МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г.РОСТОВА-НА-ДОНУ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №34 ИМЕНИ ЧУМАЧЕНКО Д.М.»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  | УТВЕРЖДЕНО  |
| Педагогическим советом  | Директор МБОУ «Гимназия №34»И.А.Чередников  |
| От 29.08.2024г.Протокол №1 | Приказ №338 От 28.08.2024г. |

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ (ТНР)

(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВАРИАНТ 5.1)

В УСЛОВИЯХ ФГОС

 педагог-психолог

Рясной Е.А.

Г.РОСТОВ-НА-ДОНУ

2024-2025г.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – детей с ОВЗ.

Получение детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (далее – дети с ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Поэтому, в соответствии с ФГОС второго поколения, разработана программа коррекционной работы, которая предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с ОВЗ – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогическая программа занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

Психолого-педагогическая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373;

- Адаптированной общей образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ ТНР;

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР:

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель программы: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.; развитие и коррекция высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, адаптация к образовательной среде.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Осуществление сенсорного, психологического развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
4. Развитие психических функций: внимания, памяти, восприятия, воображения;
5. Развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии; формирование положительной мотивации к обучению;
6. Развитие коммуникативных навыков;
7. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
6. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика реализации:

Требования:

1. Программу должен вести педагог-психолог. Именно психологу, который не ведет обычных уроков, не связан в восприятии учащихся с оценочной деятельностью, легче создать атмосферу доверия, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения и тесты.

2. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

3. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода. Основными линиями обучения в коррекционной программе являются:

- Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации);

-Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания)

-Восприятие (развитие зрительно – пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики)

-Уроки общения (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения:

* постановка практических и познавательных задач;
* целенаправленные действия с дидактическим материалом;
* наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
* подражательные упражнения;
* дидактические игры;
* создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
* обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
* рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
* речевая инструкция, беседа, описание предмета;
* указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
* вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
* педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Планируемые результаты освоения программы психо-коррекционных занятий:

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

1. сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
2. овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
3. дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
4. осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
5. адекватная мотивация деятельности;
6. адекватное отношение к себе и другим;
7. развитая рефлексия;
8. эмоциональная устойчивость;
9. снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;

сформированность навыков:

1. уверенного поведения;
2. совместной (коллективной) деятельности;
3. самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
4. самоподдержки;
5. адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Диагностическое направление**

Проводится 2 раза в год - в начале работы и в конце учебного года.

Используемые методики: методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Тулуз-Пьерона, определение концентрации и внимания);

- методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения);

- диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия);

- методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.)

- методика Люшера на определение эмоционального состояния школьников;

- опросник Лускановой для определения уровня школьной мотивации

- проективные методики рисунок «Несуществующее животное»

**Коррекционно-развивающее направление**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
* развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
* развитие учебно-познавательной мотивации;
* помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.***

Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;

- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

* воспитание у детей интереса к окружающим людям;
* выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
* обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

***Развитие учебно-познавательной мотивации***

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из – за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем – либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В учебной деятельности детей с ОВЗ часто наблюдается «соскальзывание» мотива на другую, более значимую детям задачу. Поэтому процесс мотивов образования и требует специального изучения и использования на этой основе специфических приемов, способствующих развитию у них благоприятных мотивационных проявлений.

В качестве средств активизации мотивов учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации коррекционной работы. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности.

При подборе содержания коррекционных занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование в коррекционной работе группы поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности. Увеличивая степень самостоятельности учащихся с ТНР, вводятся в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ТНР.

***Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.***

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и с лева от себя (это усложняется ещё и не устоявшейся, затянувшейся латеритизацией – определения ведущей руки). Запаздывает формирование доминантности руки или расходится доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская методика «Формирование пространственных и пространственно-временных представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н.. и практические материалы. Психо - коррекционный процесс включает в себя четыре основных этапа.

Структура заданий от этапа к этапу усложняется, от наиболее простых представлений (топологических, координатных, метрических) к сложным лингвистическим (пространство языка). Каждый этап включает в себя ряд заданий и упражнений, которые подобраны с учетом поставленных задач и возрастных особенностей.

Первый этап работы - освоение телесного пространства. Работа на первом этапе включает задачу овладения пространством собственного тела и лица. Определением расположения частей лица и тела по следующим пространственным категориям: «выше всего» - «ниже всего», «выше чем» - «ниже чем», «над» - «под» - «между». Предлагаются задания с анализом расположения частей тела:

* анализ расположения частей лица с закрытыми глазами, но с помощью прощупывания;
* анализ расположения частей лица с открытыми глазами, с опорой на схематическое или реалистическое изображение;
* работа с зеркалом «Узнай себя и своих друзей в зеркале», рассматривание и ощупывание частей лица.

На данном этапе так же формируются представления о симметричной стороне тела, правой и левой. Знакомим детей с правой и левой стороной тела, названиями рук, их функциональным назначением, самостоятельным обозначением их словом. Предлагаются игровые задания:

* показать и назвать правое ухо, левый глаз и т.д.;
* показать и назвать все части тела, которые находятся с левой, правой стороны;
* показать флажком направление: вверх/вниз, вперед/ назад, правой рукой вперед, левой вниз, взаимодействие обеими руками;
* игра «Давайте поздороваемся» (дети здороваются разными частями тела).

Работа по формированию временных представлений начинается со знакомства детей с частями суток, формирования умения определять их по цикличности деятельности человека. Затем детей знакомят с последовательностью и отличительными признаками времен года. На начальном этапе формируется набор признаков, характеризующих определенное время года. Например, весна – это бегущие ручейки, капающие сосульки, цветущая мать-и-мачеха и т.д. С этой целью используются фотографии и картинки текущего времени года, на которых отражены сезонные изменения природы, одежда и занятия людей, и прочее. Могут предлагаться как пейзажные снимки, так и крупные планы растений, животных, людей. Взрослые рассматривают с детьми фотографии, проводят словарную работу, закрепляют отличительные признаки данного времени года, сравнивают фотографии (картинки) ранней и поздней весны, осени, лета. По этому же принципу необходимо формировать представления детей о временах года, как о составных частях года, месяце, неделе, об отношениях между ними, познакомить с календарем: (7 последовательных дней - это неделя, 4-5 недель - это 1 месяц, 3 последовательно сменяющихся месяца - это 1 пора года – время года).

Также учащиеся знакомятся с приборами измерения времени (секундомер, часы), формировать умение определять время по разным часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, расширять и углублять представления о частях суток, о характерных для них временных явлениях: сумерки, рассвет, закат, восход, заря.

**Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика**

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,

- определение способов компенсации трудностей,

- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,

- подготовка к тематическим родительским собраниям,

- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работапредполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

― психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвиже­ние, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

Материал и оборудование, используемое на занятиях:

* Ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
* Столы и стулья детские;
* Подушка в форме мягкой игрушки;
* Мягкие игрушки разных размеров;
* Цветные счетные палочки;
* Игра «Тренируем память»;
* Карточки «Азбука настоения»;
* Карточки «Родная природа»
* Игра «Лото - азбука»;
* Игра «Магнитная мозаика»
* Игра «Парные картинки»
* Игра «Ассоциации»
* Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
* Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги*;*
* Ножницы, цветная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, клей, фломастеры;
* Счетные палочки;
* Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, пальчиковые куклы, цветной картон, клей, ножницы, аудио записи тихой, спокойной и подвижной музыки, ковровое покрытие.

Длительность занятий: 40 минут.

Количество занятий и их тематика: Индивидуальная. 66/68 часов

Целевая группа: учащиеся с ТНР (5.1) – 1 класс

Режим проведения: 2 занятия в неделю.

Объем программы составляет в 1 классе – 67 часов в год;

Тематическое планирование 1 класс

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Адаптация к условиям школьной среды.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | 4 |
| 2 | Диагностическое изучение ребенка | 4 |
| 3 | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | 28 |
| 4 | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | 24 |
| 5 | Коррекция и развитие пространственно-временных представлений | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема  | Задачи | Содержание |
|  | Знакомство. Адаптация к условиям школьной среды | Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения.  | Упражнение «Знакомство»Игра «Слушай внимательно»Упражнение «Нарисуй имя»Упражнение «Ласковое имя»Упражнение «Говори»Упражнение «Лучики солнышка» |
|  | Адаптация к условиям школьной среды.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. | Упражнение- приветствие «Хорошее настроение»Игра «Говори»Упражнение «Укрась свое имя»Упражнение «Найди свою половинку»Упражнение «Что я люблю делать»Игра «Волшебный стул»Упражнение «Сон на берегу моря» |
|  | Адаптация к условиям школьной среды.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе. | Упражнение - приветствие «Хорошее настроение»Игра «Эхо»Упражнение «Гора с плеч»Беседа «Настроение»Упражнение «Камень-веревка»Упражнение «Домик»Игра «Скала. Я справлюсь»Упражнение «Психологический портрет»Упражнение «Сон на берегу моря» |
|  | Адаптация к условиям школьной среды.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. | Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации. | Упражнение - приветствие «Хорошее настроение»Игра «закончи слово»Упражнение «Зато»Упражнение «Узоры и волшебные лесенки»Игра «Листопад»Упражнение «Психологический портрет»Упражнение «Сон на берегу моря» |
|  | Диагностика уровня развития | Изучение актуального уровня развития | методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Тулуз-Пьерона, определение концентрации и внимания); - методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) - методика Люшера на определение эмоционального состояния школьников;- опросник Лускановой для определения уровня школьной мотивации- проективные методики рисунок «Несуществующее животное» |
|  | Диагностика уровня развития | Изучение актуального уровня развития |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций.Снятие эмоционального напряжения | Игра «Путешествие на облаке»Упражнение «Эмоциональный словарь»Беседа о хорошем и плохом настроении»Рисунок хорошего и плохого настроения.Упражнение «Сон на берегу моря» |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела | Кинезиологическое упражнение «Колечко»Игра «Куда пойдешь, что найдешь»Игра «Что изменилось?»Упражнение « Художники»Упражнение "Кто правильно назовет"Упражнение «Разложи игрушки»Игра танграм |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности. | 1. Упражнение «Хорошее настроение»2.Упражнение «Здравствуй, песок!»3.Дыхательное упражнение « Звуки»4. Игра «Веселая зарядка»5. Рисование на тему «Я и школа»6. Релаксация «Летняя ночь». |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая). | Кинезелогическое упражнение «Колечко»Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару».Упражнение «Раскарась все, что ниже, выше, правее, левее….»Игра «Танграм» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения.Снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально - выразительных движений. | Упражнения йоговской гимнастики.Упражнение «Прогулка в лес»Упражнение «Камень и путник»Игра «Будь внимателен!»Упражнение «Кто сильнее кричит»Релаксация |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Развитие пространственных представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право. | Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос»Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты.Упражнение «Найди про адресу»Упражнение «Нарисуй узор»Игра Танграм |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения.Черты характера. | 1. Релаксация «Планета»2. Когнитивное упражнение «Послушать тишину»3.Игра «Снежный ком»4. Рисование на тему «Я счастлив, я доволен»5. Релаксация «Ковер - самолет» |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов. | Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос»Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье»Упражнение «Найди путь»Игра «Найди клад»Игра Танграм |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности | Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями. | 1.Сказка «Сундук царя»2.Методика «Ценностные ориентации»3.Упражнение на расслабление «Песочный дождик» |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Формирование пространственных представлений, закреплениенавыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного анализа и синтеза. | Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка»Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина.Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок»Игра Танграм |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни. | 1. Упражнение «Ответить – не ответить»2. Сказка о мальчике, который не умел играть.3.Рисование на тему «Мой друг»4.Когнитивное упражнение « Послушать тишину» |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда. | Кинезиологическое упражнение «Замок»Дидактическое упражнение «Магазин»Игра «Горячо – холодно»Упражнение «Разложи по группам»Упражнение «Назови самые непохожие фигуры» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи.Общение со взрослыми. | 1. Релаксация « Кораблик»2.Упражнение « Раздумье»3. Когнитивное упражнение «Чаша доброты»4.Рисование на тему « Моя семья»5.Упражнение «Я не знал» |
|  | Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения. | Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже». | Кинезиологическое упражнение «Замок»Дидактическое упражнение «Распорядок дня».Игра «Когда это бывает?»Упражнение «Разложи по порядку» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости,работать по схеме**.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | Кинезиологическое упражнение «Колечко»Составление узоров на «Математическом планшете»Игра «Хлопни в ладоши»Игра «Способы применения предмета»Игровые упражнения с таблицей Шульте.Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера. | Упражнение «Паровозик имен»Сказка о чудесной сказочной стране Имен Игра «Паутинка имен»Рисование на тему: «Мое имя»Дыхательное упражнение «Песочный ветер» Релаксация «Летняя ночь». |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации. | 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко»
2. Составление узоров на «Математическом планшете»
3. «Найди отличия»
4. «Зачеркни букву»
5. Игровые упражнения с таблицей Шульте.
6. Упражнение «Две минуты отдыха»
 |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности и воображения, эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности. | Упражнения «Йоговская гимнастика»Игра «Изобрази явление»Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха»Упражнение «Раз, два, три, говори!»Упражнение «Кто сильнее кричит»Релаксация |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко»
2. «Составление узоров на «Математическом планшете»
3. «Ушки на макушке»
4. «Корректурные пробы»
5. Игра «Перечень возможных причин»
6. Упражнение «Две минуты отдыха»
 |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать. | 1. Ритуал входа в сказку2. Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом».3. Упражнение «Рисование в зеркалах»4.Игра «Зеркало»5. Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко»
2. Составление узоров на «Математическом планшете»
3. «Игра «Перечень возможных причин»
4. «Выложи кружочки»
5. Игра «Канон (со словами)»
6. Упражнение «Две минуты отдыха»
 |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения.Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, устранение страхов. | Упражнение «Йоговская гимнастика»Игра «Запретное движение»Игра «Зоопарк»Игра «Я кубики несу, не уроню»Упражнение «Шалтай-болтай»Релаксация |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. | 1. Кинезиологическое упражнение «Колечко»
2. Составление узоров на «Математическом планшете»
3. «Каскад слов»
4. «Что изменилось?»
5. Игра «Построение системы причин»
6. Упражнение «Две минуты отдыха»
 |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения, координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.Удовлетворение потребности в признании, снятие страха. | Упражнение «Йоговская гимнастика»Упражнение «Расскажем и покажем»Упражнение «Насос и мяч»Упражнение «Клоуны»Упражнение «Кто сильнее кричит»Релаксация |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти. | 1. Игра «Каскад слов»
2. Упражнение «Что изменилось?»
3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»
4. Составление узоров на «Математическом планшете»
5. Упражнение «Раскрашивание
6. Упражнение «Две минуты отдыха»
 |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые различия | Игра «Такие разные игрушки»Рассказ Ю. Яковлева «Колючка»Дыхательное упражнение «Песочный ветер»Релаксация «Цветок доброты» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, ***воображения*** и фантазии. | Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»«Данетки»«Что изменилось?»Составление узоров Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы. | Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть»;Упражнение «Скажи комплимент»;Игра «Я бросаю тебе мяч»Релаксация |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, воображения и фантазии. | Игра «Данетки»Игра «Что изменилось?»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Составление узоров Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и памяти, мышления и воображения, эмоционально – выразительных движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | Упражнение «Йоговская гимнастика»Упражнение «Интервью»Упражнение «Росток»Упражнение «Пловцы»Упражнение «Сборщики»Упражнение «Кто сильнее кричит»Релаксация |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, воображения и фантазии. | Игра «Данетки»Игра «Что изменилось?»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Составление узоров Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Мои эмоции. Чувства «полезные и «вредные» | Сказка «Необычный сон»Коммуникативное упражнение «Скала»Игра «Эмоциональный градусник»Коммуникативное упражнение «Костер».Релаксация «Чудесная ночь» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, воображения и фантазии. | Игра «Говори»Игра «Рассмотри внимательно»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Купим мы бабушка…»Составление узоров Упражнение «Раскрашивание по системе координат»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Мои эмоции и чувства | Приветствие «Смешинка» Растяжка «Струночка»Упражнение «Крокодил»Упражнение «Радость и грусть» Упражнение «Зеркало» Медитация на песке |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, воображения и фантазии. | «Шапка – невидимка» «Дорисуй фигуры»Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Знакомство с эмоцией гнева. Способы приемлемого поведения детей в ситуациях гнева. | Психодинамическая медитация «Заколдованная фигура»Игра «Поздоровайся гневно»Игры: «Коврик злости», «Возьми себя в руки»Рисование на тему: «Сегодня я вот такой».Релаксация «Огонь и лед» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности.Развитие зрительной памяти в условиях умень­шения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой па­мяти, воображения и фантазии. | Упражнение «Загадки»Игра «Пчелка» Игра «Послушай, что за окном»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности. | Знакомство с эмоцией грусти. Осознание смысла печали и ее ценности. |  Сказка о чудо - острове.Дыхательное упражнение «Игра с муравьем»Упражнение «Когда мне грустно»»Упражнение «Слушай команду |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.Развитие способности к анализу и самоана­лизу. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Мостик»Упражнение «Аналогии»Игра «Сложи узор»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка» Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | Знакомство с эмоцией удивления. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. | Упражнение «Приветствие»Релаксация «Волшебная поляна»Упражнение «Язык прикосновений»Рисование на тему «Сказочная страна».Упражнение «Хорошее настроение» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.Развитие способности к анализу и самоана­лизу. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | Знакомство детей с эмоцией страха. Способы преодоления страха | Релаксация «Заколдованная фигура»Дыхательное упражнение «Звуки»Упражнение «Тень»Рисование на тему «Что меня тревожит?»Телесное упражнение «Вездеход» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.Развитие способности к анализу и самоана­лизу. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Рифмоплеты» Игра «Запретный номер»Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат)Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | Введение понятий «добро» и «зло». | Сказка о добре и зле.Упражнение «Дракон кусает свой хвост»Упражнение «Раздумье»Упражнение «Чаша доброты»Упражнение «Я не знал» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.Развитие способности к анализу и самоана­лизу. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Раздроби на действия» Кинезиологическое упражнение «Флажок-рыбка-лодочка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат).Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | Знакомство с методами быстрого снятия сильного эмоционального или физического напряжения, регулирование процесса дыхания. | Релаксация «Пляж»Упражнение «Шалтай – Болтай». Дыхательное упражнения: «Шарик», «Пускаем мыльные пузыри», «Звуки»Упражнение «Лисонька, где ты?» Релаксация «Облако». |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей.Развитие способности к анализу и самоана­лизу. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Составление слов»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»Упражнение «Отгадай, что нарисовано» (раскрашивание по системе координат) Игра «Муха»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности | Развитие чувства доброты, милосердия и толерантности | Релаксация «Ковер - самолет»Сказка «Цветок кактуса»Игра «Ладошка добрых слов»Упражнение «Пожелай добра себе и всем»Релаксация «Цветок доброты» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»Игра «Пожалуйста!»Упражнение «Найди и раскрась»Упражнение «Лабиринты»Игра «Магазин»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Запрещенное движение»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Путаница»Упражнение «Найди и раскрась»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Описание предметов» Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Путаница»Игра «Прятки»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей, синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Бином»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-коза-вилка» Упражнение «Найди и раскрась»Игра «Данетки»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Запретное слово»Игра «Запомни, кто где стоит»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Найди и раскрась»Упражнение «Путаница»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Запретное слово»Упражнение «Поиск общего и отличительного»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Говори!» Игра «Ухо-нос»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания,  сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Почему это произошло?» Игра «Запретное слово»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра Игра «Данетки»Кинезиологическое упражнение «Зайчик-колечко-цепочка» Упражнение «Срисовывание по клеточкам»Отгадывание ребусовУпражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности. | Развитие межполушарного взаимодействия, специализации и связей,синхронизация работы полушарий, развитие речи. Развитие произвольности внимания. Формирование умения ориентироваться на плоскости**, работать по схеме.**Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Развитие пространственного ориентирования. | Игра «Свойства предметов»Игра «Разведчики»Кинезиологическое упражнение «Дом-ёжик-замок» Упражнение «Срисовывание по клеточкам»Упражнение «Две минуты отдыха» |
|  | Диагностика уровня развития | Изучение актуального уровня развития | методики на выявление уровня развития памяти, внимания, мышления и воображения: - бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Тулуз-Пьерона, определение концентрации и внимания); - методика "Где чье место?" Кравцова Е. (диагностика воображения); - диагностика объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, объема отсроченного воспроизведения (по А.Р. Лурия); - методика «Исключение лишнего» (Четвертый лишний, Белопольская Н.Л.) - методика Люшера на определение эмоционального состояния школьников;- опросник Лускановой для определения уровня школьной мотивации- проективные методики рисунок «Несуществующее животное» |
|  | Диагностика уровня развития |