муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Гимназия № 34»

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 34»

И.А. Чередников

2024 г.

**План работы психологической службы МБОУ «Гимназия № 34»**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Ростов-на-Дону

**Цель деятельности:** содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Начальное образование – выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации; участие в создании психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; содействие формированию коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; содействие адаптации к новым условиям обучения; формированию социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

**Виды работ:**

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Психологическое просвещение и профилактика
5. Организационно-методическая работа психолога

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** | | | | | | | | | | | | | |
| **Содержание** | | | | | **Категория** | **Цель** | | | **Сроки** | **Ответственный** | | | |
| **Сопровождение адаптации первоклассников** | | **Д** | | Диагностика обучающихся 1-х классов | Обучающиеся | Выявление психоэмоционального состояния обучающихся | | | Октябрь  Декабрь (повторная) | Педагог-психолог | | | |
| **КР** | | Коррекционно - развивающие занятия по адаптации к школьной жизни с неадаптированными обучающимися (в зависимости от причин) по программе Битяновой | Обучающиеся | Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. | | | Январь-май | Педагог-психолог | | | |
| **КР** | | Коррекционно - развивающие занятия «Правила общения» | Обучающиеся | Содействие благоприятному течению взаимодействия обучающихся друг с другом. Предупреждение конфликтных ситуаций | | | В течение года |  | | | |
| **К** | | Консультации по вопросам диагностики, коррекции и развитию, по вопросам, требующим психологической компетенции | Родители | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей  Обучение навыкам регулирования отношений со своими детьми. | | | В течение года  (по запросу) | Педагог-психолог | | | |
| Консультации по результатам диагностических исследований | Педагоги  Администрация  Родители | Оказание психологической поддержки обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации. | | | Октябрь,  Декабрь (повторная) | Педагог-психолог | | | |
| Консультация «Сопровождение учащихся в период адаптации к новой ситуации» | Классные руководители | Оказание психологической помощи обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации. | | | Сентябрь-декабрь  (по запросу) | Педагог-психолог | | | |
| **ПФ** | | Адаптационные занятия по введению в школьную жизнь | Обучающиеся | Способствовать психологической адаптации детей в школе | | | 9-16 сентября – 1 классы. | Педагог-психолог Классные руководители | | | |
| **П** | | Семинар  «Создание психологической атмосферы для обучающихся в процессе обучения. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении» | Педагоги | Оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода | | | Октябрь | Педагог-психолог | | | |
| Выступление на родительских собраниях | Родители | Повышение психолого-психологической компетенции родителей | | | Сентябрь, январь | Педагог-психолог | | | |
| **Э** | | Экспертиза условий образовательной среды | | | | | По запросу | | Педагог-психолог | | |
| **ОМ** | | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод.рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий | | | | | | | | | |
| **Сопровождение адаптации пятиклассников** | | **Д** | | Диагностика обучающихся 5-х классов | Обучающиеся | | Выявление уровня адаптации, школьной тревожности, мотивации | | Ноябрь-декабрь | | | | Педагог-психолог |
| **КР** | | Программа Е.Коблик «В первый раз в пятый класс» | Обучающиеся | | Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы | | Сентябрь-декабрь  (по запросу) | | | | Классные руководители 5-х классов  Педагог-психолог |
| **КР** | | Коррекционно - развивающие занятия «Правила общения» | Обучающиеся | | Содействие благоприятному течению взаимодействия обучающихся друг с другом. Предупреждение конфликтных ситуаций | | В течение года | | | |  |
| **К** | | Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации | Педагоги  Родители  Обучающиеся | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | | В течение года  (по запросу) | | | | Педагог-психолог |
| Консультирование по результатам диагностики | Педагоги  Родители  Администрация | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | | Декабрь-январь  (по запросу) | | | | Педагог-психолог |
| Консультирование по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах | Классные руководители | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | | В течение года  (по запросу) | | | | Педагог-психолог |
| **ПФ** | | Выступления на семинарах, педагогических советах, МО | Классный руководители  Педагоги  Воспитатели | | Создание условий для сопровождения обучающихся в рамках ФГОС | | В течение года  По плану школы | | | | Педагог-психолог |
| **П** | | Семинар «Поддержка учащихся в период адаптации к обучению в школе» | Классные руководители | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | | Октябрь | | | | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Причины школьной дезадаптации. Организация помощи учащимся испытывающим трудности в обучении и поведении» | Классные руководители  Педагоги | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | | Декабрь | | | | Педагог-психолог |
| Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации и причин дезадаптации | родители | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в семье | | Сентябрь, декабрь | | | | Педагог-психолог |
| **Э** | | Экспертиза условий образовательной среды | | | | | В течение года  По запросу | | | | Педагог-психолог |
| **ОМ** | | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий. | | | | | | | | | |
| **Сопровождение адаптации десятиклассников** | | **Д** | | Диагностика обучающихся 10-х классов. | Обучающиеся | | | Выявление уровня адаптации, школьной тревожности, мотивации | Октябрь | | Педагог-психолог | | |
| **К** | | Консультации по вопросам адаптации | Педагоги  Родители  Обучающиеся | | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | В течение года по запросу | | Педагог-психолог | | |
| **К** | | Консультирование по результатам диагностики | Педагоги  Родители | | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | Декабрь-январь (по запросу) | | Педагог-психолог | | |
| **К** | | Консультирование по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах | Классные руководители | | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | В течение года  (по запросу) | | Педагог-психолог | | |
| **ПФ** | | Выступления на семинарах, педагогических советах, МО | Классный руководители  Педагоги  Воспитатели | | | Создание условий для сопровождения обучающихся в рамках ФГОС | В течение года  По плану школы | | Педагог-психолог | | |
|  | | **П** | | Круглый стол «Причины школьной дезадаптации. Организация помощи учащимся испытывающим трудности в обучении и поведении» | Классные руководители  Педагоги | | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | Декабрь | | Педагог-психолог | | |
| **Э** | | Экспертиза условий образовательной среды | | | | | В течение года по запросу | | Педагог-психолог | | |
| **ОМ** | | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий. | | | | | | | | | |
| **Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** | | **Д** | | Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Классные руководители | | | Выявления обучающихся группы риска | Октябрь  Март (повторно) | | | Классные руководители  Педагог-психолог | |
| Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку | Обучающиеся | | | Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний | Октябрь  Март (повторно) | | | Педагог-психолог | |
| Диагностика вновь прибывших обучающихся. | Обучающиеся | | | Выявление эмоционально-личностных особенностей | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **Д** | | Диагностика обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Обучающиеся | | | Определение психоэмоционального состояния | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **Д** | | Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов. | Обучающиеся | | | Определение психоэмоционального состояния | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **Д** | | Проведение социально-психологического тестирования СПТ | Обучающиеся | | | Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний | Сентябрь-октябрь | | | Педагог-психолог | |
| **КР** | | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | Обучающиеся | | | Психологическая поддержка | В соответствии со сроком реализации | | | Председатель ППк, специалисты школы | |
| **К** | | Консультации по результатам проведенной диагностики | Обучающиеся  Родители  Педагоги | | | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Консультации «группы риска возникновения кризисной ситуации» | Родители  Обучающиеся | | | Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в воспитательно -образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации. | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Консультации по вопросам требующей психологической компетенции | Администрация Обучающиеся  Педагоги  Родители | | | Прояснение ситуации, поиск выхода из кризисной ситуации, оптимизация детско-родительских отношений | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Консультации по оказанию методической помощи по профилактической работе | Педагоги | | | Повышение психологической компетенции в вопросах предупреждения кризисных ситуаций | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **ПФ** | | Выступление на родительских собраниях «Моя семья – моя опора!»,  «Как распознать признаки суицида у подростка»,  «Конструктивные детско-родительские отношения»  «Как помочь ребенку во время кризиса?»  «Выход есть!» | Родители | | | Прояснение ситуации, поиск выхода из кризисной ситуации, оптимизация детско-родительских отношений Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье | В соответствии с планом школы | | | Е.В. Захарова Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог | |
| Семинар «Способы распознавание кризисных и  предсуицидальных состояний ребенка, отслеживание изменений в его поведении» | Педагоги | | | Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах предупреждения кризисных ситуаций | В соответствии с планом школы | | | Педагог-психолог | |
| Классные часы | Обучающиеся | | | Формирование позитивного образа «Я» | В течение года | | | Педагог-психолог  Классные руководители | |
| **П** | | Работа с «Таблицами факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Классные руководители | | | Организация и проведение обучения методике заполнения | Сентябрь | | | Е.В. Захарова Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | |
| Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы риска | Педагоги | | | Определение путей психологической поддержки и реабилитации обучающихся групп риска. | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **Э** | | Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды | | | | | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **ОМ** | | Подготовка приказа по ОО об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска | Педагоги,  психологи | | | Определение регламента работы по направлению, назначение ответственных и исполнителей | Сентябрь | | | И.А.Чередников- директор  Е.В. Захарова - Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | |
| Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы риска |  | | |  | Октябрь  Февраль (повторно)  Март | | | Педагог-психолог | |
| Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики. | | | | | | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | | **Д** | | Диагностика (индивидуальная, групповая) | Обучающиеся | | | Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. | По запросу ППк школы, администрации, родителей | | | Председатель ППк,  Педагог-психолог | |
| **КР** | | Индивидуально-ориентированная помощь детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). | Обучающиеся | | | Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **К** | | Консультирование по вопросам создания адаптивной среды | Участники образовательного процесса | | | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся с ОВЗ в школе | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **П** | | Информационно-просветительская работа в зависимости от проблематики здоровья. | Родители  Педагоги | | | Создание условий образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **Э** | | Экспертиза условий образовательной среды. Участие в заседаниях ППк Написание характеристик и заключений для ППк и ППК. | | | | | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **ОМ** | | Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Сопровождение учащихся из принимающих семей и семей социального риска** | **Д** | | Анкета измерения успешности опекунской заботы | | Классные  руководители | | | Определение успешности опекунской заботы | Октябрь | | | Классные руководители | |
| Карты характеристики личности обучающегося, находящегося на опеке | | Классные  руководители | | | Сбор анамнеза и данных | Октябрь | | | Классные руководители | |
| Знакомство с детьми, законными представителями | | Опекун  Обучающийся  Педагоги | | | Сбор анамнеза и данных | Сентябрь-октябрь | | | Педагог-психолог | |
| - Методика Люшера  - методика «Рисунок семьи»/ДДЧ для учащихся 1-7 классов,  -Показатель семейных отношений для учащихся 8-11 классов.  - Нестандартизированое интервью для определения взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи | | Опекаемые | | | Выявление актуального эмоционального состояния учащихся,  выявление особенностей взаимоотношения в семье,  выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему, личностных особенностей учащегося | Ноябрь-декабрь | | | Педагог-психолог | |
| АСВ для родителей, опросник детско-родительских отношений Варга-Столин | | Родители (опекуны) | | | Выявления преобладающего типа, стиля семейных отношений в принимающих семьях | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте:  -развитие психических процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления), -эмоционально-волевых процессов;  -личностные особенности. | | Обучающиеся | | | Сбор анамнеза и данных | По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **К** | | Консультации по результатам проведенной диагностики | | Обучающиеся  Родители  Педагоги | | | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки. | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Консультации по вопросам требующей психологической компетенции | | Родители  Обучающиеся  Педагоги  Администрация | | | Повышения уровня психологической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей группы социального риска, обеспечение инд. подхода, психологической плоддержки. | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Консультации по сопровождению опекаемых детей | | Педагоги | | | Повышения уровня психологической компетентности в вопросах сопровождения детей из принимающих семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки. | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Составление списка опекаемых детей | | Кл. руководители | | | Выявление группы обучающихся социального риска | 3-15 сентября | | | Педагог-психолог | |
| Индивидуальная диагностика для ПМПк | | Обучающиеся | | | Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **ПФ** | | Выступление на родительских собраниях по проблемам воспитания детей групп социального риска | | Родители | | | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Оказание методической помощи педагогам при проведении профилактической работы | | Педагоги | | | Повышение компетентности педагогов в работе с детьми соцриска | В течение года | | | Классные руководители  Педагог-психолог | |
| **П** | | Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | | Педагоги | | | Повышение компетентности педагогов в актуальных вопросах касающихся сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | | | Педагог-психолог | |
| **Э** | | Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды | | | | | | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **ОМ** | | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся групп социального риска  Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики. | | | | | | | | | | |
| **ПМПК** | **Д** | | Индивидуальная диагностика для ПМПк | | Обучающиеся | | | Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Диагностика по выявлению причин неуспеваемости | | Обучающиеся | | | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **ПФ;Э** | | Участие в заседаниях ППк, реализации индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей | | | | | | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК** | | | | | | | | | | | | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию позитивного отношения к ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ** | **КР;ПФ** | | Развивающие программы «Тропинка к своему Я» (5-7 кл.). | | Обучающиеся | | | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | | | Кл. рук-ли  Педагог-психолог | |
| **ПФ** | | Участие в мероприятиях по пропаганде навыков ЗОЖ | | Обучающиеся | | | Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ | В течение года, по плану школы | | | Педагог-психолог  Кл. рук-ли  Зам. директора по ВР  Е.В Захарова | |
| **ПФ** | | Организация и проведения классных часов | | Обучающиеся | | | Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ | В течение года | | | Педагог-психолог  Кл. рук-ли | |
| **К** | | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ЗОЖ | | Педагоги  Родители  Обучающиеся | | | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **П** | | Оформление стендов, составление памяток, размещение информации по ЗОЖ на сайте школы | | Обучающиеся | | | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| **П** | | Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях | | Обучающиеся | | | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года  По запросу | | | Кл. рук-ли  Педагог-психолог | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и профориентация учащихся** | **Д** | | Диагностика эмоционального состояния | | Обучающиеся | | | Выявление эмоционального состояния по отношению у сдаче ЕГЭ и ОГЭ | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| **КР** | | Занятия с элементами тренинга | | Обучающиеся  9 и 11 классов | | | Развитие уверенности, снятие тревожности, развитие навыков саморегуляции | Март - апрель | | | Педагог-психолог | |
| **К** | | Индивидуальные и групповые консультации по способам успешной сдачи ЕГЭ | | Обучающиеся  Родители | | | Повышение компетентности по проблеме сдачи экзаменов | В течение года  По запросу | | | Педагог-психолог | |
| Групповые консультация на тему: «Скоро ЕГЭ», «Мифы и правда о ЕГЭ» | | Обучающиеся 9-11 классов | | | Обеспечение ровного эмоционального фона перед экзаменами | Март-май | | | Педагог-психолог | |
| **ПФ** | | Малые педсоветы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ для учащихся 9 класса, сдачи ЕГЭ для учащихся 11 класса | | Педагоги | | | Профилактика проблем, связанных со сдачей экзаменов | В течение года  По плану школы | | | Педагог-психолог | |
| Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся | | Педагоги | | | Выработка стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ОГЭ | Март | | | Педагог-психолог | |
| **П** | | Составление памяток и методических разработок для стенда по сдаче ЕГЭ и профориентации | | Учащиеся  Родители  Педагоги | | | Снижение уровня тревожности и эмоциональной напряженности накануне сдачи экзаменов | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Классные часы «Правила сдачи ОГЭ и ЕГЭ», «Что надо знать о ОГЭ»  Знакомство с перечнем вступительных экзаменов в колледжи, высшие учебные заведения (с учётом специальности) | | Обучающиеся 9-11 кл | | | Расширение представления об эффективных способах подготовки к экзаменам и поведения на экзамене.  Знакомство со вступительными экзаменами, с выбором профессии. | В течение года | | | Педагог-психолог | |
| Родительские собрания | | Родители 9,11 кл | | | Ознакомление с правилами сдачи экзаменов и подготовке учащихся к итоговой аттестации  Ознакомление с проблемой выбора профессии | В течение года  По плану школы | | | Е.В. Захарова  Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | |
| Инструктивно-методическая работа | | Педагоги старшей  школы | | | Ознакомление с целями и технологиями проведения ОГЭ | Февраль | | | Е.В. Захарова  Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | |
| Выступления на педагогических советах по вопросу подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ | | Педагоги старшей  школы, администрация школы | | | Повышение компетентности по проблеме сдачи экзаменов | В течение года | | | Е.В. Захарова  Зам. директора по ВР  Педагог-психолог | |
| **Э** | | Экспертиза условий образовательной среды | | | | | | | | | | |
| **ОМ** | | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий | | | | | | | | | | |