|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПротокол педагогического совета№7 от 31.05.2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чередников И.А.Приказ № 325 от 08.06.2022  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**в МБОУ «Гимназия № 34»**

1. **Общие положения**

**1.1** Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ( далее-ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденное психолого-медико-педагогической комиссией ( далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**1.2** Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся ,включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользователя, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**1.3** В гимназии организация обучения лиц с ОВЗ производится на основе:

* + Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	+ Федеральным законом от24.11.1995 № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
	+ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
	+ Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»;
	+ Приказа Минобрнауки России от06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в дейстие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
	+ приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
	+ приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
	+ приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
	+ приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
	+ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
1. **Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ**

**2.1** Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

**2.2** Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в гимназии в следующих формах:

1. в образовательной организации;
2. вне образовательной организации:
	* по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – в форме семейного образования;
	* среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

**2.3** В целях создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и нервно-психического здоровья в гимназии могут быть созданы инклюзивные классы, т.е. классы совместного обучения (далее «инклюзивные классы»).

**2.4** Обучение в инклюзивном классе предполагает полную инклюзию для обучающихся с ОВЗ, при которой:

* (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
* обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
* коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

**2.5** Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

* создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
* обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
* постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
* охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми

образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, определение оптимальных подходов к особенностям семейного воспитания;

* изменение общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

**2.6** Психолого-педагогическое диагностирование учащихся инклюзивного класса проводится только с письменного согласия родителей обучающихся.

**2.7** Инклюзивные классы комплектуются в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.2.3286-15, утвержденными постановлением главного санитарного врача от

10.07.2015 № 26.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Какое заболевание у учащихся** |  | **Сколько учащихся поместить в** |  |
|  | **класс** |  |
|  |  |  |
|  | Не более 2 учащихся с НОДА в классе. |  |
| Учащиеся с нарушениями опорно- | Общая наполняемость класса: |  |
|  | при 1 учащемся с НОДА – не более |  |
| двигательного аппарата (НОДА) |  |
|  | 20 учащихся, |  |
|  |  |  |
|  |  при 2 – не более 15 учащихся |  |
| Учащиеся с задержкой психического | Не более 4 учащихся с ЗПР в классе. |  |
| Общая наполняемость класса – не |  |
| развития (ЗПР) |  |
| более 25 учащихся |  |
|  |  |
|  | Не более 2 учащихся с РАС в классе. |  |
|  | Общая наполняемость класса: |  |
| Учащиеся с расстройствами |  | при 1 учащемся с РАС – не более 20 |  |
| аутистического спектра (РАС) |  | учащихся, |  |
|  |  при 2 учащихся с РАС – не более 15 |  |
|  |  | учащихся |  |

**2.8** Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

**2.9** Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

* бесплатным питанием;
* бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

**2.10** Администрация школы несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса в инклюзивных классах.

1. **Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

**3.1** Для обучающихся с ОВЗ в гимназии могут реализовываться:

* адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2** | Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, |
|  | адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их |
|  | психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости |
|  | обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию |
|  | указанных лиц. |  |  |  |  |
| **3.3** | Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной |
|  | общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных |
|  | представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической |
|  | комиссии. |  |  |  |  |
| **3.4** | Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ гимназии  |
|  |  осуществляют педагог-психолог, социальный педагог. |
|  | Коррекционная работа специалистов осуществляется на основе адаптированной |
|  | образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся |
|  | разделом основной образовательной программы общего образования. |
| **3.5** |  В гимназии ребенку с ОВЗ может быть установлен |
|  |  диагностический | период, | по | истечении которого | психолого-медико- |
|  | педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения |
|  | обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. |
|  | Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится |
|  | до сведения родителей (законных представителей). |  |
| **3.6** | При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательныхпрограмм, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы, порешению ПМПК,обучающиеся с ОВЗ направляются на дополнительнуюдиагностику в ПМПК для получения рекомендаций и определения форми методов дальнейшего обучения. |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **3.7** | Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или |
|  | адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по |
|  | письменному заявлению родителей (законных представителей) или по |
|  | направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей |
|  | (законных представителей). |  |  |  |
| **3.8** | Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным |
|  | образовательным программам: |  |  |  |

* начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
* основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год;
* среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

**3.9** Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

* урочной и внеурочной деятельности;
* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
* сетевой и др.

**3.10** В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, в гимназии создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение

доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

**3.11** Доступность образовательной среды гимназии предполагает:

* доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы.

**3.12** Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

**3.13** Индивидуальный учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

**3.14** При разработке индивидуального учебного плана в нём предусматриваются:

 необходимость полного или частичного присутствия тьютора для сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе;

* организация индивидуального щадящего режима (снижение объёма заданий и др.);
* организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам для общеобразовательных школ;
* организация индивидуальных и/или групповых занятий общеразвивающей и

предметной направленности;

 организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, и другими специалистами на базе школы либо

внешкольных организаций.

**3.15** Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), которые обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

**3.16** В индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ могут вноситься изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) ребёнка, членов ПМПК.

1. **Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

**4.1** Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

**5. Особенности текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

**для обучающихся с ОВЗ**

**5.1** Оценивание качества знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей ребенка.

**5.2** Вопрос о переводе в следующий класс обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, согласуется с ПМПК.

**5.3** Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме:

* основного государственного экзамена (ОГЭ -9), единого государственного экзамена (ЕГЭ - 11);
* государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 9, ГВЭ – 11).

**5.4** Вне зависимости от выбранной формы, обучающиеся с ОВЗ сдают два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

**5.5** Обучающиеся с ОВЗ имеют право по собственному желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы). В таком случае они на добровольной основе сдают экзамены по выбору.

**5.6** Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

**5.7** ***Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.***

1. **Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

 Основанием для внесения изменений в настоящее Положения является изменение действующего законодательства, нормативных правовых актов различных уровней, Устава гимназии.