муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Гимназия № 34»

Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 34»

И.А. Чередников

 2024 г.

**План работы психологической службы МБОУ «Гимназия № 34»**

**на 2024-2025 учебный год**

г. Ростов-на-Дону

**Цель деятельности:** содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Начальное образование – выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации; участие в создании психологически безопасной образовательной среды; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; содействие формированию коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; содействие адаптации к новым условиям обучения; формированию социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

**Виды работ:**

1. Психологическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Психологическое просвещение и профилактика
5. Организационно-методическая работа психолога

|  |
| --- |
| **БАЗОВЫЙ БЛОК** |
| **Содержание** | **Категория** | **Цель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Сопровождение адаптации первоклассников**  | **Д** | Диагностика обучающихся 1-х классов  | Обучающиеся | Выявление психоэмоционального состояния обучающихся  | ОктябрьДекабрь (повторная) |  Педагог-психолог |
| **КР** | Коррекционно - развивающие занятия по адаптации к школьной жизни с неадаптированными обучающимися (в зависимости от причин) по программе Битяновой | Обучающиеся | Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. | Январь-май | Педагог-психолог |
| **КР** | Коррекционно - развивающие занятия «Правила общения» | Обучающиеся  | Содействие благоприятному течению взаимодействия обучающихся друг с другом. Предупреждение конфликтных ситуаций | В течение года  |  |
| **К** | Консультации по вопросам диагностики, коррекции и развитию, по вопросам, требующим психологической компетенции | Родители  | Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителейОбучение навыкам регулирования отношений со своими детьми. | В течение года(по запросу) | Педагог-психолог |
| Консультации по результатам диагностических исследований | ПедагогиАдминистрацияРодители | Оказание психологической поддержки обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации. | Октябрь,Декабрь (повторная) | Педагог-психолог |
| Консультация «Сопровождение учащихся в период адаптации к новой ситуации» | Классные руководители | Оказание психологической помощи обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации. | Сентябрь-декабрь(по запросу) | Педагог-психолог |
| **ПФ** | Адаптационные занятия по введению в школьную жизнь | Обучающиеся | Способствовать психологической адаптации детей в школе | 9-16 сентября – 1 классы. | Педагог-психолог Классные руководители |
| **П** | Семинар «Создание психологической атмосферы для обучающихся в процессе обучения. Организация помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и поведении» | Педагоги | Оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода  | Октябрь  | Педагог-психолог |
| Выступление на родительских собраниях | Родители | Повышение психолого-психологической компетенции родителей | Сентябрь, январь | Педагог-психолог |
| **Э** | Экспертиза условий образовательной среды | По запросу | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод.рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий |
| **Сопровождение адаптации пятиклассников** | **Д** | Диагностика обучающихся 5-х классов | Обучающиеся | Выявление уровня адаптации, школьной тревожности, мотивации | Ноябрь-декабрь | Педагог-психолог |
| **КР** | Программа Е.Коблик «В первый раз в пятый класс» | Обучающиеся | Способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы  | Сентябрь-декабрь(по запросу) | Классные руководители 5-х классовПедагог-психолог |
| **КР** | Коррекционно - развивающие занятия «Правила общения» | Обучающиеся  | Содействие благоприятному течению взаимодействия обучающихся друг с другом. Предупреждение конфликтных ситуаций | В течение года  |  |
| **К** | Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации | ПедагогиРодителиОбучающиеся | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | В течение года(по запросу) | Педагог-психолог |
| Консультирование по результатам диагностики | ПедагогиРодителиАдминистрация | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | Декабрь-январь(по запросу) | Педагог-психолог |
| Консультирование по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах | Классные руководители | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | В течение года(по запросу) | Педагог-психолог |
| **ПФ** | Выступления на семинарах, педагогических советах, МО | Классный руководителиПедагогиВоспитатели | Создание условий для сопровождения обучающихся в рамках ФГОС | В течение годаПо плану школы | Педагог-психолог |
| **П** | Семинар «Поддержка учащихся в период адаптации к обучению в школе» | Классные руководители | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | Октябрь | Педагог-психолог |
| Круглый стол «Причины школьной дезадаптации. Организация помощи учащимся испытывающим трудности в обучении и поведении» | Классные руководителиПедагоги  | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | Декабрь  | Педагог-психолог |
| Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации и причин дезадаптации | родители | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в семье | Сентябрь, декабрь | Педагог-психолог |
| **Э** | Экспертиза условий образовательной среды | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий.  |
| **Сопровождение адаптации десятиклассников** | **Д** | Диагностика обучающихся 10-х классов. | Обучающиеся | Выявление уровня адаптации, школьной тревожности, мотивации | Октябрь  | Педагог-психолог |
| **К** | Консультации по вопросам адаптации | ПедагогиРодителиОбучающиеся | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | В течение года по запросу  | Педагог-психолог |
| **К** | Консультирование по результатам диагностики | ПедагогиРодители | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | Декабрь-январь (по запросу) | Педагог-психолог |
| **К** | Консультирование по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах | Классные руководители | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | В течение года(по запросу) | Педагог-психолог |
| **ПФ** | Выступления на семинарах, педагогических советах, МО | Классный руководителиПедагогиВоспитатели | Создание условий для сопровождения обучающихся в рамках ФГОС | В течение годаПо плану школы | Педагог-психолог |
|  | **П** | Круглый стол «Причины школьной дезадаптации. Организация помощи учащимся испытывающим трудности в обучении и поведении» | Классные руководителиПедагоги  | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации | Декабрь  | Педагог-психолог |
| **Э** | Экспертиза условий образовательной среды | В течение года по запросу | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий.  |
| **Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска** | **Д** | Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Классные руководители | Выявления обучающихся группы риска | ОктябрьМарт (повторно) | Классные руководителиПедагог-психолог |
| Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку | Обучающиеся | Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний | ОктябрьМарт (повторно) | Педагог-психолог |
| Диагностика вновь прибывших обучающихся. | Обучающиеся | Выявление эмоционально-личностных особенностей | В течение года | Педагог-психолог |
| **Д** | Диагностика обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Обучающиеся  | Определение психоэмоционального состояния | В течение года | Педагог-психолог |
| **Д** | Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов. | Обучающиеся | Определение психоэмоционального состояния | В течение года | Педагог-психолог |
| **Д** | Проведение социально-психологического тестирования СПТ | Обучающиеся  | Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний | Сентябрь-октябрь  | Педагог-психолог |
| **КР** | Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения | Обучающиеся | Психологическая поддержка  | В соответствии со сроком реализации | Председатель ППк, специалисты школы |
| **К** | Консультации по результатам проведенной диагностики | ОбучающиесяРодителиПедагоги  | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Консультации «группы риска возникновения кризисной ситуации» | РодителиОбучающиеся | Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в воспитательно -образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации. | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Консультации по вопросам требующей психологической компетенции | Администрация ОбучающиесяПедагогиРодители | Прояснение ситуации, поиск выхода из кризисной ситуации, оптимизация детско-родительских отношений | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Консультации по оказанию методической помощи по профилактической работе | Педагоги | Повышение психологической компетенции в вопросах предупреждения кризисных ситуаций | В течение года | Педагог-психолог  |
| **ПФ** | Выступление на родительских собраниях «Моя семья – моя опора!», «Как распознать признаки суицида у подростка», «Конструктивные детско-родительские отношения»«Как помочь ребенку во время кризиса?»«Выход есть!» | Родители | Прояснение ситуации, поиск выхода из кризисной ситуации, оптимизация детско-родительских отношений Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье | В соответствии с планом школы | Е.В. Захарова Заместитель директора по ВРПедагог-психолог |
| Семинар «Способы распознавание кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживание изменений в его поведении» | Педагоги | Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах предупреждения кризисных ситуаций | В соответствии с планом школы | Педагог-психолог |
| Классные часы | Обучающиеся | Формирование позитивного образа «Я» | В течение года | Педагог-психологКлассные руководители  |
| **П** |  Работа с «Таблицами факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся» | Классные руководители | Организация и проведение обучения методике заполнения | Сентябрь | Е.В. Захарова Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы риска | Педагоги | Определение путей психологической поддержки и реабилитации обучающихся групп риска. | В течение года | Педагог-психолог |
| **Э** | Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды | В течение года | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Подготовка приказа по ОО об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска | Педагоги,психологи | Определение регламента работы по направлению, назначение ответственных и исполнителей | Сентябрь | И.А.Чередников- директорЕ.В. Захарова - Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы риска |  |  | ОктябрьФевраль (повторно)Март | Педагог-психолог |
| Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики. |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** | **Д** | Диагностика (индивидуальная, групповая)  | Обучающиеся | Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. | По запросу ППк школы, администрации, родителей | Председатель ППк, Педагог-психолог |
| **КР** | Индивидуально-ориентированная помощь детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). | Обучающиеся | Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **К** | Консультирование по вопросам создания адаптивной среды | Участники образовательного процесса | Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся с ОВЗ в школе | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **П** | Информационно-просветительская работа в зависимости от проблематики здоровья. | РодителиПедагоги  | Создание условий образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **Э** | Экспертиза условий образовательной среды. Участие в заседаниях ППк Написание характеристик и заключений для ППк и ППК. | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики.  |
|  |
| **Сопровождение учащихся из принимающих семей и семей социального риска** | **Д** | Анкета измерения успешности опекунской заботы | Классныеруководители | Определение успешности опекунской заботы | Октябрь  | Классные руководители |
| Карты характеристики личности обучающегося, находящегося на опеке  | Классныеруководители | Сбор анамнеза и данных | Октябрь  | Классные руководители |
| Знакомство с детьми, законными представителями | Опекун ОбучающийсяПедагоги  | Сбор анамнеза и данных | Сентябрь-октябрь | Педагог-психолог |
| - Методика Люшера- методика «Рисунок семьи»/ДДЧ для учащихся 1-7 классов, -Показатель семейных отношений для учащихся 8-11 классов.- Нестандартизированое интервью для определения взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи | Опекаемые  | Выявление актуального эмоционального состояния учащихся, выявление особенностей взаимоотношения в семье,выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему, личностных особенностей учащегося | Ноябрь-декабрь  | Педагог-психолог |
| АСВ для родителей, опросник детско-родительских отношений Варга-Столин | Родители (опекуны) | Выявления преобладающего типа, стиля семейных отношений в принимающих семьях | В течение года | Педагог-психолог |
| Диагностика обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте: -развитие психических процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления), -эмоционально-волевых процессов;-личностные особенности. | Обучающиеся | Сбор анамнеза и данных | По запросу | Педагог-психолог |
|  **К** | Консультации по результатам проведенной диагностики | ОбучающиесяРодителиПедагоги  | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки. | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Консультации по вопросам требующей психологической компетенции | РодителиОбучающиесяПедагогиАдминистрация  | Повышения уровня психологической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей группы социального риска, обеспечение инд. подхода, психологической плоддержки. | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Консультации по сопровождению опекаемых детей | Педагоги | Повышения уровня психологической компетентности в вопросах сопровождения детей из принимающих семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки. | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Составление списка опекаемых детей | Кл. руководители | Выявление группы обучающихся социального риска | 3-15 сентября | Педагог-психолог |
| Индивидуальная диагностика для ПМПк | Обучающиеся | Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся | В течение года По запросу | Педагог-психолог |
| **ПФ** | Выступление на родительских собраниях по проблемам воспитания детей групп социального риска | Родители | Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье | В течение года | Педагог-психолог |
| Оказание методической помощи педагогам при проведении профилактической работы | Педагоги | Повышение компетентности педагогов в работе с детьми соцриска | В течение года | Классные руководителиПедагог-психолог |
| **П** | Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | Педагоги | Повышение компетентности педагогов в актуальных вопросах касающихся сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей | Педагог-психолог |
| **Э** | Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды | В течение года | Педагог-психолог |
| **ОМ** | Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся групп социального рискаАнализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики. |
| **ПМПК** | **Д** | Индивидуальная диагностика для ПМПк | Обучающиеся | Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся | В течение года По запросу | Педагог-психолог |
| Диагностика по выявлению причин неуспеваемости | Обучающиеся | Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения | В течение года По запросу | Педагог-психолог |
| **ПФ;Э** | Участие в заседаниях ППк, реализации индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей | В течение года По запросу | Педагог-психолог |
| **ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК** |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию позитивного отношения к ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ** | **КР;ПФ** | Развивающие программы «Тропинка к своему Я» (5-7 кл.).  | Обучающиеся | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | Кл. рук-лиПедагог-психолог |
| **ПФ** | Участие в мероприятиях по пропаганде навыков ЗОЖ | Обучающиеся | Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ | В течение года, по плану школы | Педагог-психологКл. рук-лиЗам. директора по ВРЕ.В Захарова  |
| **ПФ** | Организация и проведения классных часов | Обучающиеся | Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ | В течение года | Педагог-психологКл. рук-ли |
| **К** | Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ЗОЖ | ПедагогиРодителиОбучающиеся | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | Педагог-психолог |
| **П** | Оформление стендов, составление памяток, размещение информации по ЗОЖ на сайте школы | Обучающиеся | Формирование навыков ЗОЖ | В течение года | Педагог-психолог |
| **П** | Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях | Обучающиеся | Формирование навыков ЗОЖ | В течение годаПо запросу | Кл. рук-лиПедагог-психолог |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапе подготовки к ЕГЭ и профориентация учащихся**  | **Д** | Диагностика эмоционального состояния  | Обучающиеся | Выявление эмоционального состояния по отношению у сдаче ЕГЭ и ОГЭ | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| **КР** | Занятия с элементами тренинга | Обучающиеся 9 и 11 классов | Развитие уверенности, снятие тревожности, развитие навыков саморегуляции | Март - апрель | Педагог-психолог |
| **К** | Индивидуальные и групповые консультации по способам успешной сдачи ЕГЭ  | ОбучающиесяРодители | Повышение компетентности по проблеме сдачи экзаменов | В течение годаПо запросу | Педагог-психолог |
| Групповые консультация на тему: «Скоро ЕГЭ», «Мифы и правда о ЕГЭ» | Обучающиеся 9-11 классов | Обеспечение ровного эмоционального фона перед экзаменами | Март-май | Педагог-психолог |
| **ПФ** | Малые педсоветы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ для учащихся 9 класса, сдачи ЕГЭ для учащихся 11 класса | Педагоги | Профилактика проблем, связанных со сдачей экзаменов | В течение годаПо плану школы | Педагог-психолог |
| Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся  | Педагоги | Выработка стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ и ОГЭ | Март | Педагог-психолог |
| **П** | Составление памяток и методических разработок для стенда по сдаче ЕГЭ и профориентации | УчащиесяРодителиПедагоги | Снижение уровня тревожности и эмоциональной напряженности накануне сдачи экзаменов | В течение года | Педагог-психолог |
| Классные часы «Правила сдачи ОГЭ и ЕГЭ», «Что надо знать о ОГЭ»Знакомство с перечнем вступительных экзаменов в колледжи, высшие учебные заведения (с учётом специальности) | Обучающиеся 9-11 кл | Расширение представления об эффективных способах подготовки к экзаменам и поведения на экзамене.Знакомство со вступительными экзаменами, с выбором профессии. | В течение года | Педагог-психолог |
| Родительские собрания  | Родители 9,11 кл | Ознакомление с правилами сдачи экзаменов и подготовке учащихся к итоговой аттестацииОзнакомление с проблемой выбора профессии | В течение годаПо плану школы | Е.В. Захарова Зам. директора по ВРПедагог-психолог |
| Инструктивно-методическая работа  | Педагоги старшей школы | Ознакомление с целями и технологиями проведения ОГЭ | Февраль | Е.В. ЗахароваЗам. директора по ВРПедагог-психолог |
| Выступления на педагогических советах по вопросу подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ | Педагоги старшей школы, администрация школы | Повышение компетентности по проблеме сдачи экзаменов | В течение года | Е.В. ЗахароваЗам. директора по ВРПедагог-психолог |
| **Э** | Экспертиза условий образовательной среды |
| **ОМ** | Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий |