

*Останина Юлия Олеговна
город Ростов-на-Дону, Ворошиловский район,
МБОУ «Гимназия №34»,
учитель русского языка и литературы*

Региональный Интернет-конкурс «Наставник Дона»

Описательная модель реализации Целевой модели наставничества

Номинация «Наставничество обучающихся»

Форма наставничества «учитель – ученик»

Аннотация: в работе представлен обобщённый педагогический опыт учителя-наставника Останиной Юлии Олеговны. Автор определяет роль учителя в современном российском образовании. Механизмом, позволяющим обеспечить достижение сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», определяет наставничество. Приоритетным в своей работе считает коммуникативно-деятельностный подход, практико-ориентированный характер обучения. Роль учителя видит в коррекции зоны ближайшего развития ученика и дифференцированном подходе в обучении и воспитании.

Ключевые слова: наставничество, формирование, развитие, совершенствование, зона ближайшего развития, коммуникативно-деятельностный подход, дифференцированное обучение.

Величайшая польза, которую можно извлечь из жизни, –
потратить жизнь на дело, которое переживёт нас.

Уильям Джеймс

От развития к совершенствованию – дорога к успеху

Какой должна быть современная школа? Какова роль учителя в современном образовании? 2023 год в России объявлен годом педагога и наставника. Основные приоритеты образовательной политики Российской Федерации сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018–2025 годы». Новое понимание места и роли образования в российском обществе формулируется в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Национальный проект «Образование» как ключевой механизм реализации Государственной программы развития образования сегодня ориентирован на достижение названных масштабных целей, которые поставлены перед системой российского образования [2]. Одним из механизмов, позволяющим обеспечить достижение сквозного результата таких федеральных проектов, как «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Успех каждого ребенка», является *наставничество*.

Учитель – наставник – друг. За этими словами – простота и сложность одновременно. Какие задачи сегодня стоят перед опытным педагогом-наставником?

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В основе наставнических отношений лежат доверие, конструктивное сотрудничество и партнёрство, а также непосредственная передача личного опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению передачи жизненного и профессионального опыта, быстрому развитию новых компетенций.

Целью внедрения концептуальной модели наставничества в МБОУ «Гимназия №34» является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Задачи внедрения концептуальной модели наставничества гимназии исходят из поставленной цели:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально - продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала наставляемых;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в гимназии и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг гимназии, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Реализуемые в МБОУ «Гимназии №34» формы наставничества («учитель» – «ученик», «ученик – ученик» («студент - студент»); «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент») с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме, эффективны и дают высокие результаты в учебной и внеучебной деятельности.

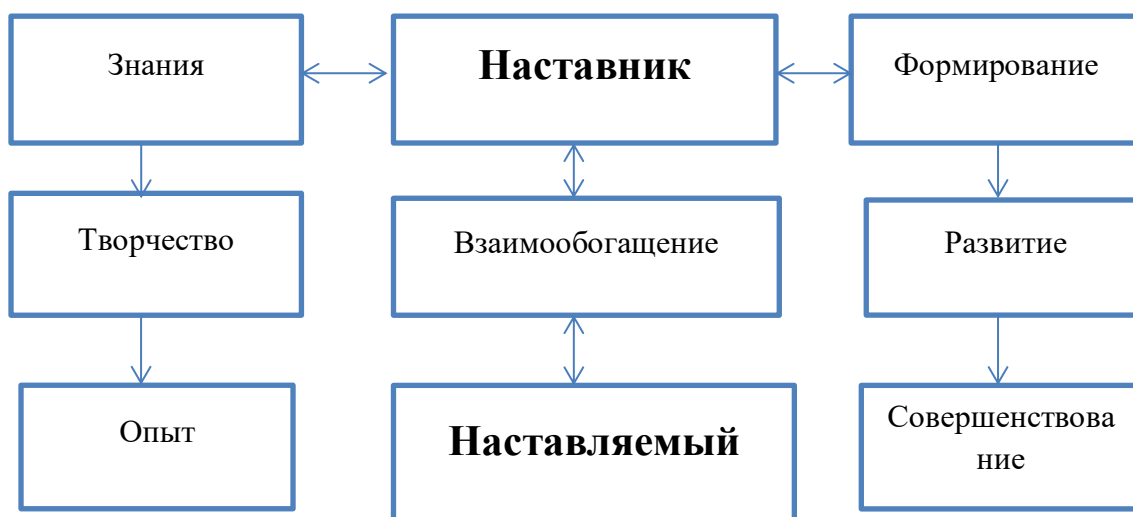
Индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой

модели и концептуальной модели наставничества, позволяют процесс взаимообогащения делать непрерывным.

Данная цель и задачи, формы наставничества реализуются на основе внедрённой *концептуальной модели наставничества* в МБОУ «Гимназия №34» (см. Рис. 1) в 2020 году и имеют успешное практическое применение в деятельности всех участников вышеперечисленных форм наставничества. Суть данной модели наставничества сводится к мысли о том, что *формирование, развитие и совершенствование* – ключевые слова методики преподавания любого предмета, определяющие деятельность педагога-наставника. Эти методические модули преподавания и воспитания определяют этапы становления ребёнка как личности, его успешное продвижение самостоятельности и адаптации в жизни, умение применять знания, полученные в школе, на практике. Начальная школа (1 – 4 класс) *формирует* в ученике основы нравственности, учебной и внеучебной деятельности. Средняя школа (5 – 9 класс) продолжает *развитие* учащегося, а старшая (10 – 11 класс) *совершенствует* уже приобретённые умения и навыки на основе фундаментальных понятий нравственности. Учитель от молодого специалиста до наставника проходит такой же путь. Он не сразу становится наставником, это этапы взросления в профессии, приобретения большого учительского опыта. *Знания, творчество, опыт* – это ключевые слова в деятельности любого опытного педагога, учителя – наставника. Вместе с тем наставник и наставляемый выстраивают взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества. Учитель учит, ученик учится, следовательно, обучая, мы учимся сами, находимся в постоянном развитии и совершенствовании.

Рисунок 1.

**Концептуальная модель наставничества,
реализуемая в МБОУ «Гимназия №34»**



Наставничество в гимназии устанавливается в отношении нуждающихся в нем лиц, испытывающих потребность в развитии или освоении новых метакомпетенций и/или профессиональных компетенций.

Наставничество устанавливается для следующих категорий участников образовательного процесса:

- обучающиеся в возрасте от 10 лет, изъявившие желание в назначении наставника;
- студенты, изъявившие желание в назначении наставника;
- педагогические работники, вновь принятые на работу в гимназию;
- педагогические работники, изъявившие желание в назначении наставника.

Этапы наставнической деятельности в гимназии осуществляются в соответствии с «Дорожной картой» внедрения Целевой модели и включают в себя семь этапов:

Этап 1. Подготовка условий для запуска Целевой модели;

Этап 2. Формирование базы наставляемых;

Этап 3. Формирование базы наставников;

Этап 4. Отбор/выдвижение наставников;

Этап 5. Формирование наставнических пар/групп;

Этап 6. Организация и осуществление работы наставнических пар/групп;

Этап 7. Завершение внедрения Целевой модели.

Механизмы деятельности наставничества МБОУ «Гимназия №34» отражены в Программе наставничества в рамках Целевой модели наставничества в МБОУ «Гимназия №34» на 2020 – 2024 годы.

В связи с тем, что опыт педагогической деятельности позволил мне совмещать в гимназии деятельность куратора наставничества и учителя-наставника, хочу представить в соответствии с разработанной концептуальной моделью наставничества, внедрённой в 2020 году в работу учителей-наставников гимназии, свой педагогический опыт педагога-наставника, который отражает этапы *формирования, развития и совершенствования*, становление личностных и профессиональных ориентиров как наставника, так и наставляемого.

Первый этап. Формирование

Мой путь от учителя к наставнику не был простым и лёгким. Помогала любовь к детям, уважение к старшим коллегам, трудолюбие и целеустремлённость в достижении поставленных целей. А ещё творчество. Ведь настоящий учитель – это творец, который способен раскрыть талант каждого ребёнка. Как же всё начиналось?

Формирование учительского мировоззрения стало складываться в моей семье. Бабушка – учитель математики, мама – учитель русского языка и литературы, Почётный работник

образования. С детства я с огромным интересом слушала рассказы близких об этой удивительной профессии, любила играть в школу. Ну а когда мама приносила с работы кусочек мела, я, пятилетняя девчонка, уже научившаяся читать и писать печатными буквами, собирала ребят своего двора и учила с ними буквы, аккуратно выписывая их на миниатюрной деревянной школьной доске, сделанной моим отцом. Школьные годы давались легко, литература и русский язык стали моими любимыми предметами, наградой за учёбу стало окончание средней школы с золотой медалью. Учёба в университете на филологическом факультете пролетела быстро. О выборе профессии вопрос не стоял, я хотела быть только учителем, учителем русского языка и литературы. И вот моя мечта сбылась. Я – учитель Мариинской гимназии города Таганрога, учебного заведения со столетней историей, со сложившимися традициями. Той самой гимназии, где когда-то учились народная артистка СССР Ф. Г. Раневская, художница и педагог С. И. Блонская, сестра великого А.П.Чехова, художница и педагог М.П. Чехова и многие другие выдающиеся граждане России. Гимназия, где я встретила удивительного учителя русского языка и литературы Шестерикову Людмилу Васильевну, мастера в профессии, ставшего моим помощником, моим наставником. Посещая её уроки, я многому училась, благодаря этому талантливому педагогу в первые три года, самые трудные для молодого специалиста, разочарование в профессии ко мне не пришло. Наоборот, я поняла, что в жизни сделала правильный выбор.

Второй этап. Развитие

Следующий этап моей деятельности – работа в средней школе №10 города Таганрога. Здесь происходило становление моей зрелости в профессии. И опять на помощь пришли учителя-наставники. Человеком, который дал мне путёвку в жизнь, в профессию, стала **Шубина Зинаида Александровна**, директор школы, учитель русского языка и литературы, Отличник народного образования, Заслуженный учитель. Огромная заслуга Зинаиды Александровны в том, что она поверила в меня, в мои учительские успехи. Будучи директором школы, она находила время посещать мои уроки, делать грамотные методические замечания корректно, предельно тактично, вселяя в меня уверенность и оптимизм. С её легкой руки я стала заместителем директора по воспитательной работе, погружаясь в процесс воспитания не только своих подопечных, но и ребят всей школы. Сегодня Зинаиды Александровны нет в живых, но память об этом удивительном человеке, моём наставнике, будет жить всегда в сердце не только моём, но и каждого учителя и ученика, кому посчастливилось работать и учиться под руководством этого всесторонне одарённого, чуткого, внимательного педагога с большой буквы! Как прав был философ Уильям Джеймс, который сказал: «Величайшая польза, которую можно извлечь из жизни, – потратить жизнь на дело, которое переживёт нас».

Третий этап. Совершенствование

Этап совершенствования меня в профессии начался незаметно. Я переехала с семьёй в город Подольск Московской области. Лицей №26 г. Подольска, один из лучших лицеев Подмоскovie, распахнул для меня свои двери. После собеседования с директором лицея Устиновой Ларисой Николаевной и заместителем директора по учебно-воспитательной работе Ведерниковой Надеждой Петровной мне предложили работу в параллели 10 классов. Это были профильные классы: физико-математический, химико-биологический, экономический и гуманитарный. Волнение было огромным. Смогу ли я? Получится ли найти общий язык с ребятами старших классов? Не подведу ли я коллектив педагогов-профессионалов? И тут мне опять повезло. Ведерникова Надежда Петровна, учитель истории и права, педагог с огромным опытом и большим стажем, талантливый администратор, она стала моим наставником. Долгие педагогические беседы после уроков, консультации сделали своё дело. Я чувствовала поддержку во всём. Доброжелательность и профессионализм этого учителя помогли мне опять поверить в себя. Работать было очень комфортно. Я с удовольствием шла на каждый урок к моим старшеклассникам, зная, что их учебная отдача не заставит себя ждать. Участие с ребятами во всевозможных конкурсах от школьного до всероссийского уровня, работа с трудными подростками, ребятами с ОВЗ, сотрудничество с родителями моих выпускников делали меня сильнее, повышая профессионализм. В результате моя ученица 11 физико-математического класса **Титова Мария стала обладателем ученического гранта Президента РФ** как победитель Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Далее было моё участие в конкурсе педагогического мастерства учителей Подмоскovie в рамках Педагогической ассамблеи учителей России. Так начинался мой начальный этап совершенствования в профессии. Но тогда я и не подозревала, что до настоящего профессионализма ещё далеко, нужна практика, нужно учиться дальше. Учиться быть нужной детям, учиться видеть в каждом ребёнке индивидуальность, учиться развивать в детях всесторонние творческие способности.

В 2010 году после переезда с семьёй в Ростов-на-Дону для меня открывает свои гостеприимные двери гимназия №34 имени Чумаченко Д.М. Учебное заведение со своими богатыми традициями, своей родословной, своими достижениями, своими талантливыми учителями. Опять волнения, сомнения. И опять мне повезло, потому что рядом оказалась Задорожная Надежда Петровна, учитель русского языка, председатель методического объединения учителей русского языка и литературы гимназии. Этот чуткий и талантливый педагог своим вниманием и поддержкой не дал мне почувствовать, что я в новом коллективе. И вот я классный руководитель 5В класса, учитель русского языка и литературы гимназии №34.

Совершенствование в профессии продолжилось. Я вместе со своими учениками погрузилась в интересную поисковую работу по орфографии, которая меня увлекала всегда. Приобретённый за эти годы опыт показал, что результативность орфографической работы на уроках русского языка в соответствии с новой концепцией ФГОС должна определяться не только орфографическими знаниями и умениями учащихся, но и уровнем развития их коммуникативных навыков чтения, слушания, письма и говорения, а также знаниями в области фонетики, лексики, грамматики и речеведения. Сложившаяся же методическая ситуация говорила о слабой орфографической подготовке выпускников основной школы, о проблеме низкого уровня усвоения орфографических тем, о неумении применять изученные правила орфографии на практике (в изложениях, сочинениях, эссе и т.д.). Результатом всех этих лингвистических размышлений в педагогике стала *защита в 2018 году кандидатской диссертации* по теме «*Методическая система развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8-9 классов в процессе орфографической работы на уроках русского языка*». Для меня это было значимое событие, так как мой научный труд стал результатом многолетней работы в средней школе, позволявшей находиться в постоянном поиске новых концепций, методик, методов и технологий в современном образовании. Было очевидно, что от концепции *знаниевого* подхода необходимо переходить к концепциям *коммуникативно-деятельностного и системно-деятельностного подходов*. Именно эти подходы сегодня для меня являются приоритетными, так как обеспечивают создание особого пространства учебной деятельности, где школьник имеет возможность самостоятельно ориентироваться в деятельности учения и выбирать собственные способы освоения учебного материала, включается в коллективные споры, доказывает свою точку зрения, прислушивается к альтернативному мнению, осваивает свою позицию в диалоге, формирует собственное речевое высказывание, основанное на знаниях. **При таком подходе роль учителя – коррекция зоны ближайшего развития ученика**, уровне его продвижения в теме. Введённое выдающимся психологом Л.С.Выготским **понятие зоны ближайшего развития легло в основу моего преподавания русского языка в 5-11 классах средней школы, в основу моей сложившейся системы наставничества [1]**. Для меня всегда было важно, *что* ребёнок способен выполнить самостоятельно (развитие вчерашнего дня, актуальный уровень развития), а *что* он может выполнить в сотрудничестве с учителем (развитие завтрашнего дня). **Именно в этом и состоит практическая значимость педагогического опыта, подтверждённого результатами моих учеников: стабильно высокие баллы на ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе моих выпускников, победители и призёры многочисленных конкурсов и олимпиад различного уровня (от**

школьных до всероссийских), выпускники ведущих вузов Российской Федерации. Перечислю лишь некоторых из них.

Работа с учениками

В 2020-2021 учебном году я как классный руководитель выпустила 11Б класс с направленностью «Классический профиль» (углублённое изучение математики, физики и химии). Этим ребятам я учила русскому языку и литературе с 5 класса. Именно с этими ребятами я показывала фрагмент открытого урока в 8 классе на защите кандидатской диссертации. При небольшом количестве часов русского языка и литературы в 10-11 классе (Русский язык – 1 час в неделю, литература – 3 часа в неделю) совместно с ребятами мы смогли достичь высоких результатов. Личностно-ориентированный характер обучения, дифференцированный подход, технологии проектного обучения, индивидуальная работа с одарёнными детьми и с детьми, которым предмет давался трудно, мы пришли к следующим результатам.

1. Беспмятная Диана

Обладатель золотой медали за отличные успехи в обучении.

Балл на ЕГЭ по русскому языку 100.

Студентка I курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва). *Девочка учится на бюджете.*

2. Веремеенко Михаил, обладатель золотой медали за отличные успехи в обучении.

Победитель районной научно-практической конференции для школьников «Открытие» (проектная работа в номинации «Лингвистика. Система языка», «Лингвистическая модель искусственного языка Лингва де Планета в системе мировой коммуникации»).

Балл ЕГЭ по русскому языку 87.

Сегодня Михаил – студент I курса ЮФУ г. Ростов-на-Дону (факультет управления и предпринимательства).

3. Шапкина Мария

Обладатель золотой медали за отличные успехи в обучении, **медали «За особые успехи выпускнику Дона».**

– Призёр II степени районной научно-практической конференции для школьников «Открытие» (индивидуальный проект «Орфоэпические нормы русского языка: история и современность»).

– Диплом II степени Осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова (секция «Лингвистика», подсекция «Система языка»).

Балл на ЕГЭ по русскому языку 98.

Студентка I курса Ростовского государственного медицинского университета (бюджет).

4. Катодикиди Валерия

Призёр отборочного этапа Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю журналистика.

Диплом призёра III степени Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» (профиль «Журналистика»).

Балл на ЕГЭ по литературе 96.

Студентка I курса НИУ ВШЭ (город Москва). Девочка учится на бюджете.

5. Проказов Илья

Балл на ЕГЭ по русскому языку 92.

Студент I курса Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (г. Москва).

6. Шпакова Вероника

Обладатель золотой медали за отличные успехи в обучении.

Балл на ЕГЭ по русскому языку 96.

Студентка I курса ЮФУ, факультет физико-математический.

Таким образом, из 22 учеников 11Б (выпуск 2020-2021 уч. года) в высшие учебные заведения РФ поступили все выпускники.

Но работа велась с одарёнными ребятами и 9-х, и 10-х классов. В результате ученица 9Б класса **Данко Яна** стала **Победителем Всероссийского конкурса ораторского искусства «Нет преград человеческой мысли»**, посвящённого году науки, технологий и 60-летию первого полёта человека в космос.

Числов Иван (ученик 10А класса) стал призёром **Всероссийского конкурса ораторского искусства «Нет преград человеческой мысли»**, посвящённого году науки, технологий и 60-летию первого полёта человека в космос (III место).

Бдоян Александр (ученик 10А класса) стал призёром **Всероссийского конкурса ораторского искусства «Нет преград человеческой мысли»**, посвящённого году науки, технологий и 60-летию первого полёта человека в космос в номинации «Лучший оратор».

Таким образом, в 2020 году на Всероссийском конкурсе ораторского искусства **г.Ростов-на-Дону из трёх призовых получил два призовых места!** Это были мои ученики, с которыми велась работа с применением дифференцированных форм обучения, учитывались интересы, способности, степень обученности каждого ученика.

Учащийся 10А класса (профиль гуманитарный) **Садовников Дмитрий** в 2021 году получил **диплом III степени** за исследовательскую работу и достигнутые успехи на секции

«Литературоведение» заочной Осенней открытой научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей им. Ю.А.Жданова (2021 год). В этом учебном году этот одарённый ученик уже 11А класса продолжает заниматься внеурочной деятельностью, принимая участие в V городском конкурсе творческих работ памяти доктора филологических наук, профессора, краеведа Владислава Смирнова. Его работа «Место Ростова-на-Дону в истории России» ждёт своего результата, который будет объявлен в марте 2023 года.

За этими победами ребят стоит совместный труд педагога-наставника и каждого одарённого ребёнка, применение коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов и дифференцированного обучения, концепция наставничества, представленная в концептуальной модели (Рис. 1).

Работа с молодыми специалистами

Помимо работы с одарёнными детьми ведётся работа с молодыми специалистами и педагогами, которые пришли в нашу гимназию недавно, имея небольшой опыт преподавания предмета. Один из таких молодых педагогов – учитель истории и обществознания **Абрамова Сюзанна Яшевна**, которая по окончании ЮФУ, исторического факультета, пришла на работу в нашу гимназию. Первый год – самый сложный. Нужно сделать всё, чтобы молодой учитель не разочаровался в профессии, поверил в себя. С этой целью с молодыми педагогами я провожу консультации, беседы, оказываю всестороннюю методическую помощь, приглашаю на свои уроки и индивидуальные занятия с отстающими учениками. И результат не заставляет себя ждать. Сюзанна Яшевна Абрамова приняла ответственное решение – участие в районном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют». А учитель русского языка и литературы **Самарцева Олеся Юрьевна**, имея опыт преподавания, но первый год работающая в нашей гимназии, приняла решение об участии в районном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года» в номинации «Искусство воспитания». И это не может не радовать! Уверена, что молодые педагоги достойно представят результаты своего труда на районном уровне в марте 2023 года.

Работа со студентами

МБОУ «Гимназия №34» ведёт многолетнее сотрудничество с Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного Федерального университета. Последние 20 лет это стало традицией. Каждый год к нам в гимназию приходят студенты (бакалавры и магистры), чтобы на практике продемонстрировать свои педагогические умения, приобретённые

за годы учёбы в университете. Как руководитель практики, я стараюсь раскрыть перед каждым студентом секрет удивительной профессии «учитель», вести методическую работу так, чтобы мотивация студента прийти работать в школу после окончания университета росла. Отрадно, что это получается. **Результативностью** моей работы стало возвращение к нам в гимназию в качестве не студента, а учителя русского языка и литературы **Путилиной Яны Александровны**, одной из лучших студенток потока 2018 года. Яна Александровна работает с полной отдачей, получая от общения со своими подопечными, учениками 5-6 классов, удовольствие. Это молодой педагог целеустремлённый, исполнительный, творческий.

Итак, в чём же я вижу **актуальность и практическую значимость** своего педагогического мастерства учителя? Сегодня стаж моей работы в образовании составляет 27 лет. Я куратор и учитель-наставник МБОУ «Гимназии №34», кандидат педагогических наук, автор монографии «Коммуникативно-деятельностный подход как основа организации работы по орфографии на уроках русского языка в 8-9 классах», автор многочисленных научных статей по вопросам преподавания русского языка в средней школе, эксперт предметной комиссии по оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ, член жюри районного этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», обладатель почётного звания «Мастер» педагогической лаборатории Ворошиловского района города Ростова-на-Дону. Веду непрерывное сотрудничество с Институтом филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ. Веду мастер-классы по вопросам преподавания уроков русского языка и литературы для студентов ЮФУ. С 2023 года член Государственной экзаменационной комиссии Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ. Награждена многочисленными дипломами и грамотами за *распространение педагогического опыта*. Делегат Съезда преподавателей русского языка в Южном федеральном округе, который проходил на базе ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» на площадке Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» – 20 – 22 октября 2019 года. Итогом участия в съезде стала в сборнике материалов съезда «Базовые орфографические понятия как лингвистическая основа развития коммуникативных умений и навыков учащихся 8 – 9 классов» [2]. **Трансляция** моего методического опыта преподавания русского языка отражена в результатах моих учеников, результатах молодых педагогов, многочисленных научных статьях по вопросам преподавания русского языка, участии в международных и всероссийских научно-практических конференциях.

В 2021 году награждена Почётной грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону за значительный вклад в развитие образования города Ростова-на-Дону, успехи в организации и совершенствования учебного и воспитательного процессов, формирование

интеллектуального, культурного и нравственного развития личности обучающихся и высокие результаты работы» (приказ №УОПР-455-л от 16.09.2021 г.).

Подводя итоги своего совершенствования в профессии, обобщая свой педагогический опыт, хочу отметить, что процесс учения и совершенствования для учителя остаётся непрерывным, а значит моя концептуальная модель наставничества, предложенная для внедрения в процесс обучения и воспитания в гимназии №34 в 2020 году, имеет верные ориентиры. Деятельность нашей гимназии – яркое тому подтверждение. Участие талантливых педагогов и учеников во всевозможных конкурсах, олимпиадах, детских движениях ведёт к успеху. В 2021 – 2022 учебном году МБОУ «Гимназия №34» из 104 школ города Ростова-на-Дону заняла крепкое 18 место в рейтинге лучших школ Ростовской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. Безусловно, наставничество здесь сыграло ведущую роль.

Я благодарна судьбе, что выбрала профессию «учитель», я благодарна, что сегодня имею возможность сотрудничать с опытными педагогами Ростова-на-Дону: доктором педагогических наук Ларионовой Людмилой Геннадьевной, моим наставником и научным руководителем, которая ввела меня в мир науки и зажгла во мне огонь научного творчества. Я благодарна, что иду по жизни рядом с опытными педагогами Задорожной Надеждой Петровной, кандидатами педагогических наук Андреевой Ольгой Сергеевной, Бородиной Ольгой Сергеевной, доктором педагогических наук Ураковой Фатимой Каплановной и другими талантливыми и творческими педагогами. И сегодня у меня, опытного педагога, тоже есть наставник, потому что останавливаться на достигнутом нельзя. Это Поборцева Надежда Яковлевна, Почётный работник общего образования, Заслуженный учитель Российской Федерации, человек скромный и отзывчивый. Учитель, который всегда окажет методическую поддержку и помощь. Передо мной опять стоят новые цели и ждут новые свершения. Но самое главное в моей педагогической жизни – это успехи моих учеников, их цели и победы, их свершения. Это успехи моей гимназии, моего Ворошиловского района, моего любимого города Ростова-на-Дону, моей страны России. *Роль современного учителя*, на мой взгляд, заключается в словах: «Учить других – учиться самому». А значит, мы на верном пути и продолжение следует...

Источники

1. Останина Ю.О. Коммуникативно-деятельностный подход как основа организации работы по орфографии на уроках русского языка в 8-9 классах / Монография. Южный федеральный университет. – Ростов н/Д.: Изд-во АкадемЛит, 2015. – 290 с.
2. Сборник научных статей по материалам Съезда преподавателей русского языка в Южном федеральном округе / под ред. А.Г. Нарушевича. – Таганрог: изд-во О.И. Волошина, 2019. – 482 с.
3. Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: РС от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
ISBN 978-5-503-00435-9

Представленная концепция наставничества и опыт работы учителя-наставника Останиной Ю.О. представлен в видеофильме, который прилагается к текстовому документу.

Ссылки на просмотр фильма о педагоге-наставнике Ю.О.Останиной

https://disk.yandex.ru/i/J1xG_vSVkfd9_Q

или

<https://disk.yandex.ru/i/09BQH1PEuUAnaw>