) гибель Фридриха Барбароссы
Д) хождение в Каноссу
Е) Верденский раздел

0

1	2	3	4	5	6
9	А	Б	е	2	В

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

5. Ниже представлен список понятий и терминов. Выберите те, которые относятся к истории Руси IX–XV веков.

- 2) 1. смерд
2. архонт
3. пламенеющая готика
4. поместье
5. баскак
6. реконкиста

Ответ: 1), 2), 4), 5)

6. Установите соответствие между событиями и веками, в которых они произошли.

- 5) 1. битва на реке Шелони
2. ликвидация последнего арабского государства на Пиренейском полуострове
3. образование Золотой Орды
4. битва на реке Воже
5. поездка Александра Невского в Каракорум
6. Грюнвальдская битва
7. походы Ольгерда на Москву
8. Альбигойские войны
9. основание Троицкого монастыря преп. Сергием

XIII век			2 XIV век			1 XV век		
2) 3	5	7	4	9	6	2	7	8

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребенком Святославом. Сказали же древляне: «Вот убили мы князя русского; возьмем жену его Ольгу за князя нашего Мала и Святослава возьмем и сделаем ему, что захотим». И послали древляне лучших мужей своих, числом двадцать, в ладье к Ольге, и пристали в ладье под Боричевым. Ведь вода тогда текла возле Киевской горы, а люди сидели не на Подоле, но на горе. Город же Киев был там, где ныне двор Гордяты и Никифора, а княжеский двор был в городе, где ныне двор Воротислава и Чудина, а место для ловли птиц было вне города; был вне города и другой двор, где стоит сейчас двор главы церковного хора, позади святой Богородицы; над горою был теремной двор – был там каменный терем. И поведали Ольге, что пришли древляне, и призвала их Ольга к себе, и сказала им: «Гости добрые пришли». И ответили древляне: «Пришли, княгиня». И сказала им Ольга: «Так говорите же, зачем пришли сюда?» Ответили же древляне: «Послала нас Деревская земля с такими словами: «Мужа твоего мы убили, так как муж твой, как волк, расхищал и грабил, а

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

наши князья хорошие, потому что берегут Деревскую землю, – пойдёшь замуж за князя нашего за Мала». Было ведь имя ему Мал, князю древлянскому. Сказала же им Ольга: «Любезна мне речь ваша, – мужа моего мне уже не воскресить; но хочу воздать вам завтра честь перед людьми своими; ныне же идите к своей ладье и ложитесь в ладью, величаясь, а утром я пошлю за вами, а вы говорите: «Не едем на конях, ни пеши не пойдём, но понесите нас в ладье», – и вознесут вас в ладье», и отпустила их к ладье. Ольга же приказала выкопать яму великую и глубокую на теремном дворе, вне града. На следующее утро, сидя в тереме, послала Ольга за гостями, и пришли к ним, и сказали: «Зовёт вас Ольга для чести великой». Они же ответили: «Не едем ни на конях, ни на возах и пеши не идём, но понесите нас в ладье». И ответили киевляне: «Нам неволя; князь наш убит, а княгиня наша хочет за вашего князя», – и понесли их в ладье. Они же сидели, величаясь и избоченившись. И принесли их на двор к Ольге, и как несли, так и сбросили их вместе с ладьёй в яму. И, склонившись к яме, спросила их Ольга: «Хороша ли вам честь?» Они же ответили: «Горше нам Игоровой смерти». И повелела засыпать их живыми; и засыпали их.

7.1. Выберите названия двух племён, живших на землях, соседних с территорией, занятой племенем, указанным в отрывке.

1. чудь
2. воляняне
3. поляне
4. черемисы
5. пруссы

Ответ: 2, 5)

7.2. Выберите из предложенных суждений верные.

1. Автор источника отмечает значительное изменение планировки города за прошедшее с момента описываемых им событий время.
2. В период создания документа в городе, о котором идёт речь в отрывке, не имелось христианских церквей.
3. Согласно отрывку, послы древлян были убиты в пределах границ города, существовавших в период описанных автором событий.
4. Автор исторического документа утверждает, что послы древлян добрались до города водным путём.
5. Согласно данному отрывку, послы древлян не поверили, что княгиня хочет воздать им большую честь.
6. Князь, о смерти которого идёт речь в отрывке, в период своего правления совершил неудачный поход против Византийской империи.
7. Сын княгини, действия которой описываются в отрывке, погиб в результате столкновения с войсками Хазарского каганата.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

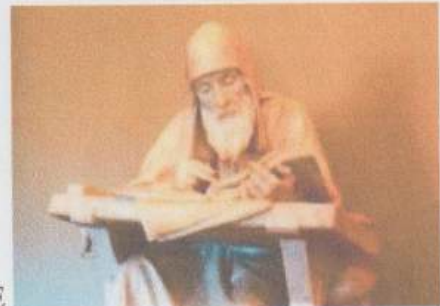
8. Согласно тексту источника, жители Киева были знакомы с технологиями каменного строительства.
9. Из текста источника следует, что во всех городах Древнерусского государства власть была в руках наместников киевского князя.
10. Согласно тексту источника, Ольга первоначально не выразила враждебности в отношении представителей племени древлян.
11. На основе представленного источника можно сделать вывод, что рельеф местности, на которой располагался Киев, характеризовался перепадами высоты.
12. Ольга, согласно сведениям источника, размышляла о необходимости согласиться на предложение древлян, так как не располагала подчинёнными ей людьми.

6
Ответ:

3), 7), 8), ~~9~~, 10), 11)

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

7.3. Выберите иллюстрации, на которых изображены кровные родственники княгини, упомянутой в источнике.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 
Ж 	З 

Ответ: 2,3

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

8. Рассмотрите представленные изображения. Выберите тех военачальников, которые командовали советскими армиями в период Великой Отечественной войны.



6
Ответ: А, В, Е

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

9. Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Первые русские города были “открытыми” городами, этим напоминая города Античности. Они не были закрытыми сообществами, какими являлись города средневекового Запада» (Ф. Бродель)

Б) «Внешне целостное, Древнерусское государство времен действия триумvirата Ярославичей на самом деле было слабо объединено и консолидировано. Ярославичи после смерти отца заботились прежде всего о наращивании личных владений» (Н. Ф. Котляр).

В) «Однако в экономической сфере коллапсом 1238 г. не стал. Почти во всех городах жизнь возобновилась, а порою даже приобрела дополнительную интенсивность. Изменились торговые связи, но не сразу и не полностью. В экономическом плане Северо-Восточная Русь оказалась отрезанной от Южной и Западной» (Д. Г. Хрусталёв).

Г) «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого ордынской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л. В. Черепнин).

1. Социальный состав русских городов в сравнении с городами Античности.
2. Экономические последствия монгольского нашествия.
3. Русская государственность и влияние на неё политики правителей в период триумvirата Ярославичей.
4. Особенности торговых связей на Руси в XIII веке.
5. Роль русских городов в становлении Древнерусского государства.
6. Особенности развития древнерусских городов в сравнении с иными средневековыми и античными городами.
7. Влияние внешнеполитического курса Ивана Калиты на развитие Московского княжества.
8. Социальные мотивы деятельности сыновей Ярослава Мудрого в управлении Русью.
9. Характер отношений Москвы и Орды во второй четверти XIV века.
10. Сравнение могущества Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его наследниках.
11. Сравнение развития Северо-Восточной и Юго-Западной Руси после монгольского нашествия.
12. Влияние Орды на отношения между князьями в XIV веке.

А	Б	В	Г
6 3	8	8 * 2	3 4

10. Внимательно рассмотрите изображения. Распределите их в зависимости от их месторасположения по группам: «Азов», «Старочеркасск», «Новочеркасск», «Таганрог», «Ростов-на-Дону».

1.



2.



3.



4.



5.



6.



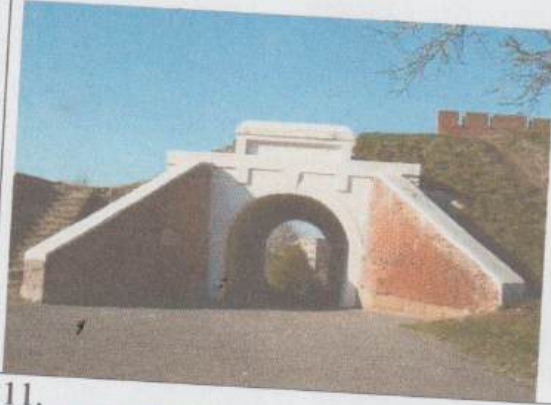
7.



8.



9.



10.



11.



12.



Ответ:

12

Азов	Старочеркасск	Новочеркасск	Таганрог	Ростов-на-Дону
9, 3, 4	2, 11, 10	5, 12	6, 2	8, 4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1.1 Прочитайте представленный отрывок. Укажите имя государственного деятеля, которое пропущено в данном фрагменте.

Безобразия не прекращались до тех пор, пока приблизительно пятьдесят лет спустя после Гракха один из руководителей партии, <...>, желая уврачевать одно зло другим, не объявил себя единодержавным правителем на очень продолжительное время. Таких единодержавных правителей называли диктаторами, их назначали только при самых тяжелых обстоятельствах на шесть месяцев; однако давно уже этот порядок пришел в забвение. <...>, действовавший силой и принуждением, на словах избранный на определенный срок, на деле оказался пожизненным диктатором. И все же, насытившись властью, <...> первый, как мне кажется, имел смелость добровольно сложить с себя тираническую власть, причем еще заметил, что он даже готов отчет в своей деятельности дать всякому, кто имеет к нему какие-либо претензии. На виду у всех <...> как частный человек в течение долгого времени ходил на форум и возвращался с него домой, не испытав какого-либо ущерба. Таков был еще страх перед его властью у всех, кто его видел: или все были поражены его отставкой, или преклонялись перед его готовностью дать отчет о своей деятельности, или просто относились к нему человеколюбиво, или считали, наконец, что его тирания послужила на пользу.

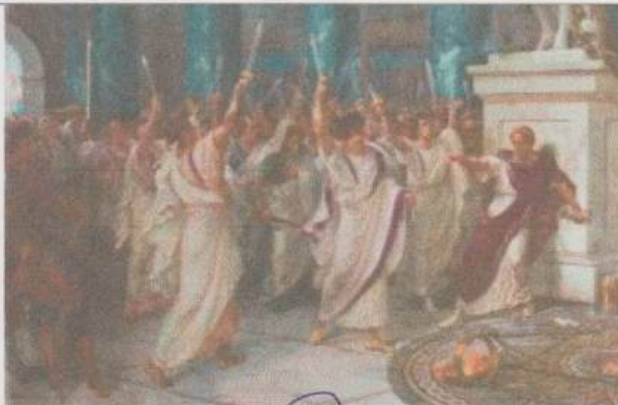
- 1) Гней Помпей Великий
- 2) Гай Юлий Цезарь
- 3) Луций Корнелий Сулла
- 4) Октавиан Август
- 5) Гай Семпроний Гракх

Ответ: 3.

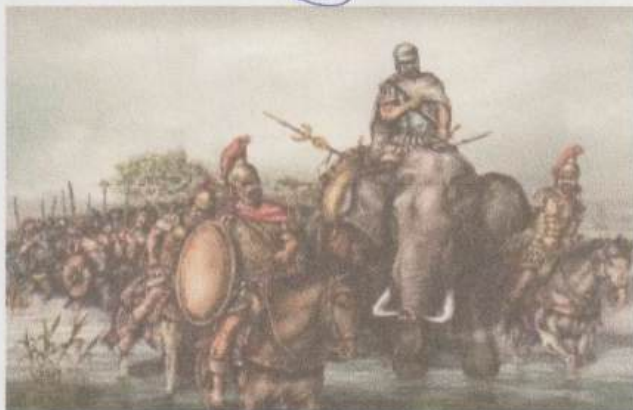
Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

1.2. Выберите изображение, связанное с деятельностью этой исторической личности.

А



Б



В



Г



Ответ:

2. Укажите год, когда произошли события, описанные во фрагменте.

Город еле держался, но и осаждающие были измотаны длительной осадой. Императору предлагали бежать, собрать новое войско, отбить город. Но он стоял на своем: без вождя город уж точно падёт. Но и среди турецкого командования были те, кто предлагал прекратить осаду. Однако султан был непреклонен. Им было принято решение о начале генерального штурма столицы ослабевшего неприятеля. После двухдневной бомбардировки в ночь на 29 мая войска султана пошли на штурм со всех сторон. Первую волну атаки обороняющиеся отразили, используя всё имевшееся в городе огнестрельное оружие, в том числе мушкеты и пищали, а также успешно применив знаменитый греческий огонь.

1. 1204
2. 1389
3. 1453
4. 1478
5. 1572

Ответ: 3

3. Внимательно рассмотрите предложенную ниже схему и выполните задания.



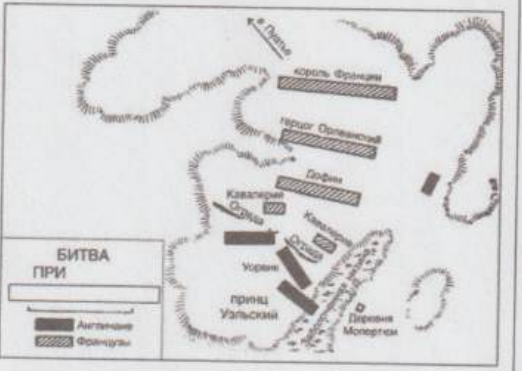
3.1. Выберите верные суждения

1. На представленной схеме обозначены войска государства, правителем которого Чингисхан.
2. На схеме обозначены войска князя, который погиб в битве на реке Сити.
3. Цифрой 1 на схеме обозначены войска, которыми командовали Субэдэй и Джебэ.
4. На схеме представлено русское название группы племён, одним из правителей которого был хан Котян.
5. Река, обозначенная на схеме буквой А, называется Непрядва.
6. Победу в сражении, отражённом на данной схеме, одержали печенеги.
7. Князь, имя которого обозначено на схеме цифрой 2, впоследствии был провозглашён королём Руси.
8. В веке, когда происходила отражённая на схеме битва, русские земли вели борьбу с войсками, которые возглавлял темник Мамай.

Ответ: 1, 4, 6, 8.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

3.2. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие в веке, начавшемся более чем сто лет спустя после битвы, обозначенной на схеме.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 

Ответ: А, Б, В, Г.

3.3. Выберите русских князей, правивших в том же веке, когда произошли события, отражённые на схеме.

- 1) Юрий Всеволодович Владимирский
- 2) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо
- 3) Юрий Владимирович Долгорукий
- 4) Даниил Александрович Московский
- 5) Дмитрий Иванович Донской
- 6) Иван Данилович Калита

Ответ: 2.

3.4. Выберите текстовые фрагменты, отражающие события, произошедшие в следующем веке после битвы, представленной на схеме.

1. Через пару дней сразу несколько областей присоединились к восстанию — Иль-де-Франс, Пикардия, Шампань, Вермандуа. Поддержали восстание и несколько городов. Знакомый с военным делом крестьянин Гильом Каль возглавил стихийно образовавшееся войско. Убивая дворян, крестьяне объявляли, что желают иметь «доброго короля», не позволяющего жестоко обращаться с ними. Против восставших выступил Карл Наваррский с говорящим прозвищем «Злой», который смог быстро собрать около тысячи воинов. Даже несколько тысяч крестьян вряд ли могли справиться с обученной армией. Но всё же Карл был осторожен и несколько дней стоял перед лагерем Каля, хорошо укрепленным и полным разъяренных «жаков».
2. Возможно, простоватый и впечатлительный галический князь вправду убоился прослыть братоубийцей, новым Святополком Окаянным. Впрочем, ему и не нужно было быть семи пядей во лбу, чтобы просчитать развитие событий в случае убийства Василия. Все враги галического семейства немедленно объединятся вокруг сыновей Василия, которые в тот момент скрывались неизвестно где. Помимо двух старших сыновей, Ивана и Юрия, беременная княгиня Мария могла вскоре произвести на свет еще одного сына.
3. О жаворонок, летняя птица, радостных дней утеха, взлети к синим небесам, взгляни на могучий город Москву, воспой славу великому князю Дмитрию Ивановичу и брату его, князю Владимиру Андреевичу! Словно бурей занесло соколов из земли Залесской в поле Половецкое! Звенит слава по всей земле Русской: в Москве кони ржут, трубы трубят в Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят знамёна русские у Дона Великого на берегу.
4. По договору Германия была раздроблена на множество мелких государств, пользовавшихся почти полной самостоятельностью не только во внутреннем управлении, но и во внешних сношениях между собой и с другими державами под условием, чтобы союзы и договоры, заключенные между

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

ними, не служили во вред империи. Таким образом, имперская власть в Германии потеряла почти всякое значение, и управление фактически перешло в руки князей и сейма. Кроме того, немецкие государи были значительно усилены деньгами и земельными владениями за счет секуляризованных земель. Большие приобретения были сделаны Францией и Швецией.

5. Так как король Англии обвинён, уличён и осуждён в государственной измене и в других тяжких преступлениях и против него в прошлую субботу вынесен настоящим судом приговор..., то поэтому настоящим предписывается вам привести указанный приговор в исполнение на открытой улице перед Уйатхоллом завтра, 30 января, между 10 часами утра и 5 часами пополудни того же дня.

6. В том же году Александру Михайловичу было дано княжение, и он пришел из Орды и сел на великокняжеский престол. Потом, немного дней спустя, из-за умножения наших грехов, когда Бог позволил дьяволу вложить в сердце безбожных злую мысль, сказали они своему незаконному царю: «Если не погубишь князя Александра и всех князей русских, то не получишь власти над ними». Тогда незаконный и проклятый зачинатель всего зла Шевкал, разоритель христианства, отверз свои скверные уста и начал говорить, наученный дьяволом: «Государь царь, если ты мне велишь, я пойду на Русь, разорю христианство, убью их князя, а княгиню и детей приведу к тебе». И царь велел ему так сотворить.

7. Во имя любви к истине и стремления разъяснить ее, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством достопочтенного отца Мартина, магистра свободных искусств и святого богословия, а также ординарного профессора в этом городе. Посему он просит, дабы те, которые не могут присутствовать и лично вступить с нами в дискуссию, сделали это ввиду отсутствия, письменно. Во имя Господа нашего Иисуса Христа. Аминь.

Ответ:

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) битва франков с арабами при Пуатье
- Б) коронация Карла Великого
- В) битва при Гастингсе
- Г) гибель Фридриха Барбароссы
- Д) хождение в Каноссу
- Е) Верденский раздел

1	2	3	4	5	6
А	Б	Е	В	Д	Г

5. Ниже представлен список понятий и терминов. Выберите те, которые относятся к истории Руси IX–XV веков.

1. смерд
2. архонт
3. пламенеющая готика
4. поместье
5. баскак
6. реконкиста

Ответ:

1, 4, 5

6. Установите соответствие между событиями и веками, в которых они произошли.

1. битва на реке Шелони
2. ликвидация последнего арабского государства на Пиренейском полуострове
3. образование Золотой Орды
4. битва на реке Воже
5. поездка Александра Невского в Каракорум
6. Грюнвальдская битва
7. походы Ольгерда на Москву
8. Альбигойские войны
9. основание Троицкого монастыря преп. Сергием

XIII век			XIV век			XV век		
3	5	8	4	2	9	1	2	6

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задания.

Ольга же была в Киеве с сыном своим, ребенком Святославом. Сказали же древляне: «Вот убили мы князя русского; возьмем жену его Ольгу за князя нашего Мала и Святослава возьмем и сделаем ему, что захотим». И послали древляне лучших мужей своих, числом двадцать, в ладье к Ольге, и пристали в ладье под Боричевым. Ведь вода тогда текла возле Киевской горы, а люди сидели не на Подоле, но на горе. Город же Киев был там, где ныне двор Гордяты и Никифора, а княжеский двор был в городе, где ныне двор Воротислава и Чудина, а место для ловли птиц было вне города; был вне города и другой двор, где стоит сейчас двор главы церковного хора, позади святой Богородицы; над горою был теремной двор – был там каменный терем. И поведали Ольге, что пришли древляне, и призвала их Ольга к себе, и сказала им: «Гости добрые пришли». И ответили древляне: «Пришли, княгиня». И сказала им Ольга: «Так говорите же, зачем пришли сюда?» Ответили же древляне: «Послала нас Деревская земля с такими словами: «Мужа твоего мы убили, так как муж твой, как волк, расхищал и грабил, а

наши князья хорошие, потому что берегут Деревскую землю, – пойдёшь замуж за князя нашего за Мала». Было ведь имя ему Мал, князю древлянскому. Сказала же им Ольга: «Любезна мне речь ваша, – мужа моего мне уже не воскресить; но хочу воздать вам завтра честь перед людьми своими; ныне же идите к своей ладье и ложитесь в ладью, величаясь, а утром я пошлю за вами, а вы говорите: «Не едем на конях, ни пеши не пойдём, но понесите нас в ладье», – и вознесут вас в ладье», и отпустила их к ладье. Ольга же приказала выкопать яму великую и глубокую на теремном дворе, вне града. На следующее утро, сидя в тереме, послала Ольга за гостями, и пришли к ним, и сказали: «Зовёт вас Ольга для чести великой». Они же ответили: «Не едем ни на конях, ни на возах и пеши не идём, но понесите нас в ладье». И ответили киевляне: «Нам неволя; князь наш убит, а княгиня наша хочет за вашего князя», – и понесли их в ладье. Они же сидели, величаясь и избоченившись. И принесли их на двор к Ольге, и как несли, так и сбросили их вместе с ладьёй в яму. И, склонившись к яме, спросила их Ольга: «Хороша ли вам честь?» Они же ответили: «Горше нам Игоровой смерти». И повелела засыпать их живыми; и засыпали их.

7.1. Выберите названия двух племён, живших на землях, соседних с территорией, занятой племенем, указанным в отрывке.

1. чудь
2. волыняне
3. поляне
4. черемисы
5. пруссы

Ответ: 3

7.2. Выберите из предложенных суждений верные.

1. Автор источника отмечает значительное изменение планировки города за прошедшее с момента описываемых им событий время.
2. В период создания документа в городе, о котором идёт речь в отрывке, не имелось христианских церквей.
3. Согласно отрывку, послы древлян были убиты в пределах границ города, существовавших в период описанных автором событий.
4. Автор исторического документа утверждает, что послы древлян добрались до города водным путём.
5. Согласно данному отрывку, послы древлян не поверили, что княгиня хочет воздать им большую честь.
6. Князь, о смерти которого идёт речь в отрывке, в период своего правления совершил неудачный поход против Византийской империи.
7. Сын княгини, действия которой описываются в отрывке, погиб в результате столкновения с войсками Хазарского каганата.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

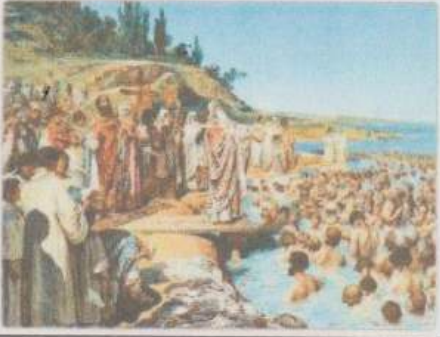
8. Согласно тексту источника, жители Киева были знакомы с технологиями каменного строительства.
9. Из текста источника следует, что во всех городах Древнерусского государства власть была в руках наместников киевского князя.
10. Согласно тексту источника, Ольга первоначально не выразила враждебности в отношении представителей племени древлян.
11. На основе представленного источника можно сделать вывод, что рельеф местности, на которой располагался Киев, характеризовался перепадами высоты.
12. Ольга, согласно сведениям источника, размышляла о необходимости согласиться на предложение древлян, так как не располагала подчинёнными ей людьми.

4
Ответ:

1, 3, 5, 8, 12,

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

7.3. Выберите иллюстрации, на которых изображены кровные родственники княгини, упомянутой в источнике.

А 	Б 
В 	Г 
Д 	Е 
Ж 	З 

Ответ: З, Б, Г, Е.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

8. Рассмотрите представленные изображения. Выберите тех военачальников, которые командовали советскими армиями в период Великой Отечественной войны.



Ответ: Б, Г, Е

02-0111-07-02-010

10. Внимательно рассмотрите изображения. Распределите их в зависимости от их месторасположения по группам: «Азов», «Старочеркасск», «Новочеркасск», «Таганрог», «Ростов-на-Дону».

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 7 класс.

9. Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Первые русские города были “открытыми” городами, этим напоминая города Античности. Они не были закрытыми сообществами, какими являлись города средневекового Запада» (Ф. Бродель)

Б) «Внешне целостное, Древнерусское государство времен действия триумvirата Ярославичей на самом деле было слабо объединено и консолидировано. Ярославичи после смерти отца заботились прежде всего о наращивании личных владений» (Н. Ф. Котляр).

В) «Однако в экономической сфере коллапсом 1238 г. не стал. Почти во всех городах жизнь возобновилась, а порою даже приобрела дополнительную интенсивность. Изменились торговые связи, но не сразу и не полностью. В экономическом плане Северо-Восточная Русь оказалась отрезанной от Южной и Западной» (Д. Г. Хрусталёв).

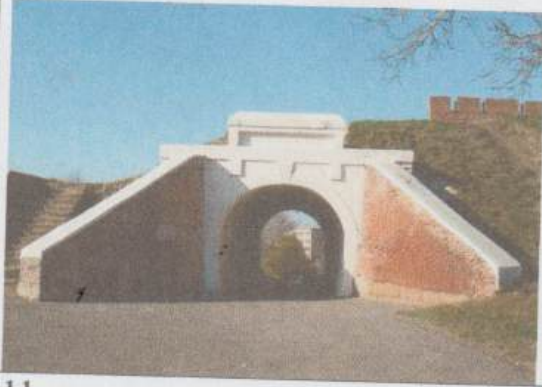
Г) «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого ордынской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л. В. Черепнин).

1. Социальный состав русских городов в сравнении с городами Античности.
2. Экономические последствия монгольского нашествия.
3. Русская государственность и влияние на неё политики правителей в период триумvirата Ярославичей.
4. Особенности торговых связей на Руси в XIII веке.
5. Роль русских городов в становлении Древнерусского государства.
6. Особенности развития древнерусских городов в сравнении с иными средневековыми и античными городами.
7. Влияние внешнеполитического курса Ивана Калиты на развитие Московского княжества.
8. Социальные мотивы деятельности сыновей Ярослава Мудрого в управлении Русью.
9. Характер отношений Москвы и Орды во второй четверти XIV века.
10. Сравнение могущества Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его наследниках.
11. Сравнение развития Северо-Восточной и Юго-Западной Руси после монгольского нашествия.
12. Влияние Орды на отношения между князьями в XIV веке.

3

А	Б	В	Г
12, 3, 6, 14	10, 8, 3	11, 12, 14	12, 7, 5, 9

9.



10.



11.



12.



4

Ответ:

Азов	Старочеркасск	Новочеркасск	Таганрог	Ростов-на-Дону
4, 2, 1	6, 11	3, 1 2	1, 10	8, 9 2

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.
Время выполнения- 90 минут

1.1. Выберите из перечисленных событий те, которые относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён.

Во имя любви к истине и стремления разъяснить её, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством достопочтенного отца Мартина, магистра свободных искусств и святого богословия, а также ординарного профессора в этом городе. Посему он просит, дабы те, которые не могут присутствовать и лично вступить с нами в дискуссию, сделали это ввиду отсутствия, письменно. Во имя Господа нашего Иисуса Христа. Аминь.

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: «Покайтесь...», заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием.

2. Это слово («покайтесь») не может быть понято как относящееся к таинству покаяния, то есть к исповеди и отпущению грехов, что совершается служением священника.

1. губная реформа Елены Глинской

2. рождение Ивана IV Васильевича

3. присоединение Смоленска к Московскому княжеству

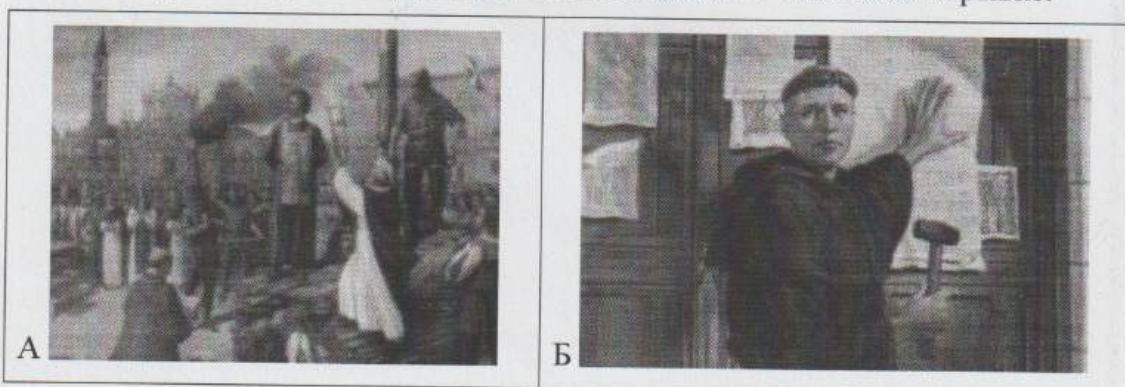
4. избрание Карла V императором Священной Римской империи

5. начало кругосветного путешествия под руководством Ф. Магеллана

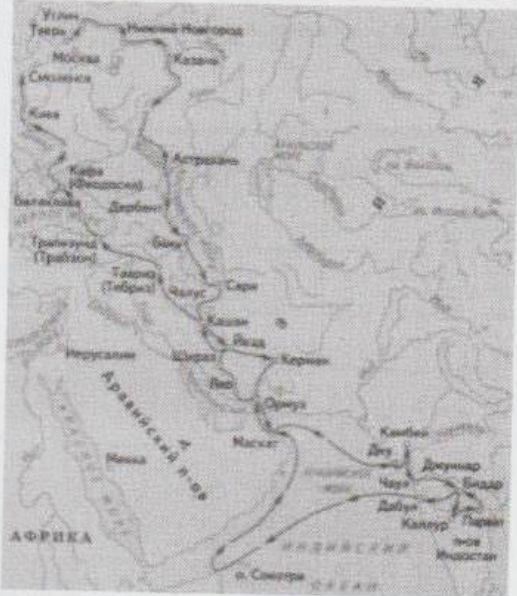
6. падение империи инков

Ответ: 3,4,5,

1.2. Выберите изображение, связанное с деятельностью исторической личности, упомянутой в представленном в задании 1 текстовом отрывке.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

В 	Г 
Д 	Е 

Ответ: А

1.3. Ознакомьтесь с предложенным ниже отрывком исторического источника. Выберите исторических личностей, время активной деятельности которых относится к тому же веку, что и события, описанные в приведённом в задании 1 фрагменте.

И пошёл князь Александр с новгородцами и с братом Андреем на Чудскую землю на Немцев и прошёл путём и до Пскова; и освободил князь Псков, изгнал Немцев и Чудь, и сковав поточи в Новгород, а сам пошёл на Чудь. И когда вошёл в их земли, отправил полки на поиск неприятеля; а Домаш Твердиславич и Кербет были у него воеводами, и настигли Немцев и Чудь у моста, и бились с ним тут; и убили они тут Домаша, брата посадника, мужа честного, и иных с ним побили, а иных пленными взяли, а иные к князю прибежали в полк, князь же отправился с войском на озеро, Немцы же и Чудь пошла за ним по следам.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

1. султан Салах ад-Дин
2. король Фердинанд Арагонский
3. король Филипп II Август
4. король Людовик XI
5. король Иоанн Безземельный
6. дож Энрико Дандоло

4
Ответ: 3, 5, 2.

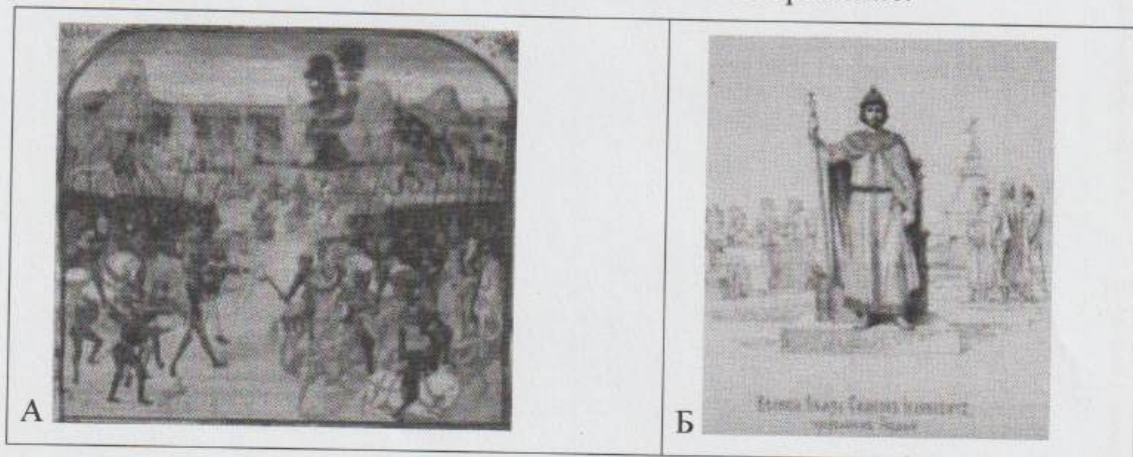
2. Выберите из перечисленных терминов (явлений) те, которые относятся к правлению монарха, изображённого на медали.



1. разинщина
2. опричники
3. полки нового строя
4. пайцза
5. парсуна
6. Генеральные штаты

2
Ответ: 3, 5, 6.

3. Все представленные ниже изображения, кроме одного, относятся к истории одного и того же века. Укажите лишнее изображение.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



3
Ответ: А

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

4. Ознакомьтесь со схемой и выполните задания.



4.1. Выберите верные суждения.

- 1) На представленной схеме отражены события, произошедшие в правление Петра I.
- 2) Правителем государства, бывшего противником России в войне, события которой представлены на данной схеме, был Фридрих Барбаросса.
- 3) В результате событий, отражённых на данной схеме, прекратило своё существование Крымское ханство.
- 4) На данной схеме обозначено сражение, после которого случилось «первое чудо бранденбургского дома».
- 5) Современником событий, отражённых на представленной схеме, был Иммануил Кант.
- 6) На схеме обозначен город, освобождённый силами Красной армии от нацистов в 1943 году.
- 7) На схеме обозначен город, который был взят советскими войсками под командованием И. С. Конева и Г. К. Жукова.
- 8) В результате завершения войны, события которой представлены на данной схеме, было создано государство Республика Соединённых провинций.

9) Союзником России в войне, события которой представлены на данной схеме, была Священная Римская империя.

10) Современником событий, представленных на данной схеме, был А. В. Суворов.

12
Ответ: 4, 7, 9, 10.

4.2. Выберите текстовые фрагменты, описывающие события, произошедшие в том же веке, что и события, представленные на схеме.

1. Мы, народ Соединённых Штатов, с целью образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для Соединённых Штатов Америки.

2. Последовало соглашение трёх держав-дольщиц, по которому Австрия получала всю Галицию с округами, захваченными ещё до раздела, Пруссия – западную Пруссию с некоторыми другими землями, а Россия – Белоруссию (ныне губернии Витебская и Могилевская). Доля России, понёсшей на себе всю тяжесть турецкой войны и борьбы со здешней сумятицей, была не самая крупная: по вычислениям, какие представил Панин, она по населённости занимала среднее место, а по доходности – последнее; самая населённая доля была австрийская, самая доходная – прусская.

3. Вторник, Октября 23-го. Сегодня хотел я отправиться к Кубе, который, по сказаниям дикарей о величине его и богатстве, считаю за о. Синанго. И как притом надобно мне идти в такое место, где можно устроить большие предприятия и важную торговлю, думаю, что безрассудно было бы оставаться здесь долее, а надобно продолжать моё путешествие, и осмотреть много стран, пока найду обильную произведениями, из которой можно извлечь много выгод, хотя и здешние острова полагаю обилующими множеством пряностей. Но сии сокровища мне неведомы, что и причиняет мне великую досаду: вижу тысячи деревьев, и у каждого плод различный; все зелены в настоящее время, как в Испании в мае и июне.

4. Мы Фридрих, божиею милостию король Шведской, Готской и Венденской и прочая, и прочая, и прочая, объявляем, что понеже между Нами и короною Шведскою с одной, и божиею милостию с пресветлейшим и державнейшим царём и государем Петром Первым, всероссийским самодержцем и прочая, и прочая, и прочая и с Государством Российским – с другой стороны, соглашено и постановлено: По долгобывшей и вредительной войне, чтоб с обеих сторон полномочные министры съехались в Ништадт в Финляндию и в конференции вступить.

5. Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

III. Повелеваем, чтобы католическая апостольская римская религия была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление её было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчинённых нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить.

6. В девятьсот втором году,
В горькую, тяжёлую годину,
Сильно разгневался боже
На греческий народ.
Зловещий султан появился.
Звали его Мухаммедом,
Внуком Османа был он по роду
И сыном великого Мурада хункяра.
Вначале он задумал малое,
Но как только исполнил, оказался опасным.
Начал он строить крепость на морском берегу,
Который звался проливом Александра
И, начав постройку, завершил её вскоре
За лето одно, в три месяца,
И стояла она в пяти милях
От Галаты – города франков.
Вновь вернулся он к себе,
К своему трону в Адране,
И задумал что-то коварное
Против великого города – Византии.

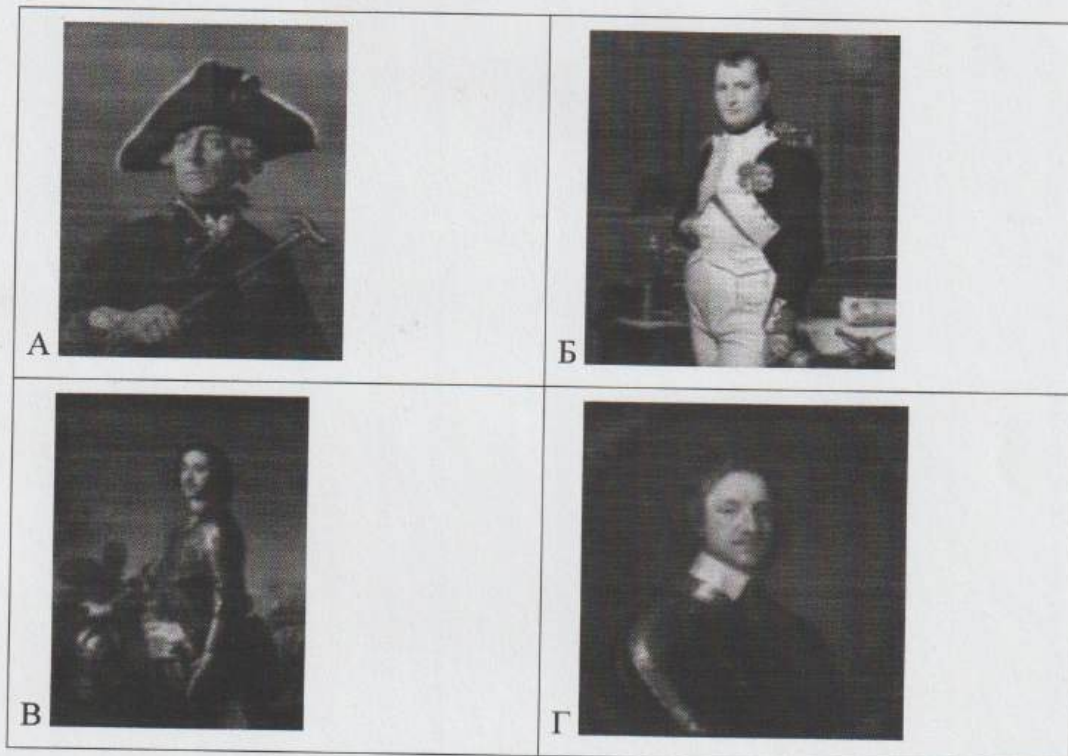
7. Затем, перейдя Одер по пяти мостам и не желая атаковать русских по фронту, король совершил обходной манёвр их восточного крыла. Этот манёвр оказался чрезвычайно тяжёлым, так как пришлось пробиваться через лес и болота, да ещё тащить за собой большие пушки, взятые в Кюстрине. Салтыков уже понял, что неприятель выйдет к деревне, то есть прямо на тылы союзников, и скомандовал общий поворот кругом для всех войск. Повторялась старая ситуация – фланги менялись местами.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

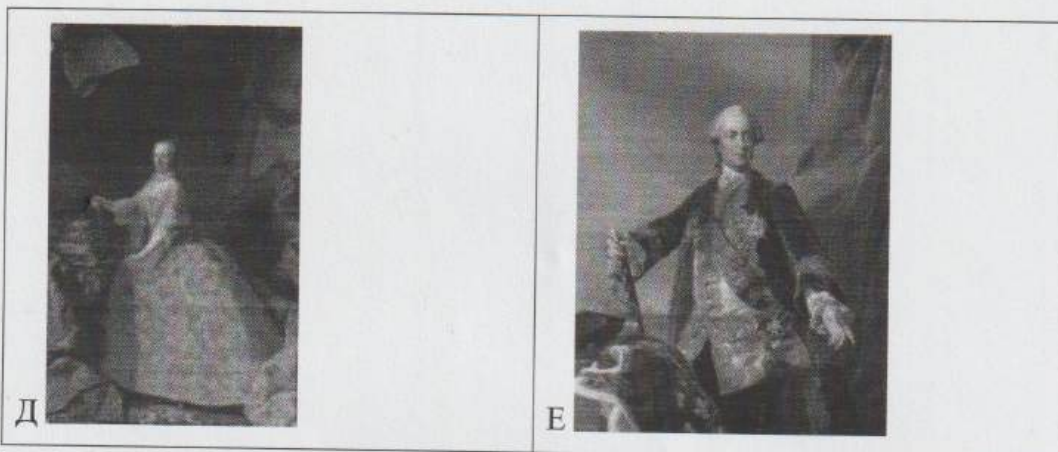
6 8. Все указанные преступные планы, войны и действия Карла велись до последнего времени для осуществления и поддержания его личных интересов – произвола, власти и прерогативы, на которые он претендует для себя и своей семьи, против общественного интереса, общих прав, свободы и мира нашей страны. Таким образом, он был и является вдохновителем, автором и продолжателем, указанных противоестественных, жестоких и кровавых войн и потому повинен во всех изменах, убийствах, насилиях, пожарах, убытках и бедствиях нашего народа, совершённых во время названных войн.

Ответ: 1, 4, 7, 8.

4.3. Выберите портреты трёх правителей государств в период войны, события которой представлены на схеме.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



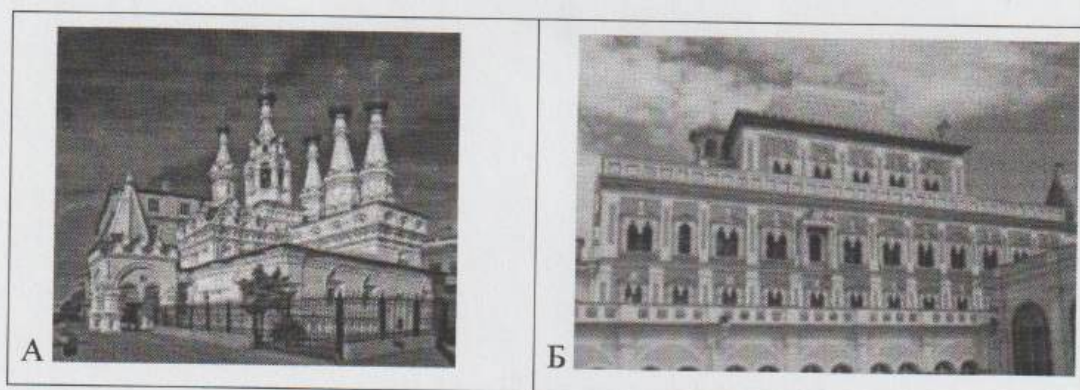
Ответ: А, В, Е, А

4.4. Выберите события, происходившие в веке, предшествующем веку, в котором имели место отражённые на схеме события.

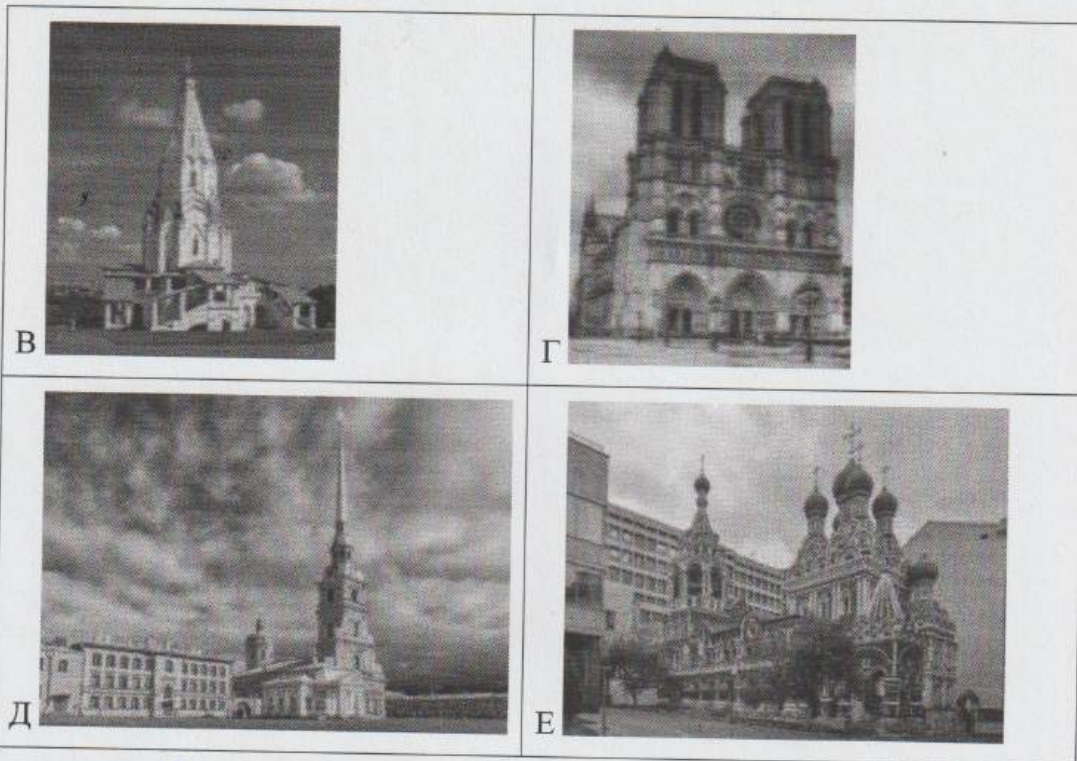
1. Славная революция
2. Чигиринские походы
3. Сталинградская битва
4. смерть кардинала Ришельё
5. война за испанское наследство
6. Тордесильяский договор

Ответ: 1, 2, 4

4.5. Выберите изображения архитектурных памятников, построенных в веке, предшествующем веку, в который произошли события, представленные на схеме.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



3
Ответ: А, Б, Е

5. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности от более раннего к более позднему.

- 6
1. установление якобинской диктатуры
 2. заключение Андрусовского перемирия
 3. заключение Вестфальского мира
 4. публикация «Декларации прав человека и гражданина»
 5. начало регентства Софьи Алексеевны
 6. начало войны за испанское наследство
 7. «Бостонское чаепитие»
 8. провозглашение сёгуната Токугава

Ответ: 8, 3, 2, 5, 6, 4, 7, 1.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

6. Рассмотрите изображения. Выберите ордена и медали, награждения которыми производились в годы Великой Отечественной войны.

 А	 Б
 В	 Г
 Д	 Е
 Ж	 З

3

Ответ: А, Б, Е.

7. Подберите к каждому из предложенных высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Киев не мог остаться стольным городом одного из местных варяжских княжеств: он имел общерусское значение как узловой пункт торгово-промышленного движения и потому стал центром политического объединения всей земли» (В. О. Ключевский).

Б) «Победа в Куликовской битве 1380 г. менее всего может быть расценена как случайность. Она была действительно подготовлена всем ходом развития объединительного процесса, подъёмом народного хозяйства на Руси, поддержкой церковью Москвы, а не Твери или Рязани» (А. М. Сахаров).

В) «Опричная реформа прошла с огромными издержками во внешней и внутренней политике. Более того, удар, нанесённый опричниной всем сферам жизни Русского государства, стал причиной начала Смуты» (Д. М. Володихин).

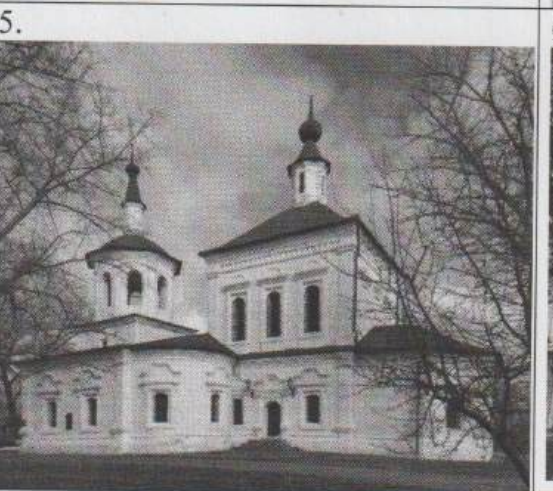
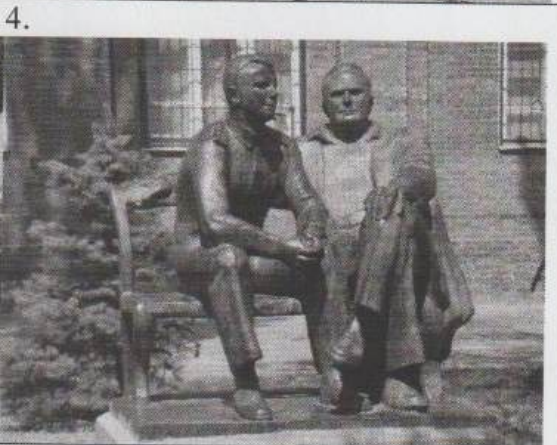
Г) «Изменения, происходившие на протяжении XVII в. в составе и положении приказных людей как представителей служилой бюрократии, являлись одной из сторон перехода государственного управления от сословно-представительной монархии к абсолютной» (Н. Ф. Демидова).

1. Причины и предпосылки победы русских войск над державой Мамай.
2. Внутри- и внешнеполитические последствия опричнины для Русского государства в конце XVI – начале XVII вв.
3. Особенности развития городов в Древней Руси на примере Киева.
4. Историческое значение Куликовской битвы.
5. Место эволюции состава и статуса приказной бюрократии в трансформации политической системы России.
6. Причины наступления Смутного времени в России.
7. Факторы становления Киева как центра варяжского государства.
8. Эволюция положения города Киева в ходе становления Древнерусского государства и её причины.
9. Трансформация приказной системы Русского государства в период правления первых представителей династии Романовых.
10. Роль террора как метода осуществления опричной политики Ивана Грозного.
11. Политическая роль церкви в период объединения русских земель.
12. Развитие сословно-представительных органов Русского государства в XVII в.

А	Б	В	Г
8	1	2	5

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

8. Внимательно рассмотрите изображения. Распределите их в зависимости от их месторасположения по группам: «Азов», «Старочеркасск», «Новочеркасск», «Таганрог», «Ростов-на-Дону».



02-011/-08-02-014

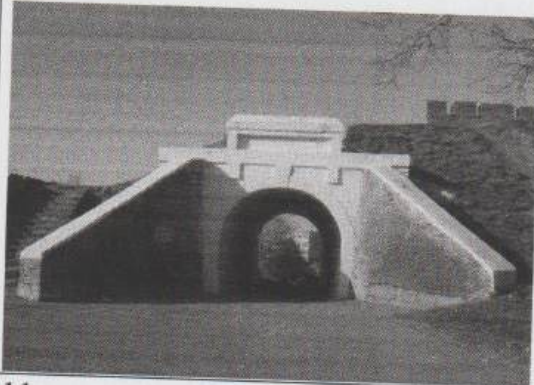
7.



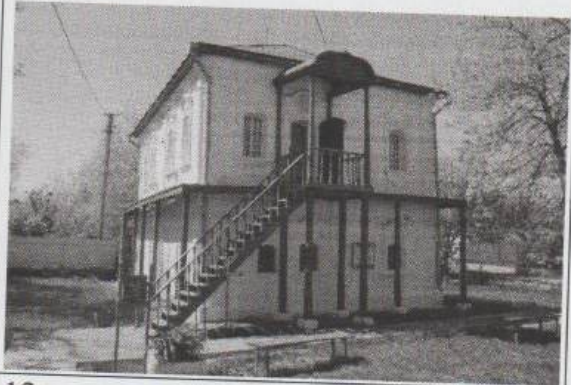
8.



9.



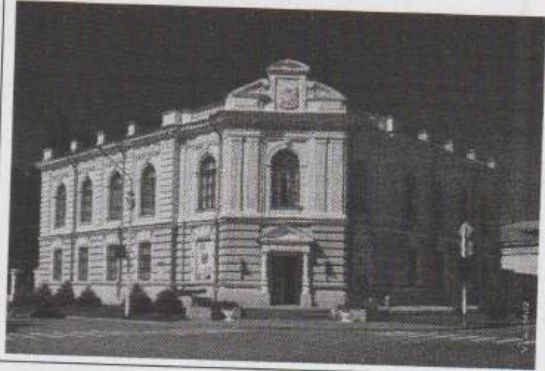
10.



11.



12.



Ответ:

Азов	Старочеркасск	Новочеркасск	Таганрог	Ростов-на-Дону
4, 9, 11.	1, 5.	3, 7, 10.	6, 12.	2, 8.

8

/

/

/

/

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут

1.1. Выберите из перечисленных событий те, которые относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён.

Во имя любви к истине и стремления разъяснить её, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством достопочтенного отца Мартина, магистра свободных искусств и святого богословия, а также ординарного профессора в этом городе. Посему он просит, дабы те, которые не могут присутствовать и лично вступить с нами в дискуссию, сделали это ввиду отсутствия, письменно. Во имя Господа нашего Иисуса Христа. Аминь.

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: «Покайтесь...», заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием.

2. Это слово («покайтесь») не может быть понято как относящееся к таинству покаяния, то есть к исповеди и отпущению грехов, что совершается служением священника.

1. губная реформа Елены Глинской

2. рождение Ивана IV Васильевича

3. присоединение Смоленска к Московскому княжеству

4. избрание Карла V императором Священной Римской империи

5. начало кругосветного путешествия под руководством Ф. Магеллана

6. падение империи инков

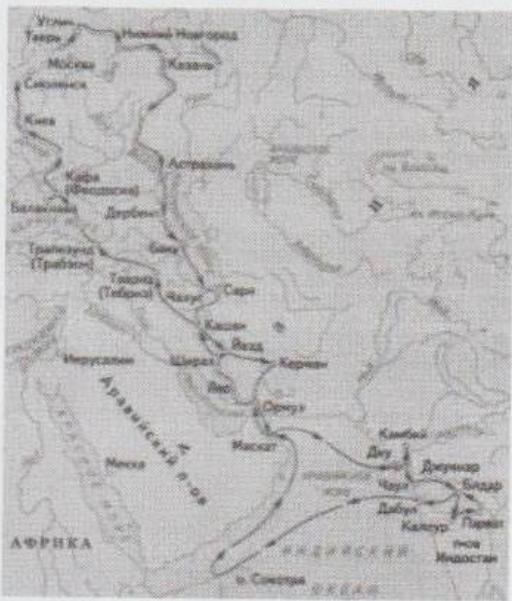
Ответ: 3, 4, 5

1.2. Выберите изображение, связанное с деятельностью исторической личности, упомянутой в представленном в задании 1 текстовом отрывке.



02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

В 	Г 
Д 	Е 

Ответ: 6

1.3. Ознакомьтесь с предложенным ниже отрывком исторического источника. Выберите исторических личностей, время активной деятельности которых относится к тому же веку, что и события, описанные в приведённом в задании 1 фрагменте.

И пошёл князь Александр с новгородцами и с братом Андреем на Чудскую землю на Немцев и прошёл путём и до Пскова; и освободил князь Псков, изгнал Немцев и Чудь, и сковав поточи в Новгород, а сам пошёл на Чудь. И когда вошёл в их земли, отправил полки на поиск неприятеля; а Домаш Твердиславич и Кербет были у него воеводами, и настигли Немцев и Чудь у моста, и бились с ним тут; и убили они тут Домаша, брата посадника, мужа честного, и иных с ним побили, а иных пленными взяли, а иные к князю прибежали в полк, князь же отправился с войском на озеро, Немцы же и Чудь пошла за ним по следам.

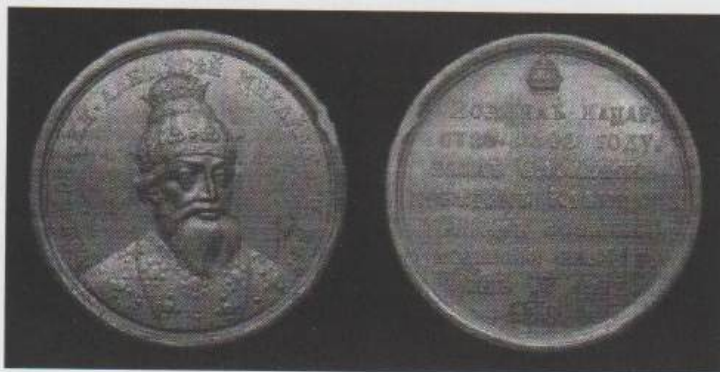
02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

1. султан Салах ад-Дин
2. король Фердинанд Арагонский
3. король Филипп II Август
4. король Людовик XI
5. король Иоанн Безземельный
6. дож Энрико Дандоло

6
Ответ: 3, 5, 6.

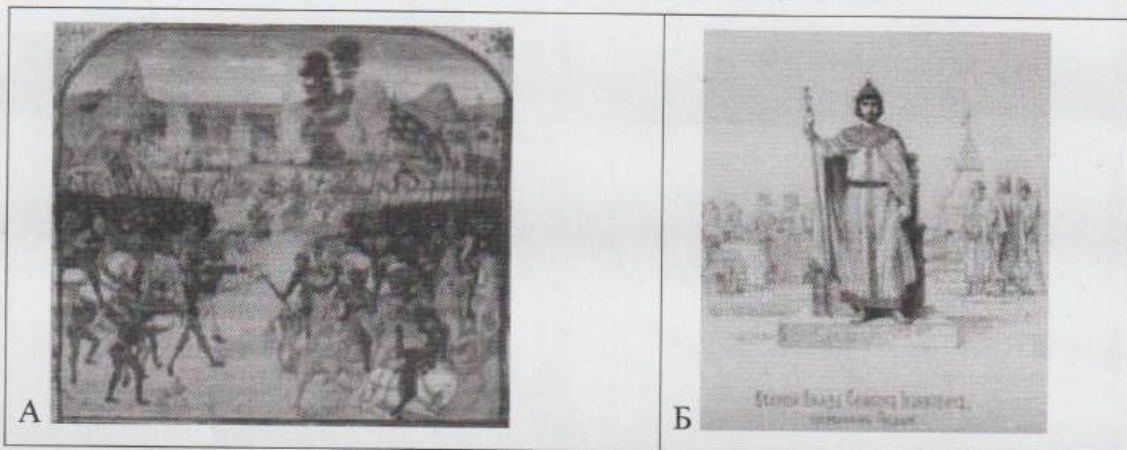
2. Выберите из перечисленных терминов (явлений) те, которые относятся к правлению монарха, изображённого на медали.



1. разинщина
2. опричники
3. полки нового строя
4. пайцза
5. парсуна
6. Генеральные штаты

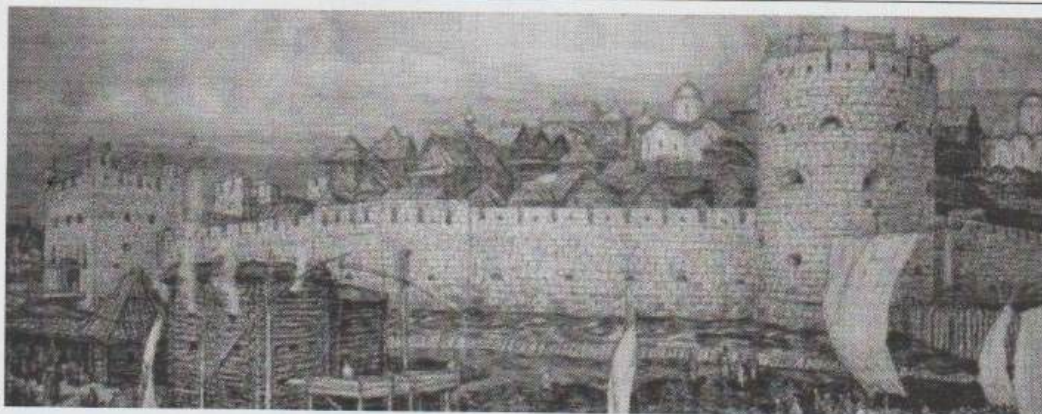
3
Ответ: 1, 3, 5.

3. Все представленные ниже изображения, кроме одного, относятся к истории одного и того же века. Укажите лишнее изображение.



02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



В



Г



Д



Е

3
Ответ:

02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

4. Ознакомьтесь со схемой и выполните задания.



4.1. Выберите верные суждения.

- 1) На представленной схеме отражены события, произошедшие в правление Петра I.
- 2) Правителем государства, бывшего противником России в войне, события которой представлены на данной схеме, был Фридрих Барбаросса.
- 3) В результате событий, отражённых на данной схеме, прекратило своё существование Крымское ханство.
- 4) На данной схеме обозначено сражение, после которого случилось «первое чудо бранденбургского дома».
- 5) Современником событий, отражённых на представленной схеме, был Иммануил Кант.
- 6) На схеме обозначен город, освобождённый силами Красной армии от нацистов в 1943 году.
- 7) На схеме обозначен город, который был взят советскими войсками под командованием И. С. Конева и Г. К. Жукова.
- 8) В результате завершения войны, события которой представлены на данной схеме, было создано государство Республика Соединённых провинций.

9) Союзником России в войне, события которой представлены на данной схеме, была Священная Римская империя.

10) Современником событий, представленных на данной схеме, был А. В. Суворов.

15
Ответ: 4, 5, 7, 9, 10.

4.2. Выберите текстовые фрагменты, описывающие события, произошедшие в том же веке, что и события, представленные на схеме.

1. Мы, народ Соединённых Штатов, с целью образовать более совершенный Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие, обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем и устанавливаем настоящую Конституцию для Соединённых Штатов Америки.

2. Последовало соглашение трёх держав-дольщиц, по которому Австрия получала всю Галицию с округами, захваченными ещё до раздела, Пруссия – западную Пруссию с некоторыми другими землями, а Россия – Белоруссию (ныне губернии Витебская и Могилевская). Доля России, понёсшей на себе всю тяжесть турецкой войны и борьбы со здешней сумятицей, была не самая крупная: по вычислениям, какие представил Панин, она по населённости занимала среднее место, а по доходности – последнее; самая населённая доля была австрийская, самая доходная – прусская.

3. Вторник, Октября 23-го. Сегодня хотел я отправиться к Кубе, который, по сказаниям дикарей о величине его и богатстве, считаю за о. Синанго. И как притом надобно мне идти в такое место, где можно устроить большие предприятия и важную торговлю, думаю, что безрассудно было бы оставаться здесь долее, а надобно продолжать моё путешествие, и осмотреть много стран, пока найду обильную произведениями, из которой можно извлечь много выгод, хотя и здешние острова полагаю обилующими множеством пряностей. Но сии сокровища мне неведомы, что и причиняет мне великую досаду: вижу тысячи деревьев, и у каждого плод различный; все зелены в настоящее время, как в Испании в мае и июне.

4. Мы Фридрих, божиею милостию король Шведской, Готской и Венденской и прочая, и прочая, и прочая, объявляем, что понеже между Нами и короною Шведскою с одной, и божиею милостию с пресветлейшим и державнейшим царём и государем Петром Первым, всероссийским самодержцем и прочая, и прочая, и прочая и с Государством Российским – с другой стороны, соглашено и постановлено: По долгобывшей и вредительной войне, чтоб с обеих сторон полномочные министры съехались в Ништадт в Финляндию и в конференции вступить.

5. Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

III. Повелеваем, чтобы католическая апостольская римская религия была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление её было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчинённых нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить.

6. В девятьсот втором году,
В горькую, тяжёлую годину,
Сильно разгневался боже
На греческий народ.
Зловещий султан заявился.
Звали его Мухаммедом,
Внуком Османа был он по роду
И сыном великого Мурада хункяра.
Вначале он задумал малое,
Но как только исполнил, оказался опасным.
Начал он строить крепость на морском берегу,
Который звался проливом Александра
И, начав постройку, завершил её вскоре
За лето одно, в три месяца,
И стояла она в пяти милях
От Галаты – города франков.
Вновь вернулся он к себе,
К своему трону в Адране,
И задумал что-то коварное
Против великого города – Византии.

7. Затем, перейдя Одер по пяти мостам и не желая атаковать русских по фронту, король совершил обходной манёвр их восточного крыла. Этот манёвр оказался чрезвычайно тяжёлым, так как пришлось пробиваться через лес и болота, да ещё тащить за собой большие пушки, взятые в Кюстрине. Салтыков уже понял, что неприятель выйдет к деревне, то есть прямо на тылы союзников, и скомандовал общий поворот кругом для всех войск. Повторялась старая ситуация – фланги менялись местами.

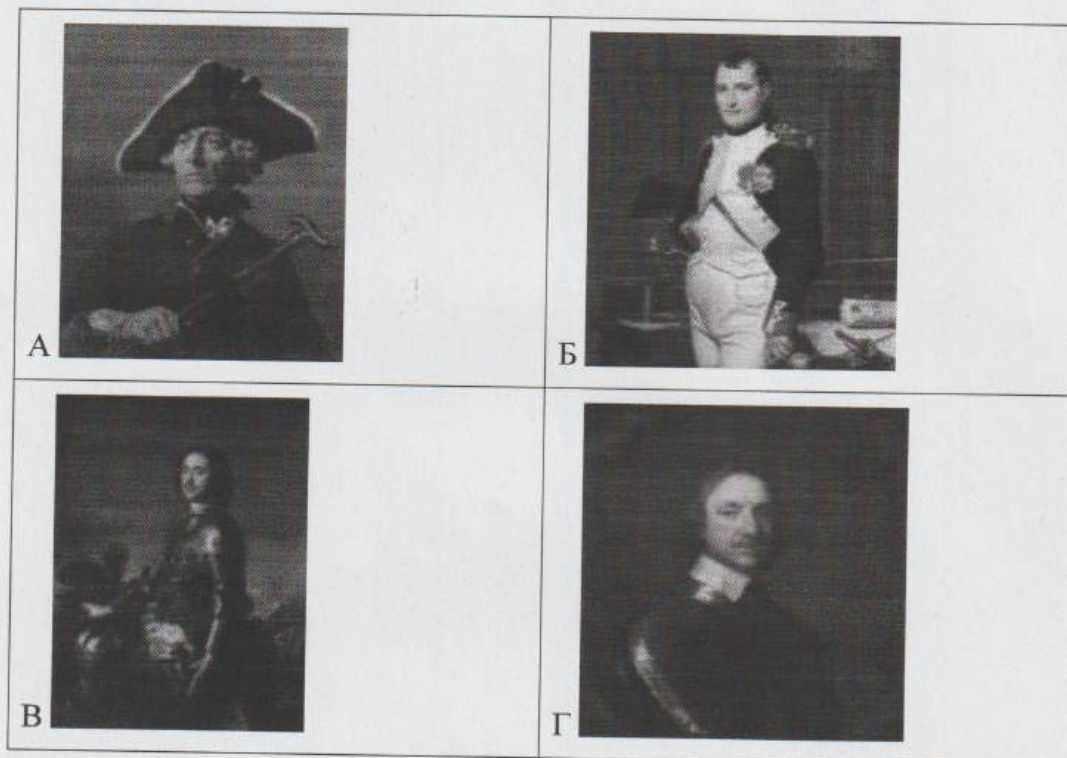
02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

8. Все указанные преступные планы, войны и действия Карла велись до последнего времени для осуществления и поддержания его личных интересов – произвола, власти и прерогативы, на которые он претендует для себя и своей семьи, против общественного интереса, общих прав, свободы и мира нашей страны. Таким образом, он был и является вдохновителем, автором и продолжателем, указанных противоестественных, жестоких и кровавых войн и потому повинен во всех изменах, убийствах, насилиях, пожарах, убытках и бедствиях нашего народа, совершённых во время названных войн.

8
Ответ: 1, 2, 4, 7.

4.3. Выберите портреты трёх правителей государств в период войны, события которой представлены на схеме.



02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



Д



Е

3
Ответ: А, А, Е.

4.4. Выберите события, происходившие в веке, предшествующем веку, в котором имели место отражённые на схеме события.

1. Славная революция
2. Чигиринские походы
3. Сталинградская битва
4. смерть кардинала Ришельё
5. война за испанское наследство
6. Тордесильяский договор

3
Ответ: 1, 2, 4.

4.5. Выберите изображения архитектурных памятников, построенных в веке, предшествующем веку, в который произошли события, представленные на схеме.



А



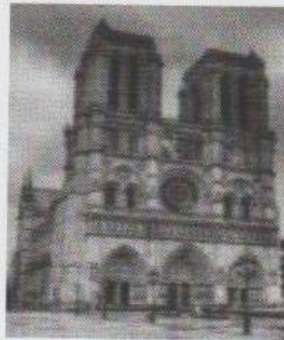
Б

02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



В



Г



Д



Е

3
Ответ: А, В, Е

5. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности от более раннего к более позднему.

- 8
1. установление якобинской диктатуры
 2. заключение Андрусовского перемирия
 3. заключение Вестфальского мира
 4. публикация «Декларации прав человека и гражданина»
 5. начало регентства Софьи Алексеевны
 6. начало войны за испанское наследство
 7. «Бостонское чаепитие»
 8. провозглашение сёгуната Токугава

Ответ: 8, 3, 2, 5, 6, 7, 4, 1.

02-0111-08-02-013

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

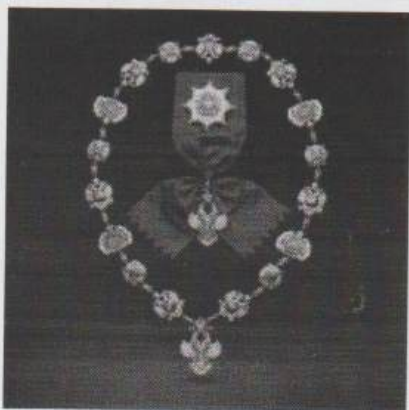
6. Рассмотрите изображения. Выберите ордена и медали, награждения которыми производились в годы Великой Отечественной войны.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З

4 Ответ: А, Б, Е, З.

7. Подберите к каждому из предложенных высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Киев не мог остаться стольным городом одного из местных варяжских княжеств: он имел общерусское значение как узловой пункт торгово-промышленного движения и потому стал центром политического объединения всей земли» (В. О. Ключевский).

Б) «Победа в Куликовской битве 1380 г. менее всего может быть расценена как случайность. Она была действительно подготовлена всем ходом развития объединительного процесса, подъёмом народного хозяйства на Руси, поддержкой церковью Москвы, а не Твери или Рязани» (А. М. Сахаров).

В) «Опричная реформа прошла с огромными издержками во внешней и внутренней политике. Более того, удар, нанесённый опричниной всем сферам жизни Русского государства, стал причиной начала Смуты» (Д. М. Володихин).

Г) «Изменения, происходившие на протяжении XVII в. в составе и положении приказных людей как представителей служилой бюрократии, являлись одной из сторон перехода государственного управления от сословно-представительной монархии к абсолютной» (Н. Ф. Демидова).

1. Причины и предпосылки победы русских войск над державой Мамай.
2. Внутри- и внешнеполитические последствия опричнины для Русского государства в конце XVI – начале XVII вв.
3. Особенности развития городов в Древней Руси на примере Киева.
4. Историческое значение Куликовской битвы.
5. Место эволюции состава и статуса приказной бюрократии в трансформации политической системы России.
6. Причины наступления Смутного времени в России.
7. Факторы становления Киева как центра варяжского государства.
8. Эволюция положения города Киева в ходе становления Древнерусского государства и её причины.
9. Трансформация приказной системы Русского государства в период правления первых представителей династии Романовых.
10. Роль террора как метода осуществления опричной политики Ивана Грозного.
11. Политическая роль церкви в период объединения русских земель.
12. Развитие сословно-представительных органов Русского государства в XVII в.

А	Б	В	Г
8	1	2	5

02-0511-08-02-012

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

8. Внимательно рассмотрите изображения. Распределите их в зависимости от их месторасположения по группам: «Азов», «Старочеркасск», «Новочеркасск», «Таганрог», «Ростов-на-Дону».

1. *Новочеркасск*



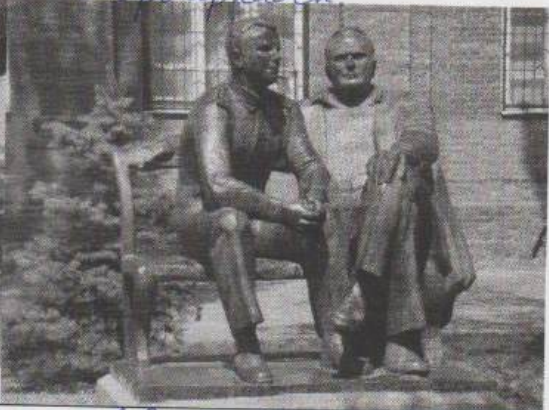
2. *Ростов-на-Дону*



3. *Таганрог*



4. *Старочеркасск*



5. *Старочеркасск*



6. *Азов Азов*



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1. Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, непосредственно отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительств, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной властей при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные отныне на простых и непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и к всеобщему благополучию...

- 3
1. О. де Мирабо
 2. Императрица Екатерина I
 3. Королева Виктория
 4. Ф. Лагарп
 5. А. С. Пушкин
 6. М. И. Кутузов

Ответ: 1, 4, 6

2. Выберите города, когда-либо входившие в состав государства, название которого пропущено в тексте.

3

Как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и <...> заключённый, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону...

1. Буда
2. Прага
3. Трапезунд
4. Гранада
5. Дели
6. Адрианополь

Ответ: 1, 3, 6

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Задания 3-4.

Ознакомьтесь с изображениями и выполните задания.

3.1. Выберите изображение, относящееся к тому же веку, что и представленный ниже текстовый отрывок.

Имеет отныне непрестанно пребываемый, вечный, истинный и ненарушимый мир на земле и воде, такожде истинное согласие и неразрешаемое вечное обязательство дружбы быть и пребывать между е. к. в. свейским, пресветлейшим, державнейшим королём и государем, государем Фридрихом Первым свейским, готским и венденским королём, и проч., и проч., и проч., е. к. в. наследниками и потомками свейской короны и королевством свейским и оною так в Римской империи, как вне оною лежащими областями, провинциями, землями, городами, вассалами, подданными и обывателями, с одной, и е. ц. в. пресветлейшим, державнейшим царём и государем...

А.



Б.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



В.



Г.

Ответ:

3.2. Выберите текстовый отрывок с описанием событий, отражённых на одном из изображений в задании 3.

А) Тогда вступил князь Игорь в златое стремя
И поехал по чистому полю.

Солнце дорогу ему тьмой заступило;
Ночь, грозою шумя на него, птиц пробудила;
Рёв в стадах звериных!

Б) 5 ноября, в 10 часов, когда мы завтракали с матушкой, явился придворный лакей и сказал нам:

«Около часу тому назад с императрицей случился апоплексический удар».

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Я испустила ужасный крик и побежала к мужу. Мне стоило величайших усилий, чтобы найти в себе силы сказать ему: императрица умирает... Мой муж был подавлен этим известием и поехал во дворец. Торсуков, племянник старшей камер-юнгфрау её величества, подтвердил нам зловещую новость.

«Всё кончено, сказал он нам, и она, и наше счастье».

В) В течение многих дней жители города молились о том, чтобы они могли исполнить все обряды Страстной недели в мире. По крайней мере это их желание осуществилось: первые вражеские солдаты показались под стенами города только в понедельник 2 апреля. Небольшой отряд защитников предпринял против них вылазку, убив несколько человек и многих ранив. Однако при приближении всё новых и новых турецких войск смельчаки поспешно вернулись в город, а император приказал разрушить мосты через рвы и закрыть городские ворота. В тот же день он также распорядился протянуть через вход в Золотой Рог заградительную цепь.

Г) Победа, сопровождая знамёна наши, водрузила их на стенах Парижа. При самых вратах его ударил гром наш. Победённый неприятель протягивает руку к примирению! Нет мщения! Нет вражды! Храбрые воины, вам, первым виновникам успеха, принадлежит слава мира!.. Вы снискали право на благодарность Отечества – именем Отечества её объявляю.

0
Ответ: Б

4. (5-7). Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

2
4.1. Монтаньяры, жирондисты, карбонарии, фельяны.

Ответ: карбонарии

2
4.2. Гнилые местечки, конфедераты, чартисты, тори.

Ответ: конфедераты

2
4.3. Дж. Уатт, И. П. Кулибин, И. И. Ползунов, Ш. Талейран.

Ответ: Талейран

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

5 (8). Вам предлагается перечень из двадцати пяти деятелей отечественной истории XVII – начала XIX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп и внесите цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Список исторических деятелей

- 1) А. Л. Ордин-Нащокин
- 2) Д. Трезини
- 3) Б. Х. Миних
- 4) А. Д. Кантемир
- 5) Д. Г. Левицкий
- 6) Б. Ф. Растрелли
- 7) Н. И. Панин
- 8) В. И. Баженов
- 9) Г. Р. Державин
- 10) Г. И. Головкин
- 11) С. Полоцкий
- 12) А. В. Суворов
- 13) Ф. С. Рокотов
- 14) А. П. Бестужев-Рюмин
- 15) П. А. Румянцев
- 16) С. Ф. Ушаков
- 17) Б. Огурцов
- 18) Сильвестр (Медведев)
- 19) В. Л. Боровиковский
- 20) А. П. Лосенко
- 21) С. Ф. Апраксин
- 22) А. И. Остерман
- 23) Б. П. Шереметев
- 24) А. Ринальди
- 25) А. П. Сумароков

Ответ:

Номер группы	Цифровые обозначения
Группа 1	7 1
	10 1
	14 1
	20
	22 1

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Группа 2	12 /
	15 /
	21 /
	23 /
Группа 3	2 /
	3
	6 /
	8 /
	24 /
Группа 4	4 /
	5
	9 /
	13 /
	16 18 19 20
Группа 5	1
	11
	17

15

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

6 (9). Ниже представлены двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОГО** века, а четвёртая – событиям **ДРУГОГО** века. Также представлены века и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одному веку. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего века к более позднему).

Века: X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.

Страны: Соединённые провинции, Королевство Пруссия, Североамериканские штаты, Англия, Герцогство Варшавское, Священная Римская Империя германской нации, Франция, Российская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Век (от самого раннего)			
Страна			
Номера трёх изображений			



1.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

2.



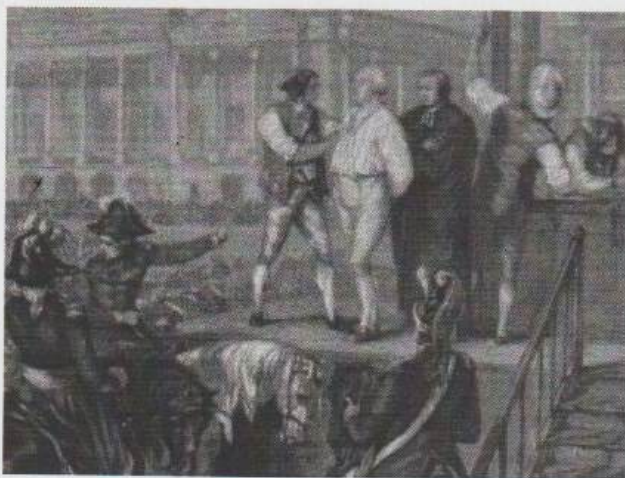
3.



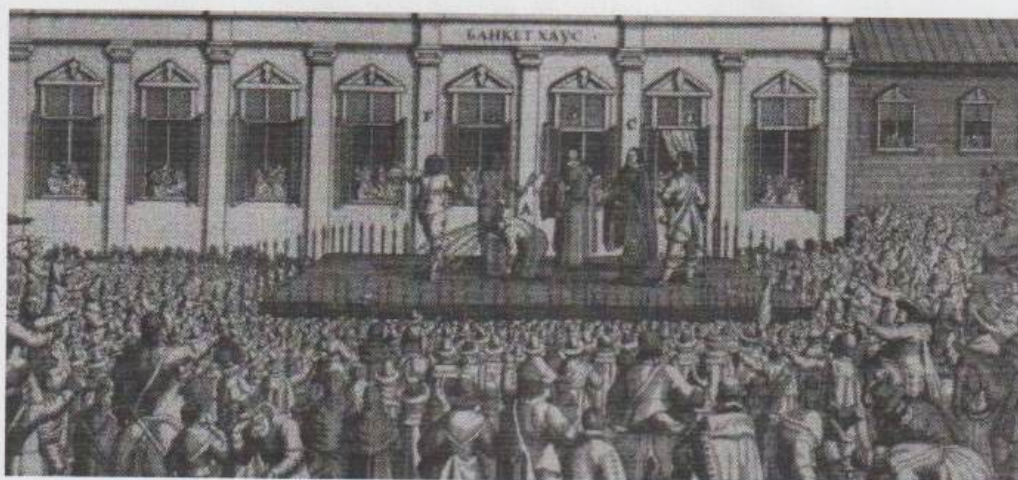
4.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



5.



6.



7.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



8.



9.



10.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



11.



12.

Ответ:

Страна			
Век			
Номера изображений			

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7 (10-15). Вам представлена схема, отражающая военные действия в Европе в начале XIX в. Используя схему, выполните следующие задания.



7.1. Укажите изображение из предыдущего задания, на котором представлен исторический деятель, руководивший боевыми действиями, отмеченными на схеме синими стрелками.

Ответ:

7.2. Выберите цветовую заливку территорий, зависимых от государства, правителем которого был выбранный вами исторический деятель.



А)



Б)



В)



Г)

Ответ: Б

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7.3. Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в отношении которой указанным вами историческим деятелем проводилась политика «континентальной блокады».

- 2/ А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4

Ответ: Г

7.4. Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в которой развернулось активное партизанское движение против оккупации со стороны государства, во главе которого находился указанный вами исторический деятель.

- 2/ А) 2
Б) 6
В) 7
Г) 9

Ответ: 6

7.5. Укажите цифровые обозначения стран на карте, против которых государство, отмеченное цифрой 3, победоносно закончило войны в период отображённых событий.

- 2/ А) 4
Б) 5
В) 8
Г) 9

Ответ: Б, В

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

7.6. Укажите цифровые обозначения территорий на карте, когда-либо входившие в объединение европейских государств, существовавшее с периода Средних веков и упразднённое в 1806 году в ходе завоевательных войн государства, во главе которого стоял указанный вами исторический деятель.

- А) 2
Б) 6
В) 7
Г) 8

Ответ: Г

8 (16). Вам представлены несколько показателей, относящихся к истории России и Европы XVIII–XIX вв. Выберите значение, соответствующее каждому показателю.

1. Сокращение площади территории Швеции в 1720–1815 гг., %
 2. Количество дней, проведённых Петром I в Венеции
 3. Число антифранцузских коалиций в 1789–1815 гг.
 4. Общая численность русских армий у западных границ к началу Отечественной войны 1812 г., тыс. чел.
 5. Длительность правления Ивана VI, дней
 6. Численность населения Российской империи в 1725 г., млн чел.
- Числовые значения: 0; 7; 15,5; 55; 220; 404.

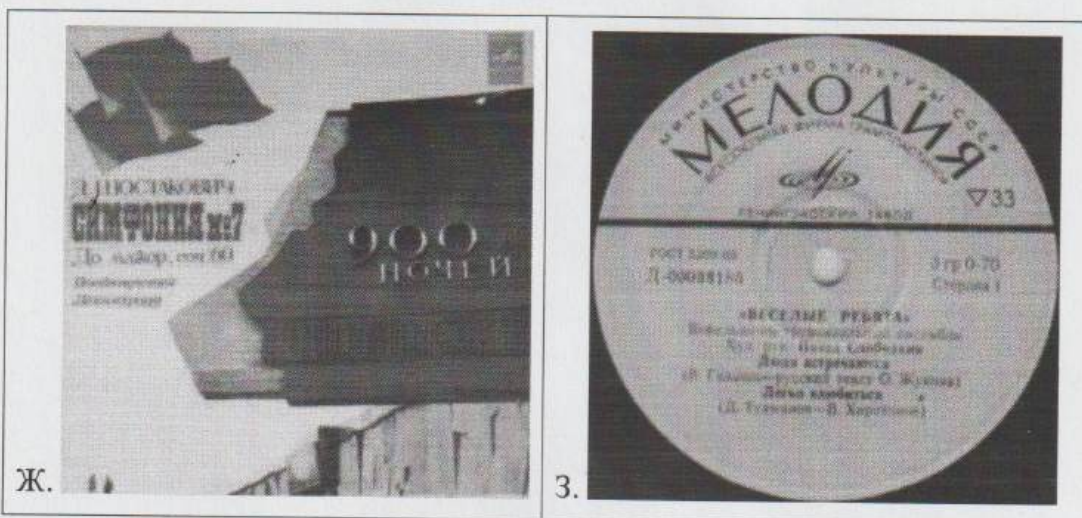
Ответ:

1	404
2	0
3	7
4	15,5
5	404
6	220

9 (17). Ознакомьтесь с предложенными изображениями музыкальных пластинок или их конвертов и выберите из них те, записи на которых относятся к тематике Великой Отечественной войны.

А. 	Б. 
В. 	Г. 
Д. 	Е. 

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.



Ответ: А, ж, 3

10 (18-19). Перед вами письмо политического деятеля российской императрице.

Всемиловейшая государыня, напоминаю о делах, как они есть и где Вам вся нужна Ваша прозорливость, дабы поставить могущие быть обстоятельства в Вашей власти.

Ежли же не захватите ныне, то будет время, когда всё то, что ныне получим даром, станем доставать дорогою ценою. Изволите рассмотреть следующее. Крым положением своим разрывает наши границы. Нужна ли осторожность с турками по Бугу или с стороны кубанской – в обоих сих случаях и Крым на руках. Тут ясно видно, для чего хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце.

Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу – вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден. Со стороны Кубани сверх частных крепостей, снабжённых войсками, многочисленное войско Донское всегда тут готово. Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несомнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте разсудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее. Ещё в прибавок избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на отдалённых пунктах.

Всемиловейшая государыня! Неограниченное моё усердие к Вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая Вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Посмотрите, кому оспорили, кто что приобрёл: Франция взяла Корсику, цесарцы без войны у турков в Молдавии взяли больше, нежели мы. Приобретение Крыма ни усилить, ни

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

обогатить Вас не может, а только покой доставит. Удар сильный – да кому? Туркам. Сие Вас ещё больше обязывает. Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России ещё не имел. Сия слава проложит дорогу ещё к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Чёрном море. От Вас зависеть будет, запира́ть ход туркам и кормить их или морить с голоду.

Хану пожалуйста в Персии что хотите – он будет рад. Вам он Крым поднесёт нынешнюю зиму, и жители охотно принесут о сём прозьбу. Сколько славно приобретение, столько Вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждых хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Естли твоя держава – кротость, то нужен в России рай. Таврический Херсон! Из тебя истекло к нам благочестие: смотри, как русская государыня паки вносит в тебя кротость христианского правления.

10.1. Ознакомьтесь с текстом и выберите из предложенных суждений верные.

Суждения:

1. Российская императрица, к которой обращается автор, взошла на престол в соответствии с Тестаментом Екатерины I.
2. Автор источника считает, что адресат полностью разделяет его взгляды по вопросам, по которым составлено письмо.
3. Упомянутая в источнике западная граница с Османской империей установилась по Ясскому мирному договору.
4. Автор отмечает важное геополитическое и стратегическое положение Крыма.
5. Автор отмечает богатства Крыма, которые может обрести Российская империя при его присоединении.
6. Автор приводит примеры экспансии европейских держав как прецедент для предлагаемого им политического шага.
7. Автор источника указывает, что потомки отрицательно отнесутся к предлагаемому им политическому шагу.
8. Упомянутый в источнике хан относился к той же династии, представитель которой сжёг Москву двумя веками ранее событий, описанных в данном источнике.
9. Под цесарцами автор источника имеет в виду жителей Швейцарии.
10. Автор источника отсылает адресата к событиям истории Руси X века.
11. Упомянутое в источнике казачье войско является военной организацией кубанских казаков.

Ответ: 1, 3, 4, 5

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

10.2. Автором представленного письма является

- А) Г. Г. Орлов
- Б) Н. И. Панин
- В) Г. А. Потёмкин
- Г) А. В. Суворов
- Д) П. А. Румянцев
- Е) А. А. Безбородко

Ответ: В

11 (20). Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А. «Представляется, что Иван III был довольно слабым монархом, слабым не в смысле его личных качеств, которые были во многом уникальны, а объективно, имея в виду те социальные условия, в которых протекало его правление: поддержки своей власти государь не находил ни среди аристократии, ни со стороны бюрократии» (Ю. В. Кривошеев).

Б. «Реформа Никона появилась и стала возможна только потому, что прежние устои и опоры русской жизни значительно подгнили и пошатнулись, что многое старое уже износилось и отжило. Никон со своими реформами пробудил в обществе потребность критически отнестись к своей прежней жизни, чтобы перестроить её на новых и лучших началах» (Н. Ф. Каптерев).

В. «Экономическая политика 1741-1761 гг., своими корнями, безусловно, уходящая ещё в начало столетия, на момент царствования дочери Петра уже являлась историческим анахронизмом по своей направленности. Вдохнувшая воздух Просвещения Европа двинулась в иную сторону, и только при Екатерине идейное приобщение к европейскому источнику в экономическом отношении начало брать своё» (Е. В. Анисимов).

Варианты исследовательской проблемы

1. Значение личных качеств Ивана III для объединения Русского государства.
2. Причины церковной реформы патриарха Никона.
3. Экономическая политика эпохи дворцовых переворотов.
4. Изменение отношений аристократии и бюрократии в правление Ивана III.
5. Эволюция экономической политики России XVIII в. и её причины.
6. Значение подгнивших духовных устоев для проведения реформы Никона.
7. Оценка просвещённости экономической политики Европы в XVIII в.
8. Предпосылки и последствия церковной реформы патриарха Никона.
9. Оценка характера и возможностей монархической власти Ивана III.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 9 класс.

Ответ:

12

A	Б	В
9	8	5

Максимальный балл за работу – 100.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1. Перед вами фрагменты двух исторических источников, описывающих события из разных веков, и события из списка. Определите, какие события произошли в том же веке, что и события, описываемые во фрагменте, и установите соответствие. Обратите внимание, что среди событий есть лишние.

1.1. Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберёмся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны, и восхвалим победу великого князя Дмитрия Ивановича, и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского.

Ответ: 468

1.2. Князь Андрей и город Владимир неприступным сделал, к нему он ворота золотые соорудил, а другие – серебром отделал, и создал соборную каменную церковь в честь святой Богородицы, весьма прекрасную, и разными украшениями осыпал её из золота и серебра, и пять куполов её вызолотил, а все три церковные двери золотом выложил и дорогими камнями, и жемчугом украсил её драгоценным, и всяким узорным литьём расцветил, и обильем светильников золотых и серебряных её осветил, и амвон из золота и серебра поставил, а служебные сосуды и опахала и другие украшения церковные – всё золотом и драгоценным камнем, и жемчугом крупным в изобилии осыпал.

1. основание Москвы
2. восстание Уота Тайлера
3. карательный поход против Тверского княжества
4. нашествие Батыя на Русь
5. постройка Успенского собора во Владимире
6. взятие Константинополя крестоносцами
7. появление движения гуситов в Чехии
8. Ледовое побоище

Ответ: 257

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

2. Вам предлагаются фрагменты исторических источников, годы их создания и названия государств, которые наряду с Россией участвовали в описываемых событиях. Заполните пропуски в таблице.

Фрагмент мирного договора	Год создания	Государства, подписавшие документ
(А)	(Б)	Московское царство, Речь Посполитая
Е. к. в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е. ц. в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е. ц. в. оружия от короны свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гаванями, местами, дистриктами, берегами, с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам и на стороне Оста от Ревеля в фарватере к Выборгу на стороне Зюйда и Оста лежащими островами.	(В)	Российская империя, (Г)
(Д)	907	Древнерусское государство, (Е)

Варианты вставок для А, Д.

1) По утверждении статьею второю сего мирнаго договора, в числе прочих трактатов, акта 28 Декабря 1783 года постановленного, касающагося до присоединения к Империи Всероссийской Крыма, Тамана и определяющаго границу в той стороне между обеими договаривающимися сторонами реку Кубань, Блистательная Порты Оттоманская, в изъявление, что она на времена будущия желает отдалить всё, что мир, тишину и доброе согласие между обеими Державами возмутить может, обещает и обязуется торжественно

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

употребить всю власть и способы к обузданию и воздержанию народов, на левом берегу реки Кубани обитающих при границах ея, дабы они на пределы Всероссийской Империи набегов не чинили...

4) Статья I.

Россия с одной стороны и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено; они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II.

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами четверного союза.

7) Нашему великому государю, царю и великому князю передаются те города, которые король Стефан взял из владений великого государя: город Великие Луки, Невель, Заволочье, а также Ржеву пустую, города: Холм и, кроме того, те псковские пригороды, которые король Стефан занял во владениях великого государя: Воронеч, Велью, Остров, Красное, и то, что мог бы взять впоследствии король Стефан из псковских пригородов: Врев или Володимерец, Дубков, Выборец, Вышеград, Изборск, Опочку, Гдов, Кобылье городище и Себеж. Пусть все эти относящиеся к Пскову города перейдут к великому государю нашему по древнему обычаю со всем имуществом и волостями при этих крепостях. Люди же, оружие и снаряжение должны быть вывезены в соответствии с постановлением так, чтобы ближние люди великого государя, присланные в Ливонию, вывезли людей из городов: Дерпта, Новгородка, Пайды, Полчева, Тарваза, Перкеля, Салача, Пернова и Фелина.

10) Олег же, немного отойдя от (Царь)града, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром, послав к ним в город Карла, Фарлафа, Вермуда, Рулава и Стемида со словами «Платите мне дань». И сказали греки: «Что хочешь, дадим тебе». И указал Олег дать (своим) воинам на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину, и потом давать содержание прибывающим из русских городов: прежде всего из Киева, а так же из Чернигова, Переяславля, Полоцка, Ростова, Любеча и прочих городов, ибо по тем городам сидят подвластные Олегу князья.

Когда приходят русские, пусть взимают содержание, сколько хотят, а если придут купцы, то пусть взимают месячное в течение 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбы и плоды. И пусть устраивают им баню, как только (они) захотят. Когда же русские отправятся к себе домой, то пусть взимают у вашего царя на дорогу еду, якори, снасти, паруса и что им нужно.

Варианты вставок для Б, В.

1582

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

1721

1762

1783

Варианты вставок для Г, Е.

Московское царство

Швеция

Германия

Византийская империя

Ответ:

А	1
Б	1783
В	1721
Г	Швеция
Д	10
Е	Византийская империя.

3. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

3.1. Выберите государственного деятеля, фамилию которого пропустили в приведённом ряду.

Г. Г. Ягода, ..., Л. П. Берия, С. Н. Круглов.

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) И. В. Сталин
- 4) Н. И. Ежов

Ответ: 4

3.2. Выберите лишний термин среди предложенных в ряду.

Продналог, совбур, трест, стахановец.

- 1) продналог
- 2) совбур
- 3) трест
- 4) стахановец

Ответ: 3

3.3. Укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

С. И. Муравьев-Апостол, ..., П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, М. П. Бестужев-Рюмин.

- 1) А. И. Герцен

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

- 2) В. Г. Белинский
3) С.П. Трубецкой
4) П. И. Пестель
5) Н. Г. Чернышевский

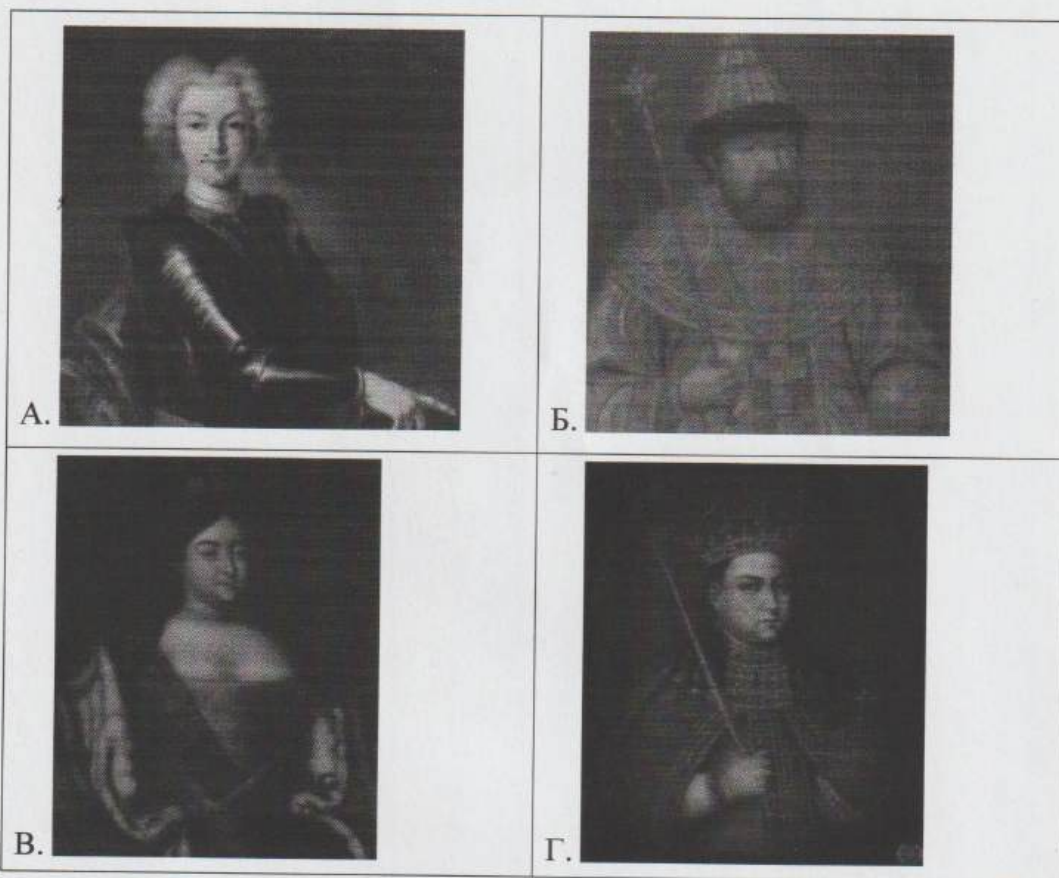
Ответ: 4

4. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



4.1. Выберите портрет правителя России в период, когда происходили представленные на схеме события.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.



2

Ответ: Б В

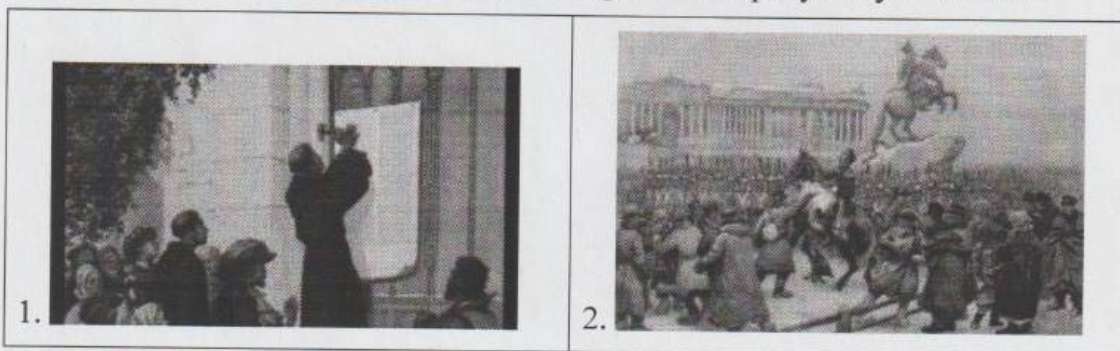
4.2. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие:

А. в веке, являющимся позапрошлым по отношению к веку, когда произошли отражённые на схеме события.

Б. в веке, наступившем через один по отношению к веку, когда произошли отражённые на схеме события.

В. в том же веке, что и отражённые на схеме события.

Обратите внимание на то, что среди изображений присутствуют лишние.





6

7

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

4.3. Выберите фрагменты исторических источников, в которых отражены события, произошедшие в разные периоды истории в городе, обозначенном на схеме цифрой 3.

1. Крикнул орёл белой славной,
Воюёт Царь православной,
Царь Алексей Михайлович,
Восточного царствия дедич.
Идёт Литвы воевати,
Свою землю очищати;
Боярина шлёт думного,
Польской мовы разумного,
Бо до славной горы Девичи
Идёт Илья Данилович
До Смоленска города,
Чтоб без крови была згода,
Смело идёть царя славить,
За царя перси стравить...

2. Обстоятельная реляция о главной баталии, меж войск его царского величества российского и королевского величества швейцарского. Сего месяца 20 дня, перешла вся наша армия через Ворсклу и по ту сторону оной с малую милю от неприятельской армии, стали. Потом же, 24 числа, пошли далее со всею армией и стали с четверть мили от неприятеля и да бы оной на нас нечаянно не напал, учинили около обозу укрепление. Наша же кавалерия, на правой руке между лесов поставлена была и пред оную несколько редутов сделано. И людьми, и пушками осажены (над которыми командовал бригадир Августов). А в 25 и в 26 день, рекогносцировать оную ситуацию и неприятельской лагерь изволил его царское величество и всякое приготовление чинить к нападению на неприятеля. Однако оной по своей обыкновенной запальчивой отваге, в том нас упредил. И 27 числа поутру, весьма рано, почитай при бывшей ещё темноте из проходов, в которых неприятель, во всю ночь своё всё войско в строю поставленное имел на нашу кавалерию, как конницею, так и пехотою своею, с такою фуриею напал, чтоб конечно не точию конницу нашу разорить, но и редуты все овладеть.

3. Когда по указу великого государя Пётр Васильевич Шереметев прислан был воеводою, и как в то ж время враги креста святого и его царского пресветлого величества около Киева все дороги и пути людьми своими позалегли, а нам и за десять вёрст выехать было не мочно добыта хлеба. Кроме того, у ково было в запасе, и в то время Пётр Васильевич Шереметев, ведая у всякого из нас, верных подданных его царского пресветлого величества, о хлебе и о водяных судах велел для ратных его царского пресветлого величества людей отбирати и взаим имать всякой хлеб, рожь и деньги.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

4. Когда наши проходили город после очищения его неприятелем, все граждане сбежались на её встречу. По свидетельству очевидцев, не оставалось никого в домах. Икона была поставлена на площади, и над трупами своих братьев, на развалинах своего города смоляне служили пред нею молебен. Не столько было промолвлено слов молитвы, сколько пролито слёз. Когда за чтением Евангелия священник произнёс: «Пребысть же Мариам с нею яко три месяцы и возвратися в дом свой», – все невольно переглянулись: икона, взятая в наш лагерь 5 августа, возвращалась назад через три месяца изо дня в день.

5. Мы никуда не могли отсюда убежать, так как у нас не было никаких связей, мы попытались сами. Брат взял велосипед, мы погрузили свои вещи и пошли по шоссе на Могилёв. Шли-шли, бомбили... По обочинам валялись трупы лошадей убитых, людей... Было очень страшно. Мы шли-шли, пока навстречу нам не пришли немцы. Ну вот, когда уже нам сказали, что в городе немцы, мы повернули обратно. Пришли к себе, наша квартира была не разграблена.

В конце июня никто не ожидал, что всё произойдёт так быстро. Быстрое продвижение немецких войск не позволило провести эвакуацию. Определённая часть людей выехала на восток, но большая всё-таки осталась. Организованно пытались вывозить промышленные предприятия, станки, хотя много тоже вывезти не успели. Здесь же находились и склады, и магазины. И это время – пока в город не вошли немцы – это был период, когда каждый мог взять себе со склада еды. Кто-то взял муки, кто-то соли, кто-то гороха.

6. На другой день великий князь послал в город воевод своих, князя Данила Щеню с товарищами, дьяков и подьячих, велел им переписать всех жителей и привести к присяге – быть за великим князем и добра ему хотеть, за короля не думать и добра ему не хотеть; перепись и привод к присяге кончились 31 июля. 1 августа после водосвящения Василий вступил торжественно, за крестами в город вместе с владыкою и был встречен всем народом; после молебна и многолетия в соборной церкви владыка сказал ему: «Божиею милостию радуйся и здравствуй, православный царь Василий, великий князь всея Руси, самодержец, на своей отчине на многие лета!» Принявши поздравление от братьев, бояр и воевод, Василий слушал литургию, после чего отправился на княжеский двор и сел на своём месте; тут снова бояре и воеводы московские и знатные горожане подходили к нему по чину с обычными приветствиями; великий князь спросил их о здоровье и велел сесть. Князьям, боярам и мещанам Василий объявил своё жалованье, уставную грамоту, назначил им в наместники боярина князя Василия Васильевича Шуйского и позвал их обедать, после чего каждый получил дары.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

7. В воскресный день после утреннего пения пономарь Иринарх сел отдохнуть и забылся сном. И вдруг он видит, что в келью его вошёл великий чудотворец Сергей и слышит, как тот говорит ему: «Скажи, брат, воеводам и ратным людям: сейчас к Пивному двору будет очень тяжёлый приступ, они же да не ослабевают, но с надеждою дерзают». И он видел святого, ходившего по крепости и по службам, кропившего святой водой монастырские строения. После предупреждения чудотворца, с воскресенья на понедельник в третьем часу ночи, когда никто не ожидал, загремело множество орудий, и многочисленное воинство литвы с громким криком со всех сторон устремилось к крепостным стенам.

8. В Красном Селе я прожил месяца полтора. Как скоро пришло известие, что французы из города вышли, младший зять тотчас туда отправился на рекогносцировку и на четвёртый день привёз весть, что отец мой жив, но ранен и что дом старшего зятя, находившийся на Лубянке, цел; следовательно, есть где приютиться. На другой день по приезде зятя мы все, кроме сестёр и их детей, пустились в город на пепелище, запасшись всякой провизией; приехали на четвёртый день вечером; была страшная вьюга; в доме зятя пристать оказалось нельзя: окна все перебиты, и комнаты занесены снегом. К счастью, скоро сыскали приют во дворе у соседа; дали нам небольшую комнату, хотя совсем нетопленную, но по крайней мере со стёклами и с печкою. Тут мы поселились, затопили печь, нагрели кушанья, поужинали, легли спать и чуть-чуть не переугорели.

Ответ: 1 2 4 6

4.4. Выберите верные утверждения.

1. События, представленные на схеме, были первой попыткой России поставить под контроль город, обозначенный на схеме цифрой 2, в веке, к которому относится царствование правителя, обозначенного в задании 4.1 буквой Б.
2. Деревня, в которой было подписано завершившее представленную на схеме войну перемирие, к началу войны находилась в составе Швеции.
3. Главой Посольского приказа в период, когда происходили представленные на схеме события, был А. Л. Ордин-Нащокин.
4. Событие, положившее конец зависимости Московского государства от Орды, произошло в месте, отмеченном на схеме цифрой 1.
5. События, представленные на схеме, завершились из-за восстания Степана Разина.
6. На схеме обозначен город, который был столицей Великого княжества Литовского во время событий, представленных на схеме.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

7. На схеме обозначен город, со взятием которого завершилось восстание Ивана Болотникова.

8. В ходе событий, представленных на схеме, правителем государства, являвшегося противником России, был Стефан Баторий.

Отвѣт: 1143

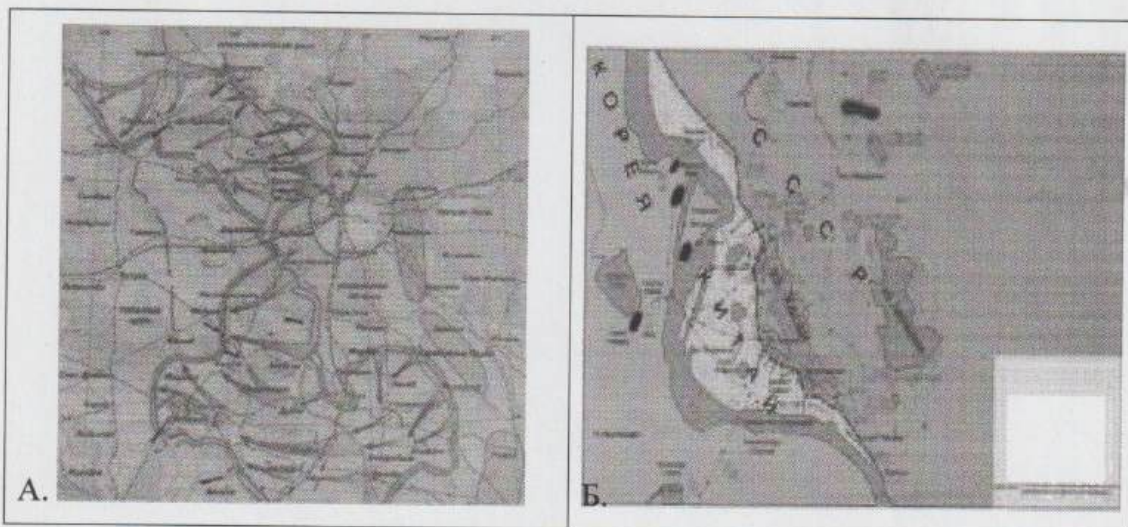
4.5. Сопоставьте статистические показатели с соответствующими им числовыми значениями.

- 1) Количество статей Соборного уложения
 - 2) Длительность войны, события которой отражены на схеме, годы
 - 3) Возраст начала службы дворянина
 - 4) Длительность работы комиссии по разработке Соборного уложения, месяцы
 - 5) Расстояние от Москвы до города, обозначенного на схеме цифрой 3, км
- Числовые значения: 7, 13, 15, 369, 968.

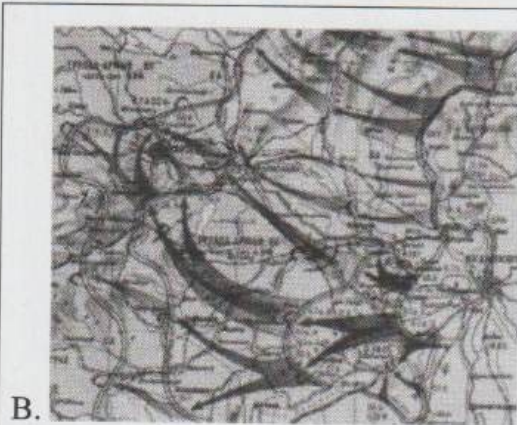
Отвѣт:

1	968
2	15
3	73
4	7
5	369

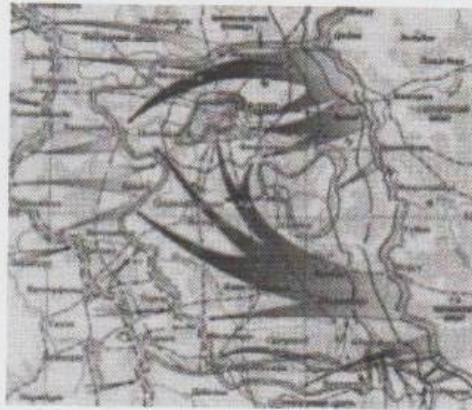
5. Вам предлагаются схемы сражений, происходивших в разные периоды времени. Выберите из них те, которые относятся к Великой Отечественной войне.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.



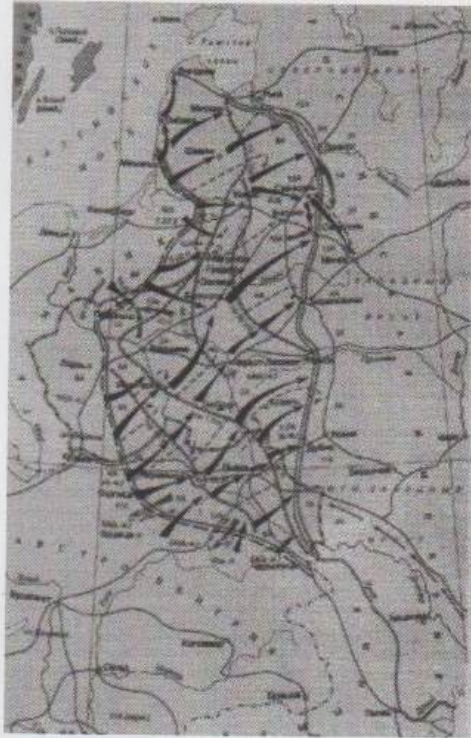
В.



Г.



Д.



Е.

6
 Ответ: ДГ

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

6 (20). Установите соответствие между предложенными изображениями и историческими периодами, реалии которых они отражают. Среди изображений есть лишние.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

Ответ.

2-я половина XIX в.			1900–1939		1941–1945	
1	2	3	4	7	1	5

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения, номера этих суждений выберите по возрастанию. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) Также следует принимать как данность постоянство ошибок во вскрытии ближайших и долгосрочных планов противника. Академическое сообщество имело возможность неоднократно убедиться в ограниченности возможностей разведки. Сплошь и рядом допускались ошибки и просчёты. Это и запоздалое вскрытие появления на фронте 39-го танкового корпуса, и недооценка красногвардейского направления в августе 1941 г., и многое другое. Однако нельзя не признать, что они были объективно обусловлены. Их нельзя назвать в качестве однозначного промаха штаба фронта. Такие ошибки были типичными для войны, причём для обеих сторон. Опять же, безошибочность ведения операций кем-либо является однозначной утопией. Ошибки допускают все. Даже в успешных операциях обеих сторон можно найти промахи и шероховатости.

Б) Газета «Правда», «Отстоим родную Москву!»

Положение на фронтах продолжает оставаться напряжённым. Фронт приближается к Москве. В связи с создавшейся обстановкой часть Советского Правительства и ряд наркоматов временно переведены из Москвы в г. Куйбышев. Необходимо было перевести часть центральных учреждений и наркоматов в более глубокий тыл для того, чтобы с ещё большей энергией продолжать и развёртывать работу по организации сопротивления вражескому нашествию, чтобы организовать и использовать все людские и материальные резервы страны для дальнейшей борьбы против немецких захватчиков. Государственный Комитет Обороны во главе с товарищем Сталиным находится в Москве, руководя всей работой по обороне нашей страны. Это сообщение вдохновляет защитников Москвы на новые славные подвиги. Враг скоро почувствует всю силу отпора боевых защитников Москвы.

В) В воздухе над Сталинградом снова появились фашистские самолёты. Они разворачивались над Волгой для пикирования и стройными вереницами ныряли в гущу дыма над заводом «Красный Октябрь». Потом бомбы полетели на Мамаев курган, территорию мясокомбината и льдохранилища. С каждой минутой гул от разрывов бомб, снарядов и мин нарастал. Под прикрытием огневого вала свежие силы немцев занимали исходный рубеж для новой атаки по оврагу. Было видно, как густо заполнялись солдатами траншеи и развалины.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

Сколько их там – определить трудно. Одно для нас ясно: сколько бы ни было – надо их во что бы то ни стало задержать, уничтожить, не пустить к берегу Волги!

Мы уже не могли оставаться просто наблюдателями. Бросились с Виктором к позициям своих рот.

Утром следующего дня фашисты опять поднялись и двинулись по оврагу. Но наша артиллерия, особенно «катюши», засыпала овраг снарядами. Сколько немцев там легло – трудно сосчитать.

Г) 4. Этот акт военной капитуляции не будет являться препятствием к замене его другим генеральным документом о капитуляции, заключённым Объединёнными Нациями или от их имени, применимым к Германии и германским вооружённым силам в целом.

5. В случае, если Германское Верховное Командование или какие-либо вооружённые силы, находящиеся под его командованием, не будут действовать в соответствии с этим Актом о капитуляции, Верховный Главнокомандующий Союзными Экспедиционными Силами, а также Советское Верховное Командование предпримут такие карательные меры, или другие действия, которые они сочтут необходимыми.

Д) Бывший командующий 6-й немецкой армией генерал-полковник танковых войск, ныне – генерал-фельдмаршал Паулюс, и начальник штаба 6-й немецкой армии, генерал-майор Шмидт, со своим штабом сдались нашим войскам в плен в 15:00 31 января, прибыли в штаб 64-й Армии, откуда направляются в штаб данного фронта. Боевые действия Южной группы прекратились, производится её приём в плен. Паулюс отказался дать приказ Северной группе о прекращении боевых действий, мотивируя тем, что он ею не командует. Северная группа войск противника продолжает оказывать упорное сопротивление.

1. В источнике упоминается высший орган государственной власти в СССР в период войны.
2. Автор источника указывает на неизбежность сложившегося положения на фронте.
3. В источнике упоминается географический объект, за который развернулись ожесточённые бои осенью 1942 года.
4. Источник, фрагмент которого приводится, относится к такому виду источников, как международные акты.
5. Автор источника описывает продолжающиеся бои, ведущиеся в черте города.
6. Данный источник создан с целью прекращения боевых действий между Германией и Союзниками.
7. В источнике упоминается город, носящий ныне название Самара.
8. Автор источника возлагает всю ответственность за поражение на советских военачальников.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

9. Автор источника преследует цель максимально точно и кратко описать недавно произошедшие события.
10. Источник, фрагмент которого приводится, относится к такому виду личных источников, как мемуаристика.
11. В источнике упоминается народный комиссар иностранных дел в годы войны.
12. В источнике упоминается о наличии ошибок в немецком планировании операций.
13. Источник, фрагмент которого приводится, создан с целью воздействия на морально-психологическое состояние участников описываемых событий.
14. Автор источника негативно отзывался о состоянии вооружения красноармейцев.
15. В источнике упоминается немецкий военачальник, сдавшийся в плен советским войскам.
16. В источнике содержится ретроспективная оценка действий одного из советских фронтов.
17. Автор источника указывает на необходимость изменения всей тактики Красной армии.
18. В источнике отражены события, происходившие в 1945 году.
19. В источнике отражены события, происходившие в 1943 году.
20. В источнике отражены события, происходившие в 1944 году.

Ответ.

13

А	Б	В	Г	Д
2, 14, 16	1, 7, 13	3, 5, 10	4, 6, 12	8, 15, 19
4	3	3	2	3

8. Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Монгольское вторжение способствовало процессу формирования полицентричной государственной структуры Руси, что усиливалось из-за разорительных походов, экономической эксплуатации и политического контроля над русскими землями со стороны Золотой Орды» (А. А. Горский).

Б) «Основное содержание внутренней политики, проводимой сперва Верховным тайным советом, а затем Кабинетом министров, в значительной степени определялось кризисным состоянием бюджета страны после смерти Петра I» (А. Б. Каменский).

В) «Истоки поражения немцев под стенами Москвы следует искать как в боевых качествах Красной армии, так и в состоянии германской армии к ноябрю месяца, так и в механизмах принятия решений немецким командованием — лишь с учётом всего перечисленного можно объяснить разгром врага, произошедший под стенами столицы» (М. Ю. Мягков).

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

1. Отношения русских князей с Ордой в конце XIII–XIV вв.
2. Методы реализации государственной властью внутривластного курса Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
3. Историческое и политическое значение битвы за Москву.
4. Факторы поражения вермахта в Московской битве.
5. Причины и последствия поражения русских земель в ходе монгольского нашествия.
6. Влияние бюджетной ситуации конца первой четверти XVIII в. на внутривластный курс высших государственных органов России XVIII в.
7. Эволюция механизма принятия решений немецкого командования в ходе первого периода битвы за Москву.
8. Влияние монгольского нашествия и Золотой Орды на политическую систему русских земель.
9. Оценка финансового положения России в первой половине XVIII в.

Ответ:

А	Б	В
8	6	4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.

Время выполнения- 90 минут.

1. Перед вами фрагменты двух исторических источников, описывающих события из разных веков, и события из списка. Определите, какие события произошли в том же веке, что и события, описываемые во фрагменте, и установите соответствие. Обратите внимание, что среди событий есть лишние.

1.1. Братья и друзья, сыновья земли Русской! Соберёмся вместе, составим слово к слову, возвеселим Русскую землю, отбросим печаль в восточные страны, и восхвалим победу великого князя Дмитрия Ивановича, и брата его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше ведь, братья, возвышенными словами вести нам этот рассказ про поход великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, потомков святого великого князя Владимира Киевского.

Ответ: 8 9 6

1.2. Князь Андрей и город Владимир неприступным сделал, к нему он ворота золотые соорудил, а другие – серебром отдал, и создал соборную каменную церковь в честь святой Богородицы, весьма прекрасную, и разными украшениями осыпал её из золота и серебра, и пять куполов её вызолотил, а все три церковные двери золотом выложил и дорогими камнями, и жемчугом украсил её драгоценным, и всяким узорным литьём расцвелит, и обильем светильников золотых и серебряных её осветил, и амвон из золота и серебра поставил, а служебные сосуды и опахала и другие украшения церковные – всё золотом и драгоценным камнем, и жемчугом крупным в изобилии осыпал.

1. основание Москвы
2. восстание Уота Тайлера
3. карательный поход против Тверского княжества
4. нашествие Батыя на Русь
5. постройка Успенского собора во Владимире
6. взятие Константинополя крестоносцами
7. появление движения гуситов в Чехии
8. Ледовое побоище

Ответ: 2 5 7

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

2. Вам предлагаются фрагменты исторических источников, годы их создания и названия государств, которые наряду с Россией участвовали в описываемых событиях. Заполните пропуски в таблице.

Фрагмент мирного договора	Год создания	Государства, подписавшие документ
(А)	(Б)	Московское царство, Речь Посполитая
Е. к. в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е. ц. в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е. ц. в. оружия от короны свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гаванями, местами, дистриктами, берегами, с островами Эзель, Даго и Меном и всеми другими от курляндской границы по лифляндским, эстляндским и ингерманландским берегам и на стороне Оста от Ревеля в фарватере к Выборгу на стороне Зюйда и Оста лежащими островами.	(В)	Российская империя, (Г)
(Д) 10	907	Древнерусское государство, (Е)

Варианты вставок для А, Д.

1) По утверждении статьею второю сего мирного договора, в числе прочих трактатов, акта 28 Декабря 1783 года постановленного, касающагося до присоединения к Империи Всероссийской Крыма, Тамана и определяющаго границую в той стороне между обеими договаривающимися сторонами реку Кубань, Блистательная Порты Оттоманская, в изъявление, что она на времена будущия желает отдалить всё, что мир, тишину и доброе согласие между обеими Державами возмутить может, обещает и обязуется торжественно

употребить всю власть и способы к обузданию и воздержанию народов, на левом берегу реки Кубани обитающих при границах ея, дабы они на пределы Всероссийской Империи набегов не чинили...

4) Статья I.

Россия с одной стороны и Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено; они решили впредь жить между собой в мире и дружбе.

Статья II.

Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительства или государственных и военных установлений другой стороны. Поскольку это обязательство касается России, оно распространяется и на области, занятые державами четверного союза.

7) Нашему великому государю, царю и великому князю передаются те города, которые король Стефан взял из владений великого государя: город Великие Луки, Невель, Заволочье, а также Ржевую пустую, города: Холм и, кроме того, те псковские пригороды, которые король Стефан занял во владениях великого государя: Воронеч, Велью, Остров, Красное, и то, что мог бы взять впоследствии король Стефан из псковских пригородов: Врев или Володимерец, Дубков, Выборец, Вышеград, Изборск, Опочку, Гдов, Кобылье городище и Себеж. Пусть все эти относящиеся к Пскову города перейдут к великому государю нашему по древнему обычаю со всем имуществом и волостями при этих крепостях. Люди же, оружие и снаряжение должны быть вывезены в соответствии с постановлением так, чтобы ближние люди великого государя, присланные в Ливонию, вывезли людей из городов: Дерпта, Новгорода, Пайды, Полчева, Тарваза, Перкеля, Салача, Пернова и Фелина.

10) Олег же, немного отойдя от (Царь)града, начал переговоры о мире с греческими царями Леоном и Александром, послав к ним в город Карла, Фарлафа, Вермуда, Рулава и Стемида со словами «Платите мне дань». И сказали греки: «Что хочешь, дадим тебе». И указал Олег дать (своим) воинам на 2000 кораблей по 12 гривен на уключину, и потом давать содержание прибывающим из русских городов: прежде всего из Киева, а так же из Чернигова, Переяславля, Полоцка, Ростова, Любеча и прочих городов, ибо по тем городам сидят подвластные Олегу князья.

Когда приходят русские, пусть взимают содержание, сколько хотят, а если придут купцы, то пусть взимают месячное в течение 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбы и плоды. И пусть устраивают им баню, как только (они) захотят. Когда же русские отправятся к себе домой, то пусть взимают у вашего царя на дорогу еду, якори, снасти, паруса и что им нужно.

Варианты вставок для Б, В.

1582

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

1721

1762

1783

Варианты вставок для Г, Е.

Московское царство

Швеция

Германия

Византийская империя

Ответ:

0 А	41
0 Б	1783
2 В	1721
2 Г	Швеция
2 Д	10
2 Е	Византийская империя

3. Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

3.1. Выберите государственного деятеля, фамилию которого пропустили в приведённом ряду.

Г. Г. Ягода, ..., Л. П. Берия, С. Н. Круглов.

- 1) Ф. Э. Дзержинский
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) И. В. Сталин
- 4) Н. И. Ежов

Ответ: 4

3.2. Выберите лишний термин среди предложенных в ряду.

Продналог, совбур, трест, стахановец.

- 1) продналог
- 2) совбур
- 3) трест
- 4) стахановец

Ответ: 3

3.3. Укажите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

С. И. Муравьев-Апостол, ..., П. Г. Каховский, К. Ф. Рылеев, М. П. Бестужев-Рюмин.

- 1) А. И. Герцен

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

- 2) В. Г. Белинский
- 3) С. П. Трубецкой
- 4) П. И. Пестель
- 5) Н. Г. Чернышевский

Ответ: **А**

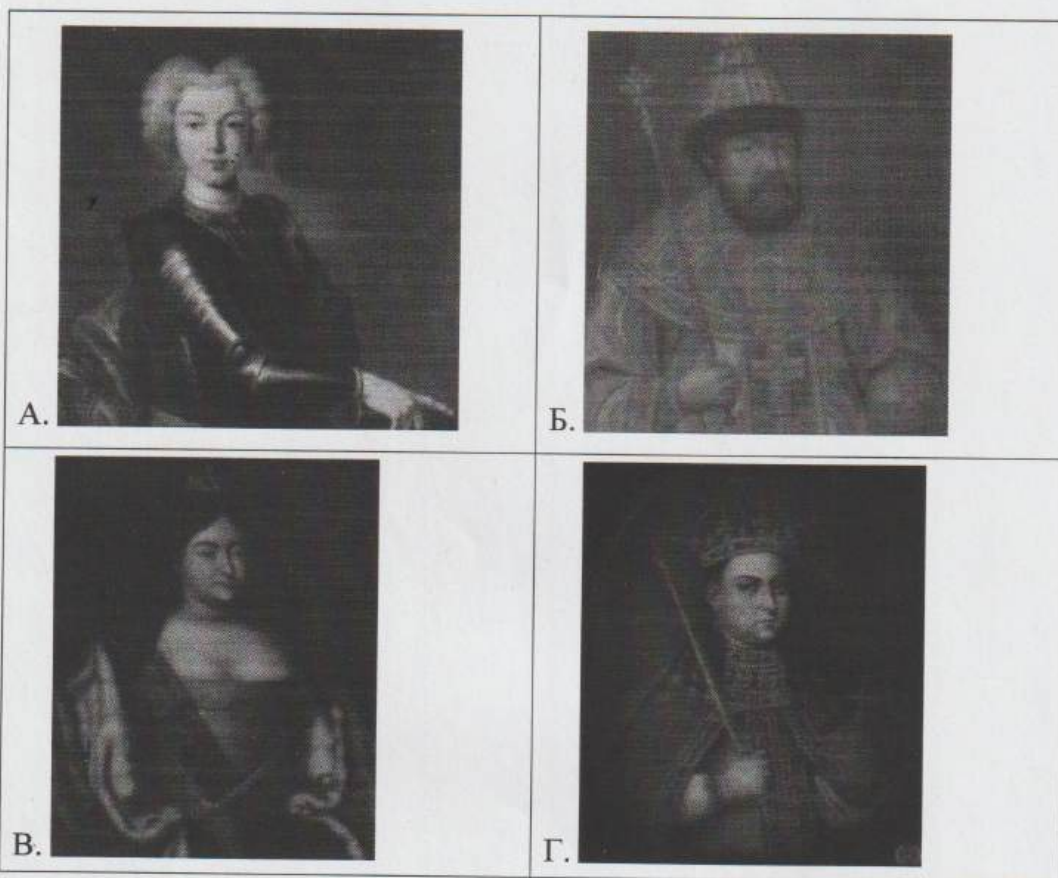
4. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



4.1. Выберите портрет правителя России в период, когда происходили представленные на схеме события.

02-0111-11-02-19

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.



2
Ответ: Б

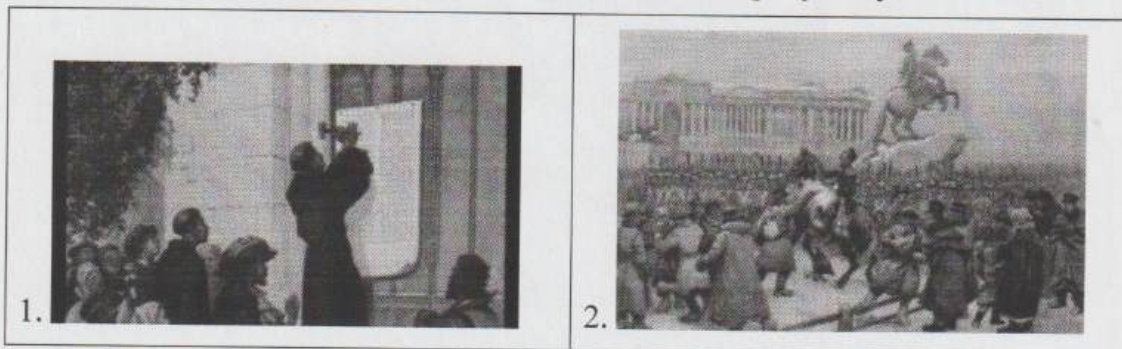
4.2. Выберите из представленных изображений те, которые отражают события, произошедшие:

А. в веке, являющимся позапрошлым по отношению к веку, когда произошли отражённые на схеме события.

Б. в веке, наступившем через один по отношению к веку, когда произошли отражённые на схеме события.

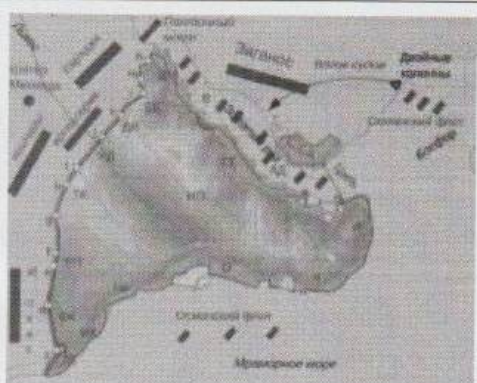
В. в том же веке, что и отражённые на схеме события.

Обратите внимание на то, что среди изображений присутствуют лишние.



02-0111-11-02-019

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 
9. 	10. 

Ответ:

А		Б		В	
5	9	2	1	10	9

4.3. Выберите фрагменты исторических источников, в которых отражены события, произошедшие в разные периоды истории в городе, обозначенном на схеме цифрой 3.

1. Крикнул орёл белой славной,
Воюет Царь православной,
Царь Алексей Михайлович,
Восточного царствия дедич.
Идёт Литвы воевати,
Свою землю очищати;
Боярина шлёт думного,
Польской мовы разумного,
Бо до славной горы Девичи
Идёт Илья Данилович
До Смоленска города,
Чтоб без крови была згода,
Смело идёть царя славить,
За царя перси стравить...

2. Обстоятельная реляция о главной баталии, меж войск его царского величества российского и королевского величества швейцарского. Сего месяца 20 дня, перешла вся наша армия через Ворсклу и по ту сторону оной с малую милю от неприятельской армии, стали. Потом же, 24 числа, пошли далее со всею армией и стали с четверть мили от неприятеля и да бы оной на нас нечаянно не напал, учинили около обозу укрепление. Наша же кавалерия, на правой руке между лесов поставлена была и пред оною несколько редутов сделано. И людьми, и пушками осажены (над которыми командовал бригадир Августов). А в 25 и в 26 день, рекогносцировать оную ситуацию и неприятельской лагерь изволил его царское величество и всякое приготовление чинить к нападению на неприятеля. Однако оной по своей обыкновенной запальчивой отваге, в том нас упредил. И 27 числа поутру, весьма рано, почитай при бывшей ещё темноте из проходов, в которых неприятель, во всю ночь своё всё войско в строю поставленное имел на нашу кавалерию, как конницею, так и пехотою своею, с такою фуриею напал, чтоб конечно не точию конницу нашу разорить, но и редуты все овладеть.

3. Когда по указу великого государя Пётр Васильевич Шереметев прислан был воеводою, и как в то ж время враги креста святого и его царского пресветлого величества около Киева все дороги и пути людьми своими позалегли, а нам и за десять вёрст выехать было не мочно добыта хлеба. Кроме того, у ково было в запасе, и в то время Пётр Васильевич Шереметев, ведая у всякого из нас, верных подданных его царского пресветлого величества, о хлебе и о водяных судах велел для ратных его царского пресветлого величества людей отбирати и взаим имать всякой хлеб, рожь и деньги.

7. В воскресный день после утреннего пения пономарь Иринарх сел отдохнуть и забылся сном. И вдруг он видит, что в келью его вошёл великий чудотворец Сергей и слышит, как тот говорит ему: «Скажи, брат, воеводам и ратным людям: сейчас к Пивному двору будет очень тяжёлый приступ, они же да не ослабевают, но с надеждою дерзают». И он видел святого, ходившего по крепости и по службам, кропившего святой водой монастырские строения. После предупреждения чудотворца, с воскресенья на понедельник в третьем часу ночи, когда никто не ожидал, загремело множество орудий, и многочисленное воинство литвы с громким криком со всех сторон устремилось к крепостным стенам.

8. В Красном Селе я прожил месяца полтора. Как скоро пришло известие, что французы из города вышли, младший зять тотчас туда отправился на рекогносцировку и на четвёртый день привёз весть, что отец мой жив, но ранен и что дом старшего зятя, находившийся на Лубянке, цел; следовательно, есть где приютиться. На другой день по приезде зятя мы все, кроме сестёр и их детей, пустились в город на пепелище, запасшись всякой провизиею; приехали на четвёртый день вечером; была страшная вьюга; в доме зятя пристать оказалось нельзя: окна все перебиты, и комнаты занесены снегом. К счастью, скоро сыскали приют во дворе у соседа; дали нам небольшую комнату, хотя совсем нетопленную, но по крайней мере со стёклами и с печкою. Тут мы поселились, затопили печь, нагрели кушанья, поужинали, легли спать и чуть-чуть не переугорели.

4
Ответ: 1464

4.4. Выберите верные утверждения.

1. События, представленные на схеме, были первой попыткой России поставить под контроль город, обозначенный на схеме цифрой 2, в веке, к которому относится царствование правителя, обозначенного в задании 4.1 буквой Б.
2. Деревня, в которой было подписано завершившее представленную на схеме войну перемирие, к началу войны находилась в составе Швеции.
3. Главой Посольского приказа в период, когда происходили представленные на схеме события, был А. Л. Ордин-Нащокин.
4. Событие, положившее конец зависимости Московского государства от Орды, произошло в месте, отмеченном на схеме цифрой 1.
5. События, представленные на схеме, завершились из-за восстания Степана Разина.
6. На схеме обозначен город, который был столицей Великого княжества Литовского во время событий, представленных на схеме.

4. Когда наши проходили город после очищения его неприятелем, все граждане сбежались на её встречу. По свидетельству очевидцев, не оставалось никого в домах. Икона была поставлена на площади, и над трупами своих братьев, на развалинах своего города смоляне служили пред нею молебен. Не столько было промолвлено слов молитвы, сколько пролито слёз. Когда за чтением Евангелия священник произнёс: «Пребысть же Мариам с нею яко три месяцы и возвратися в дом свой», – все невольно переглянулись: икона, взятая в наш лагерь 5 августа, возвращалась назад через три месяца изо дня в день.

5. Мы никуда не могли отсюда убежать, так как у нас не было никаких связей, мы попытались сами. Брат взял велосипед, мы погрузили свои вещи и пошли по шоссе на Могилёв. Шли-шли, бомбили... По обочинам валялись трупы лошадей убитых, людей... Было очень страшно. Мы шли-шли, пока навстречу нам не пришли немцы. Ну вот, когда уже нам сказали, что в городе немцы, мы повернули обратно. Пришли к себе, наша квартира была не разграблена.

В конце июня никто не ожидал, что всё произойдёт так быстро. Быстрое продвижение немецких войск не позволило провести эвакуацию. Определённая часть людей выехала на восток, но большая всё-таки осталась. Организованно пытались вывозить промышленные предприятия, станки, хотя много тоже вывезти не успели. Здесь же находились и склады, и магазины. И это время – пока в город не вошли немцы – это был период, когда каждый мог взять себе со склада еды. Кто-то взял муки, кто-то соли, кто-то гороха.

6. На другой день великий князь послал в город воевод своих, князя Данила Щеню с товарищами, дьяков и подьячих, велел им переписать всех жителей и привести к присяге – быть за великим князем и добра ему хотеть, за короля не думать и добра ему не хотеть; перепись и привод к присяге кончились 31 июля. 1 августа после водосвящения Василий вступил торжественно, за крестами в город вместе с владыкою и был встречен всем народом; после молебна и многолетия в соборной церкви владыка сказал ему: «Божиею милостию радуйся и здравствуй, православный царь Василий, великий князь всея Руси, самодержец, на своей отчине на многие лета!» Принявши поздравление от братьев, бояр и воевод, Василий слушал литургию, после чего отправился на княжеский двор и сел на своём месте; тут снова бояре и воеводы московские и знатные горожане подходили к нему по чину с обычными приветствиями; великий князь спросил их о здоровье и велел сесть. Князьям, боярам и мещанам Василий объявил своё жалованье, уставную грамоту, назначил им в наместники боярина князя Василия Васильевича Шуйского и позвал их обедать, после чего каждый получил дары.

7. На схеме обозначен город, со взятием которого завершилось восстание Ивана Болотникова.

8. В ходе событий, представленных на схеме, правителем государства, являвшегося противником России, был Стефан Баторий.

Ответ: 1348

4.5. Сопоставьте статистические показатели с соответствующими им числовыми значениями.

- 1) Количество статей Соборного уложения
 - 2) Длительность войны, события которой отражены на схеме, годы
 - 3) Возраст начала службы дворянина
 - 4) Длительность работы комиссии по разработке Соборного уложения, месяцы
 - 5) Расстояние от Москвы до города, обозначенного на схеме цифрой 3, км
- Числовые значения: 7, 13, 15, 369, 968.

Ответ:

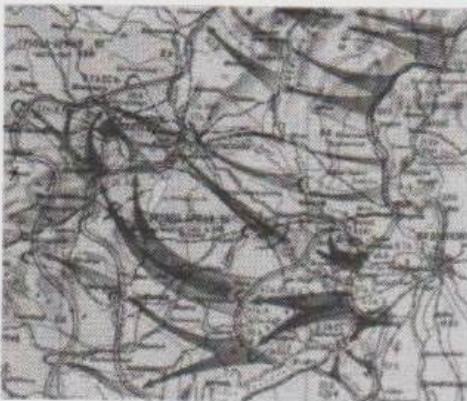
1	968	2
2	15	
3	13	
4	4	2
5	369	2

5. Вам предлагаются схемы сражений, происходивших в разные периоды времени. Выберите из них те, которые относятся к Великой Отечественной войне.



02-0111-11-02-019

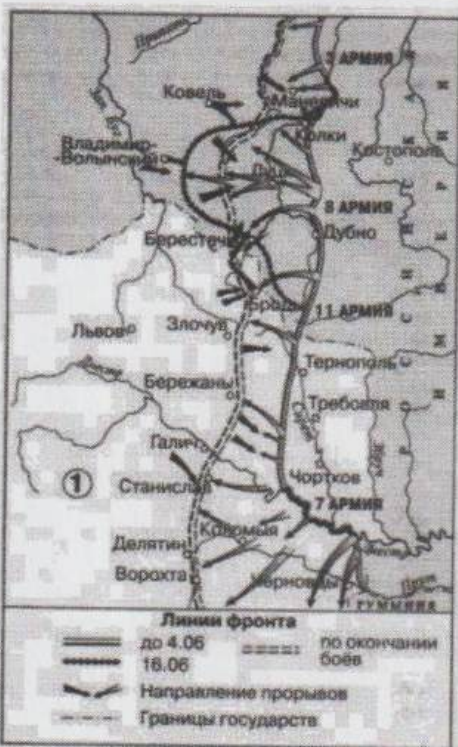
Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.



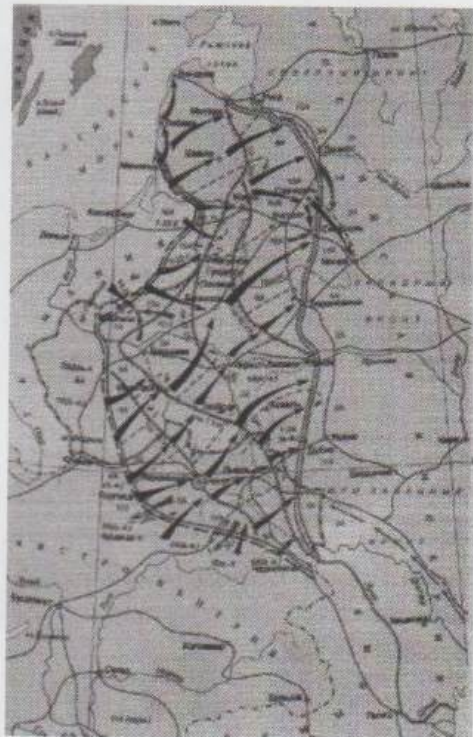
В.



Г.



Д.



Е.

6
 Ответ: АВГ

02 - 0111 - 1402 - 019

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

6 (20). Установите соответствие между предложенными изображениями и историческими периодами, реалии которых они отражают. Среди изображений есть лишние.

1.



2.



3.



4.



5.



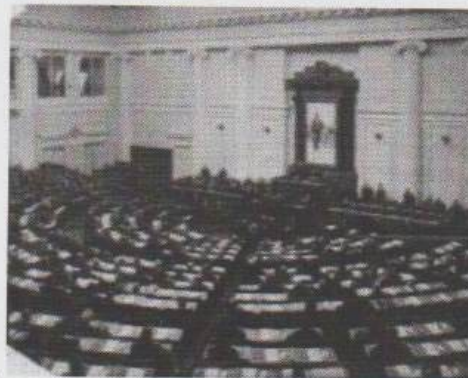
6.



7.



8.



Ответ.

3

2-я половина XIX в.		1900–1939		1941–1945	
2	3	4	4	1	5

7. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения, номера этих суждений выберите по возрастанию. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) Также следует принимать как данность постоянство ошибок во вскрытии ближайших и долгосрочных планов противника. Академическое сообщество имело возможность неоднократно убедиться в ограниченности возможностей разведки. Сплошь и рядом допускались ошибки и просчёты. Это и запоздалое вскрытие появления на фронте 39-го танкового корпуса, и недооценка красногвардейского направления в августе 1941 г., и многое другое. Однако нельзя не признать, что они были объективно обусловлены. Их нельзя назвать в качестве однозначного промаха штаба фронта. Такие ошибки были типичными для войны, причём для обеих сторон. Опять же, безошибочность ведения операций кем-либо является однозначной утопией. Ошибки допускают все. Даже в успешных операциях обеих сторон можно найти промахи и шероховатости.

Б) Газета «Правда», «Отстоим родную Москву!»

Положение на фронтах продолжает оставаться напряжённым. Фронт приближается к Москве. В связи с создавшейся обстановкой часть Советского Правительства и ряд наркоматов временно переведены из Москвы в г. Куйбышев. Необходимо было перевести часть центральных учреждений и наркоматов в более глубокий тыл для того, чтобы с ещё большей энергией продолжать и развёртывать работу по организации сопротивления вражескому нашествию, чтобы организовать и использовать все людские и материальные резервы страны для дальнейшей борьбы против немецких захватчиков. Государственный Комитет Обороны во главе с товарищем Сталиным находится в Москве, руководя всей работой по обороне нашей страны. Это сообщение вдохновляет защитников Москвы на новые славные подвиги. Враг скоро почувствует всю силу отпора боевых защитников Москвы.

В) В воздухе над Сталинградом снова появились фашистские самолёты. Они разворачивались над Волгой для пикирования и стройными вереницами ныряли в гущу дыма над заводом «Красный Октябрь». Потом бомбы полетели на Мамаев курган, территорию мясокомбината и льдохранилища. С каждой минутой гул от разрывов бомб, снарядов и мин нарастал. Под прикрытием огневого вала свежие силы немцев занимали исходный рубеж для новой атаки по оврагу. Было видно, как густо заполнялись солдатами траншеи и развалины.

Сколько их там – определить трудно. Одно для нас ясно: сколько бы ни было – надо их во что бы то ни стало задержать, уничтожить, не пустить к берегу Волги!

Мы уже не могли оставаться просто наблюдателями. Бросились с Виктором к позициям своих рот.

Утром следующего дня фашисты опять поднялись и двинулись по оврагу. Но наша артиллерия, особенно «катюши», засыпала овраг снарядами. Сколько немцев там легло – трудно сосчитать.

Г) 4. Этот акт военной капитуляции не будет являться препятствием к замене его другим генеральным документом о капитуляции, заключённым Объединёнными Нациями или от их имени, применимым к Германии и германским вооружённым силам в целом.

5. В случае, если Германское Верховное Командование или какие-либо вооружённые силы, находящиеся под его командованием, не будут действовать в соответствии с этим Актом о капитуляции, Верховный Главнокомандующий Союзными Экспедиционными Силами, а также Советское Верховное Командование предпримут такие карательные меры, или другие действия, которые они сочтут необходимыми.

Д) Бывший командующий 6-й немецкой армией генерал-полковник танковых войск, ныне – генерал-фельдмаршал Паулюс, и начальник штаба 6-й немецкой армии, генерал-майор Шмидт, со своим штабом сдались нашим войскам в плен в 15:00 31 января, прибыли в штаб 64-й Армии, откуда направляются в штаб данного фронта. Боевые действия Южной группы прекратились, производится её приём в плен. Паулюс отказался дать приказ Северной группе о прекращении боевых действий, мотивируя тем, что он ею не командует. Северная группа войск противника продолжает оказывать упорное сопротивление.

1. В источнике упоминается высший орган государственной власти в СССР в период войны.
2. Автор источника указывает на неизбежность сложившегося положения на фронте.
3. В источнике упоминается географический объект, за который развернулись ожесточённые бои осенью 1942 года.
4. Источник, фрагмент которого приводится, относится к такому виду источников, как международные акты.
5. Автор источника описывает продолжающиеся бои, ведущиеся в черте города.
6. Данный источник создан с целью прекращения боевых действий между Германией и Союзниками.
7. В источнике упоминается город, носящий ныне название Самара.
8. Автор источника возлагает всю ответственность за поражение на советских военачальников.

9. Автор источника преследует цель максимально точно и кратко описать недавно произошедшие события.
10. Источник, фрагмент которого приводится, относится к такому виду личных источников, как мемуаристика.
11. В источнике упоминается народный комиссар иностранных дел в годы войны.
12. В источнике упоминается о наличии ошибок в немецком планировании операций.
13. Источник, фрагмент которого приводится, создан с целью воздействия на морально-психологическое состояние участников описываемых событий.
14. Автор источника негативно отзывался о состоянии вооружения красноармейцев.
15. В источнике упоминается немецкий военачальник, сдавшийся в плен советским войскам.
16. В источнике содержится ретроспективная оценка действий одного из советских фронтов.
17. Автор источника указывает на необходимость изменения всей тактики Красной армии.
18. В источнике отражены события, происходившие в 1945 году.
19. В источнике отражены события, происходившие в 1943 году.
20. В источнике отражены события, происходившие в 1944 году.

Ответ.

13

А	Б	В	Г	Д
2, 14, 16	1, 4, 13	3, 5, 10	4, 6, 12	9, 15, 19

8. Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Монгольское вторжение способствовало процессу формирования полицентричной государственной структуры Руси, что усиливалось из-за разорительных походов, экономической эксплуатации и политического контроля над русскими землями со стороны Золотой Орды» (А. А. Горский).

Б) «Основное содержание внутренней политики, проводимой сперва Верховным тайным советом, а затем Кабинетом министров, в значительной степени определялось кризисным состоянием бюджета страны после смерти Петра I» (А. Б. Каменский).

В) «Истоки поражения немцев под стенами Москвы следует искать как в боевых качествах Красной армии, так и в состоянии германской армии к ноябрю месяца, так и в механизмах принятия решений немецким командованием — лишь с учётом всего перечисленного можно объяснить разгром врага, произошедший под стенами столицы» (М. Ю. Мягков).

02 - 0111 - 11 - 02 - 019

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 11 класс.

1. Отношения русских князей с Ордой в конце XIII–XIV вв.
2. Методы реализации государственной властью внутриполитического курса Российской империи в эпоху дворцовых переворотов.
3. Историческое и политическое значение битвы за Москву.
4. Факторы поражения вермахта в Московской битве.
5. Причины и последствия поражения русских земель в ходе монгольского нашествия.
6. Влияние бюджетной ситуации конца первой четверти XVIII в. на внутриполитический курс высших государственных органов России XVIII в.
7. Эволюция механизма принятия решений немецкого командования в ходе первого периода битвы за Москву.
8. Влияние монгольского нашествия и Золотой Орды на политическую систему русских земель.
9. Оценка финансового положения России в первой половине XVIII в.

Ответ:

А	Б	В
3	6	4

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

Максимальный балл за работу – 100.
Время выполнения- 90 минут

1.1. Выберите из перечисленных событий те, которые относятся к тому же десятилетию, что и появление источника, фрагмент которого приведён.

Во имя любви к истине и стремления разъяснить её, нижеследующее будет предложено на обсуждение в Виттенберге под председательством почтенного отца Мартина, магистра свободных искусств и святого богословия, а также ординарного профессора в этом городе. Посему он просит, дабы те, которые не могут присутствовать и лично вступить с нами в дискуссию, сделали это ввиду отсутствия, письменно. Во имя Господа нашего Иисуса Христа. Аминь.

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: «Покайтесь...», заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием.

2. Это слово («покайтесь») не может быть понято как относящееся к таинству покаяния, то есть к исповеди и отпущению грехов, что совершается служением священника.

1. губная реформа Елены Глинской

2. рождение Ивана IV Васильевича

3. присоединение Смоленска к Московскому княжеству

4. избрание Карла V императором Священной Римской империи

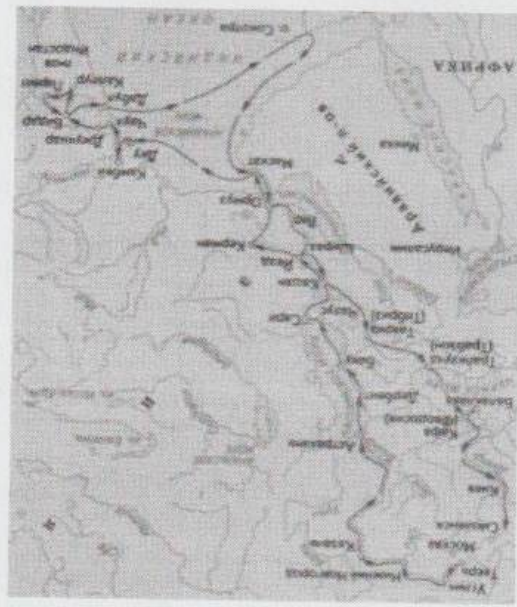
5. начало кругосветного путешествия под руководством Ф. Магеллана

6. падение империи инков

Ответ: 1, 4, 6

1.2. Выберите изображение, связанное с деятельностью исторической личности, упомянутой в представленном в задании 1 текстовом отрывке.



В 	Г 
Д 	Е 

Ответ: А, В, Е

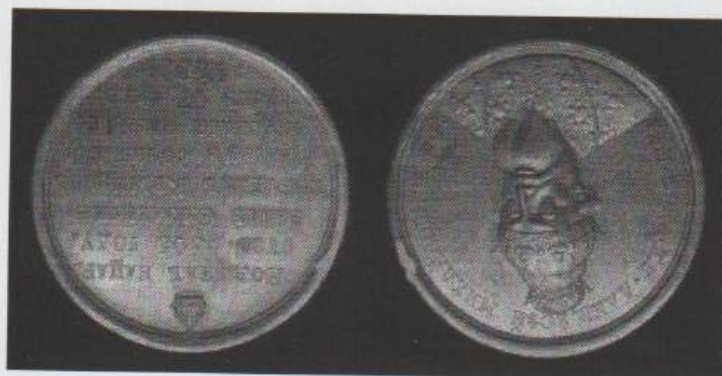
1.3. Ознакомиться с предложенным ниже отрывком исторического источника. Выберите исторических личностей, время активной деятельности которых относится к тому же веку, что и события, описанные в приведённом в задании I фрагменте.

И пошёл князь Александр с новгородцами и с братом Андреем на Чудскую землю на Немцев и прошёл путём и до Пскова; и освободил князь Псков, изгнал Немцев и Чудь, и сковав потоки в Новгород, а сам пошёл на Чудь. И когда вошёл в их земли, отправил полки на поиск неприятеля; а Домаш Твердиславич и Кербет были у него воеводами, и настигли Немцев и Чудь у моста, и бились с ним тут; и убили они тут Домаша, брата посадника, мужа честного, и иных с ним побили, а иных пленными взяли, а иные к князю прибежали в полк, князь же отправился с войском на озеро, Немцы же и Чудь пошла за ним по следам.

1. султан Саах ад-Дин
2. король Фердинанд Арагонский
3. король Филипп II Август
4. король Людовик XI
5. король Иоанн Безземельный
6. дож Энрико Дандоло

Ответ: 2, 5

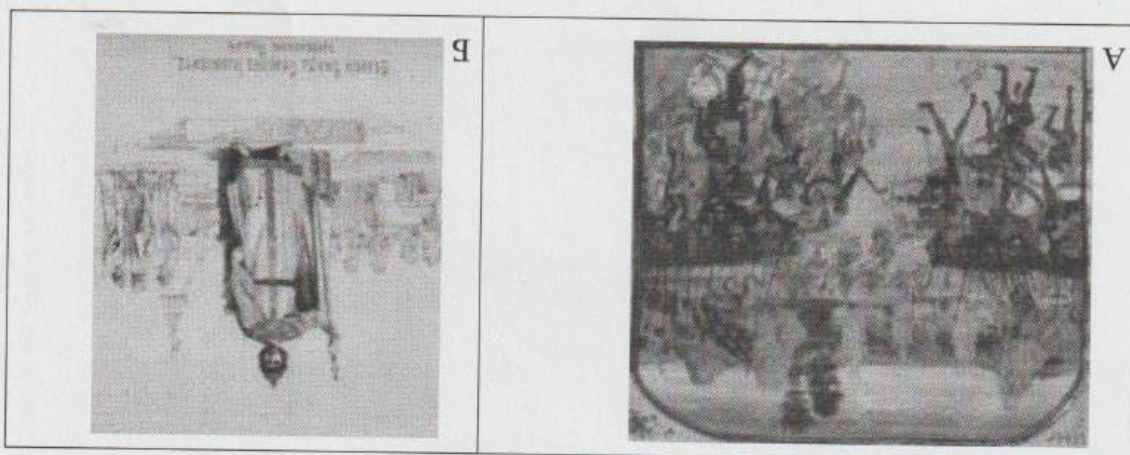
2. Выберите из перечисленных герминов (явлений) те, которые относятся к правлению монарха, изображённого на медали.



1. разинщина
2. отпричники
3. полки нового строя
4. пайца
5. парсуна
6. Генеральные штаты

Ответ: 1, 5

3. Все представленные ниже изображения, кроме одного, относятся к истории одного и того же века. Укажите лишнее изображение.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

5. Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

III. Повелеваем, чтобы католическая апостольская римская религия была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление её было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчинённых нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить.

6. В девятьсот втором году,
В горькую, тяжёлую годину,
Сильно разгневался боже
На греческий народ.
Зловещий султан заявился.
Звали его Мухаммедом,
Внуком Османа был он по роду
И сыном великого Мурада хункяра.
Вначале он задумал малое,
Но как только исполнил, оказался опасным.
Начал он строить крепость на морском берегу,
Который звался проливом Александра
И, начав постройку, завершил её вскоре
За лето одно, в три месяца,
И стояла она в пяти милях
От Галаты – города франков.
Вновь вернулся он к себе,
К своему трону в Адране,
И задумал что-то коварное
Против великого города – Византии.

7. Затем, перейдя Одер по пяти мостам и не желая атаковать русских по фронту, король совершил обходной манёвр их восточного крыла. Этот манёвр оказался чрезвычайно тяжёлым, так как пришлось пробиваться через лес и болота, да ещё тащить за собой большие пушки, взятые в Кюстрине. Салтыков уже понял, что неприятель выйдет к деревне, то есть прямо на тылы союзников, и скомандовал общий поворот кругом для всех войск. Повторялась старая ситуация – фланги менялись местами.

4. Ознакомьтесь со схемой и выполните задания.



4.1. Выберите верные суждения.

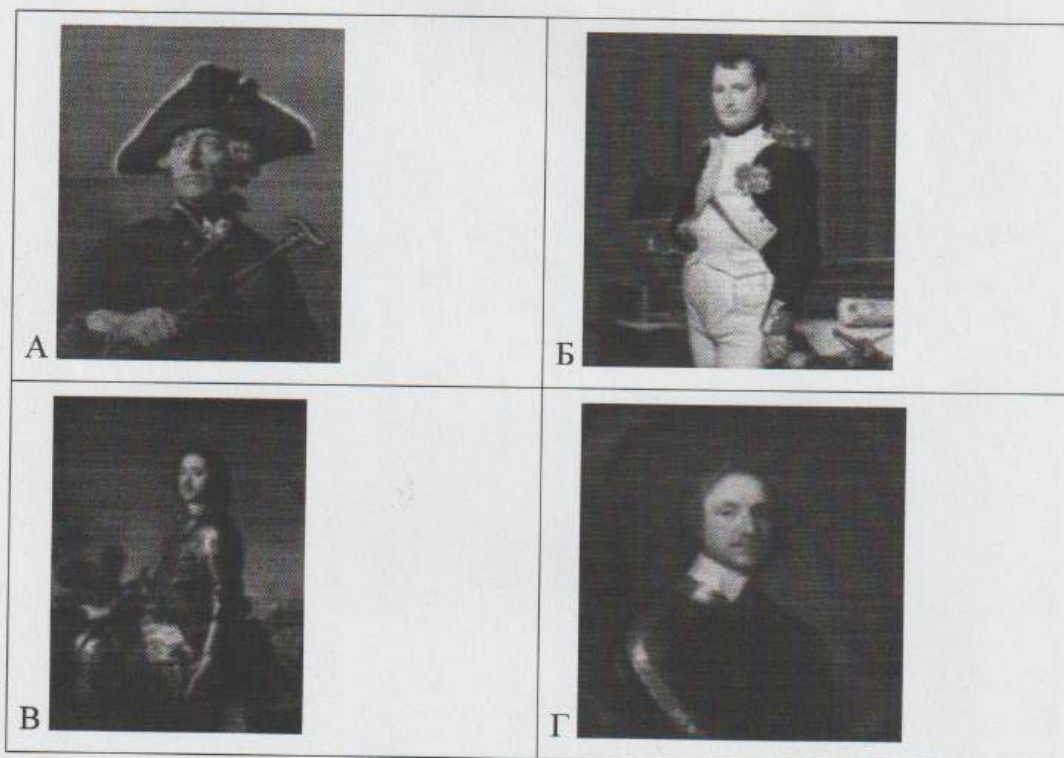
- ① На представленной схеме отражены события, произошедшие в правление Петра I.
- ② Правителем государства, бывшего противником России в войне, события которой представлены на данной схеме, был Фридрих Барбаросса.
- ③ В результате событий, отражённых на данной схеме, прекратило своё существование Крымское ханство.
- ④ На данной схеме обозначено сражение, после которого случилось «первое чудо бранденбургского дома».
- ⑤ Современником событий, отражённых на представленной схеме, был Иммануил Кант.
- ⑥ На схеме обозначен город, освобождённый силами Красной армии от нацистов в 1943 году.
- ⑦ На схеме обозначен город, который был взят советскими войсками под командованием И. С. Конева и Г. К. Жукова.
- ⑧ В результате завершения войны, события которой представлены на данной схеме, было создано государство Республика Соединённых провинций.

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

8. Все указанные преступные планы, войны и действия Карла велись до последнего времени для осуществления и поддержания его личных интересов – произвола, власти и прерогативы, на которые он претендует для себя и своей семьи, против общественного интереса, общих прав, свободы и мира нашей страны. Таким образом, он был и является вдохновителем, автором и продолжателем, указанных противоестественных, жестоких и кровавых войн и потому повинен во всех изменах, убийствах, насилиях, пожарах, убытках и бедствиях нашего народа, совершённых во время названных войн.

8
Ответ: 1, 2, 4, 7

4.3. Выберите портреты трёх правителей государств в период войны, события которой представлены на схеме.



Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



Д



Е

Ответ: А, В, Г

4.4. Выберите события, происходившие в веке, предшествующем веку, в котором имели место отражённые на схеме события.

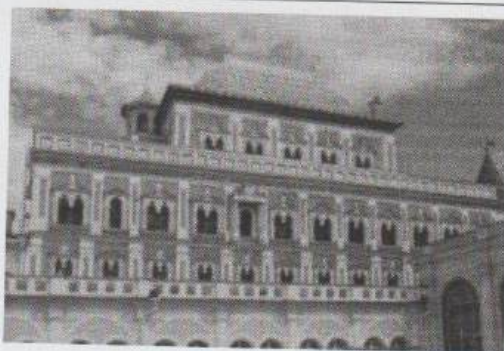
1. Славная революция
2. Чигиринские походы
3. Сталинградская битва
4. смерть кардинала Ришельё
5. война за испанское наследство
6. Тордесильяский договор

Ответ: 2, 5, 6

4.5. Выберите изображения архитектурных памятников, построенных в веке, предшествующем веку, в который произошли события, представленные на схеме.

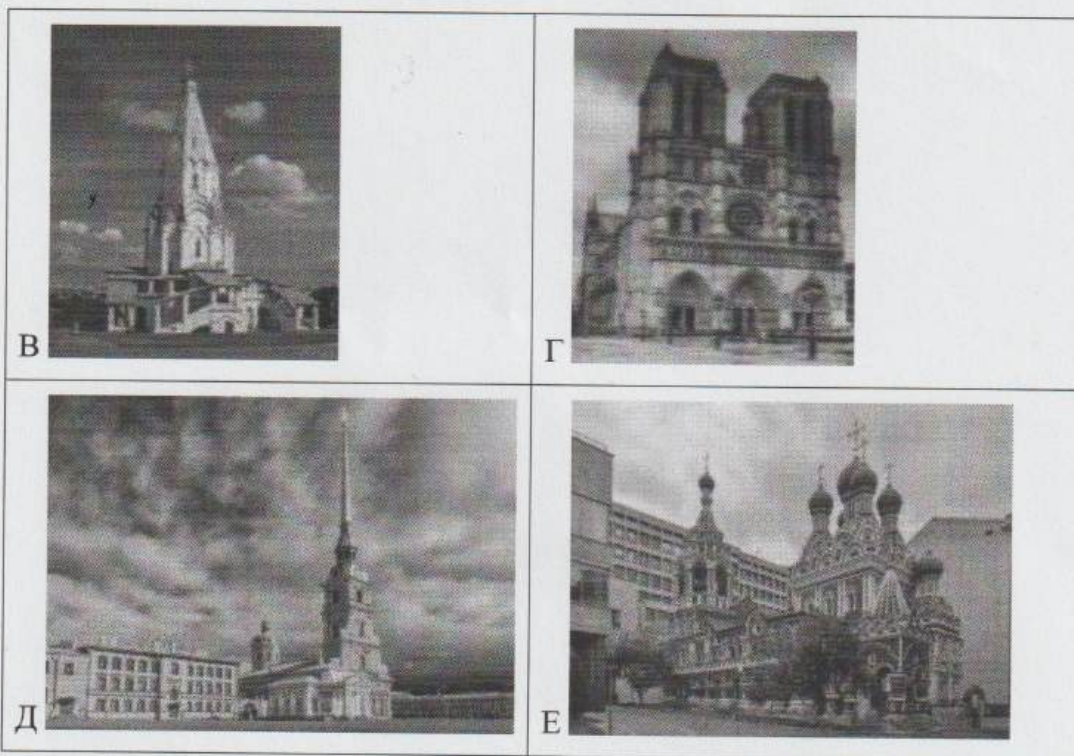


А



Б

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.



Ответ: Б, Г, Д

5. Расположите перечисленные ниже события в хронологической последовательности от более раннего к более позднему.

1. установление якобинской диктатуры
2. заключение Андрусовского перемирия
3. заключение Вестфальского мира
4. публикация «Декларации прав человека и гражданина»
5. начало регентства Софьи Алексеевны
6. начало войны за испанское наследство
7. «Бостонское чаепитие»
8. провозглашение сёгуната Токугава

Ответ: 8, 1, 7, 3, 2, 4, 5

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

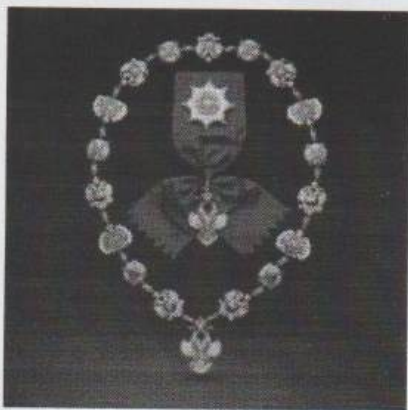
6. Рассмотрите изображения. Выберите ордена и медали, награждения которыми производились в годы Великой Отечественной войны.



А



Б



В



Г



Д



Е



Ж



З

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

2 Ответ: Б, Д, Е

7. Подберите к каждому из предложенных высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Киев не мог остаться стольным городом одного из местных варяжских княжеств: он имел общерусское значение как узловой пункт торгово-промышленного движения и потому стал центром политического объединения всей земли» (В. О. Ключевский).

Б) «Победа в Куликовской битве 1380 г. менее всего может быть расценена как случайность. Она была действительно подготовлена всем ходом развития объединительного процесса, подъёмом народного хозяйства на Руси, поддержкой церковью Москвы, а не Твери или Рязани» (А. М. Сахаров).

В) «Опричная реформа прошла с огромными издержками во внешней и внутренней политике. Более того, удар, нанесённый опричниной всем сферам жизни Русского государства, стал причиной начала Смуты» (Д. М. Володихин).

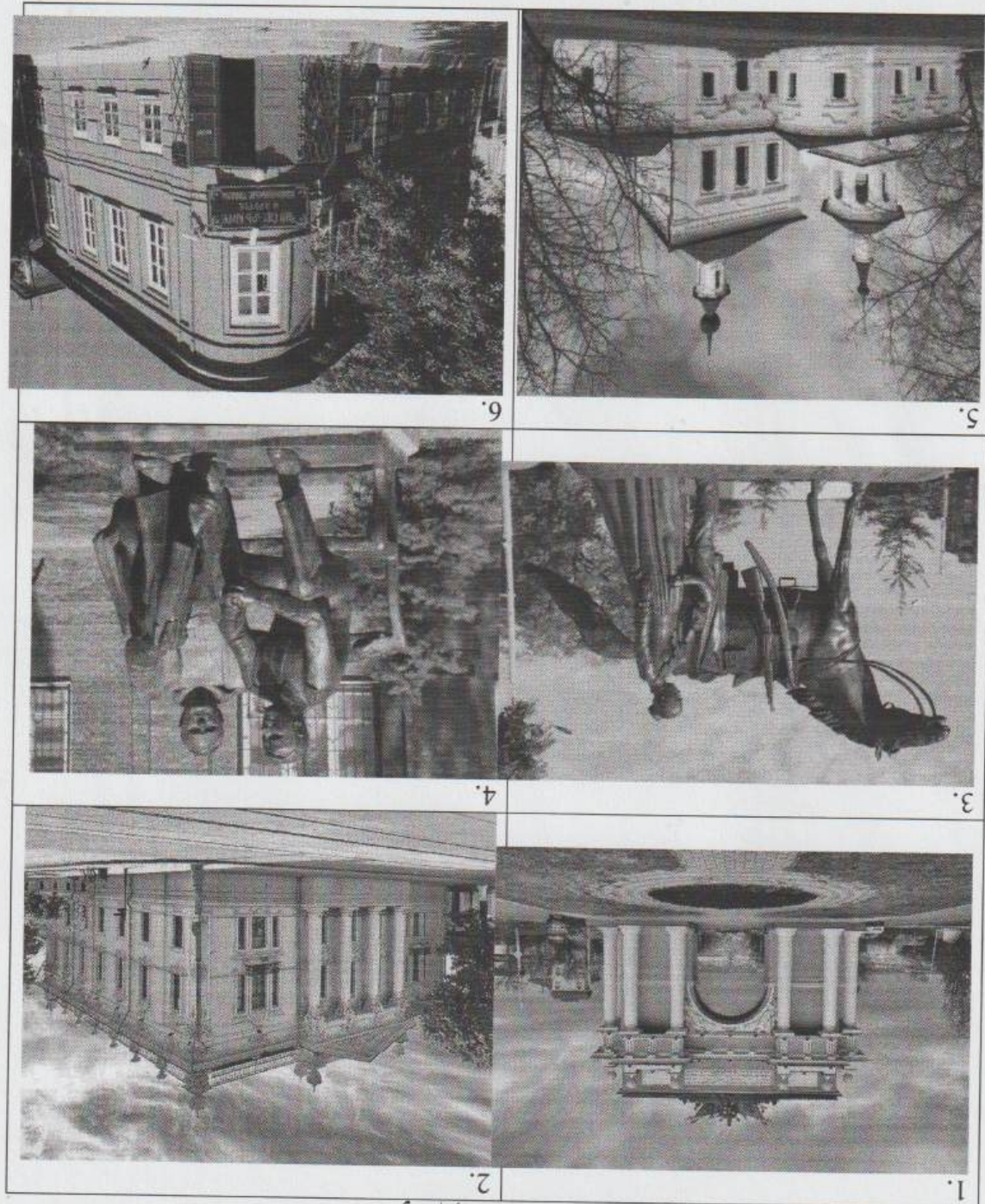
Г) «Изменения, происходившие на протяжении XVII в. в составе и положении приказных людей как представителей служилой бюрократии, являлись одной из сторон перехода государственного управления от сословно-представительной монархии к абсолютной» (Н. Ф. Демидова).

1. Причины и предпосылки победы русских войск над державой Мамай.
2. Внутри- и внешнеполитические последствия опричнины для Русского государства в конце XVI – начале XVII вв.
3. Особенности развития городов в Древней Руси на примере Киева.
4. Историческое значение Куликовской битвы.
5. Место эволюции состава и статуса приказной бюрократии в трансформации политической системы России.
6. Причины наступления Смутного времени в России.
7. Факторы становления Киева как центра варяжского государства.
8. Эволюция положения города Киева в ходе становления Древнерусского государства и её причины.
9. Трансформация приказной системы Русского государства в период правления первых представителей династии Романовых.
10. Роль террора как метода осуществления опричной политики Ивана Грозного.
11. Политическая роль церкви в период объединения русских земель.
12. Развитие сословно-представительных органов Русского государства в XVII в.

А	Б	В	Г
1, 7, 8	4	6	5

Всероссийская олимпиада школьников. История. 2025–2026 уч. г.
Школьный этап. 8 класс.

8. Внимательно рассмотрите изображения. Распределите их в зависимости от их месторасположения по группам: «Азов», «Ставропольск», «Новочеркасск», «Тарангол», «Ростов-на-Дону».



7.



8.



9.



10.



11.

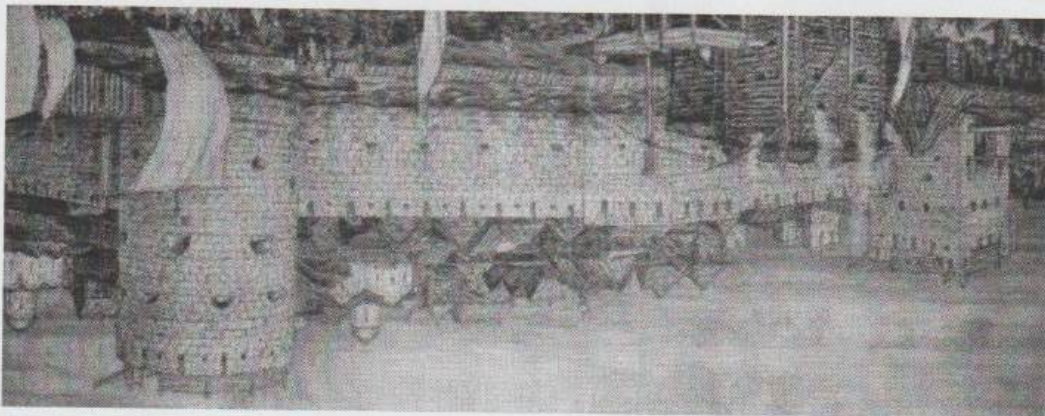


12.



Ответ:

Азов	Старочеркасск	Новочеркасск	Таганрог	Ростов-на-Дону
7, 9	11, 10, 1	6, 3, 2	8, 4	5, 12
22	- 2 -	2 - 2	- 2	- -



В



Г



Д



Е

Ответ: [

9) Союзником России в войне, события которой представлялись на данной схеме, была Священная Римская империя.

10) Современником событий, представляемых на данной схеме, был

А. В. Суворов.

Ответ: 4, 4, 4

4.2. Выберите текстовые фрагменты, описывающие события, произошедшие в том же веке, что и события, представляемые на схеме.

1. Мы, народ Соединённых Штатов, с целью образовать более совершенный

Союз, установить правосудие, гарантировать внутреннее спокойствие,

обеспечить совместную оборону, содействовать всеобщему благоденствию

и закрепить блага свободы за нами и потомством нашим провозглашаем

и устанавливаем настоящую Конституцию для Соединённых Штатов Америки.

2. Последовало соглашение трёх держав-дольщиц, по которому Австрия

получала всю Галицию с окрестностями, захваченными ещё до раздела, Пруссия –

западную Пруссию с некоторыми другими землями, а Россия – Белоруссию

(ныне губернии Витебская и Могилевская). Доля России, понёсшей на себе

всю тяжесть турецкой войны и борьбы со злейшей сумятицей, была не самая

крупная: по вычислениям, какие представил Панин, она по населённости

занимала среднее место, а по доходности – последнее; самая населённая доля

была австрийская, самая доходная – прусская.

3. *Вторник, Октября 23-го.* Сегодня хотел я отправиться к Кубе, который, по

сказаниям дикарей о величине его и богатстве,читаю за о. Синанто. И как

притом надобно мне идти в такое место, где можно устроить большие

предприятия и важную торговлю, думаю, что безрасудно было бы

оставаться здесь долее, а надобно продолжать моё путешествие, и осмотреть

много стран, пока найду обильную произведений, из которой можно

извлечь много выгод, хотя и злые острова полагаю обильными

множеством праностей. Но сии сокровища мне неведомы, что и причиняет

мне великую досаду: вижу тысячи деревьев, и у каждого плод разный; все

зелены в настоящее время, как в Испании в мае и июне.

4. Мы Фридрих, божие милостию король Шведской, Готской и Венденской и

прочая, и прочая, объявляем, что понеже между Нами и короною

Шведскою с одной, и божиею милостию с пресветлейшим и державнейшим

царём и государем Петром Первым, всероссийским самодержцем и прочая, и

прочая, и прочая и с Государством Российским – с другой стороны, соглашено

и постановлено: По долготойшей и вредительной войне, чтоб с обеих сторон

полномочные министры съехались в Нистат в Финляндию и в конференцию

вступить.