Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия № 34»

В.Н.Колесникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пр.№\_\_326\_\_\_\_от\_\_31.08.2018

**ПЛАН**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ГИМНАЗИЯ № 34**

**ИМЕНИ ЧУМАЧЕНКО Д.М.»**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Пояснительная записка

 План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Гимназия №34» составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г.№373»,методическими материалами Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г.№03-296«Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189),Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 №986),Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 №2106), приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 июля 2012г. №668 **«**Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области» ,учебным планом МБОУ «Гимназия №34» ,Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №34» , Положением об организации внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ « Гимназия №34».

**Внеурочная деятельность** осуществляется в 1-4 классах МБОУ «Гимназия №34» за рамками учебного процесса **по направлениям развития личности**.

 Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 класса МБОУ «Гимназия №34 » в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи** внеурочной деятельности:

−      реализация индивидуальных потребностей  учащихся  школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей

−      обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;

−      формирование навыков позитивного коммуникативного общения

−      формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

 Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

 Внеурочная деятельность используется на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями и педагогическими работниками гимназии.

 Авторские программы педагогов утверждаются приказом по школе. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности и организации отдыха детей, их оздоровления используются тематические лагерные смены, создаваемые на базе школы.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям определяется после анкетирования обучающихся и их родителей. Обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного спектра занятий по интересам.

 Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

 На внеурочную деятельность в неделю отводится не более 10 часов на класс.

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов.

 При организации выполнены основные здоровьесберегающие требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью динамическая пауза 45 мин., для учащихся 1-ых классов продолжительность перерыва – не менее 1 часа.

Темы программы, объемы часов и посещаемость занятий обучающимися фиксируются в журнале учета занятий внеурочной деятельности.

**Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №34» представлена по направлениямразвития личности, согласно ФГОС: спортивно-одоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – курсы, секции, клубы, подготовка к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность, экскурсии и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий, в рамках лагерных смен на каникулах.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с образовательными **результатами трех уровней**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Способ достижения** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| *Первый уровень результатов*  |  |  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | *- спортивные секции* *- беседы* *- курсы**- занятия объединений художественного творчества* *- классные творческие дела**- учебные проекты* |
| *Второй уровень результатов* |  |  |
| Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) | *- школьные спортивные турниры,* *- оздоровительные акции,* *- общешкольные мероприятия,* *- школьный театр* *- групповые консультации (коррекционные и развивающие занятия с психологом)**- дебаты,* *- тематический диспут* |
| *Третий уровень результатов* |  |  |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | *- Спортивные оздоровительные акции в социуме* *- творческие концерты*  *- социальные проекты,* *- интеллектуальные марафоны (очные и дистанционные),*  |

**Формы и виды организация внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Виды внеурочной деятельности** | **Программы, проекты,**  | **Типы программ неурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** |
| СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ | Игровая деятельностьСпортивно - оздоровительная |  *«Планета здоровья» «Страна здоровья»* | Тематические образовательные программы | тренинги;- «мозговой штурм», «аукцион идей», «круглый стол», «свободный микрофон», дискуссионный клуб;- «классный лекторий», устный журнал «Наше здоровье», беседы, творческие конкурсы;соревнования, школьные спортивные игрысовместные с родителями спортивные праздники  |
| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ | Игровая деятельностьПроблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческаядеятельность |  *«Природа-наш дом»**«Доноведение»**«Люби и знай свой край»**«Мой город-мой дом» ,* *«Семейный калейдоскоп»,*  | Тематические образовательные программы | творческое объединение, концерты, спектакли, выставки, дискуссии, гражданские акции, экскурсии |
| СОЦИАЛЬНОЕ | Игровая деятельностьТрудовая деятельность | *«Очумелые ручки»* | Образовательные программы, ориентированные на дос­тижение результатов определённого уровня | Трудовой десант, исследовательские проекты,индивидуально – групповые занятия |
| ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ | Познавательная деятельностьИгровая деятельность | *«Читаем английские сказки»,* *«Театр английской сказки»,* *«Сказки туманного Альбиона»,* *«Наглядная геометрия»,**«Словесный конструктор»**«Занимательная грамматика»,* *«Ключ и Заря»,* *«Расчетно-конструкторское бюро»,* *«Мой друг-компьютер»,* *«Шахматка»* *«Малая академия-поиск»* *«Калейдоскоп наук»**«Занимательная математика»**«Грамотей»**«Занимательный русский язык»**«Планета загадок»**«Математика вокруг нас»**«Что такое? Кто такой?»**«Эрудит»* | Тематические образовательные программы  | Интеллектуальные олимпиады, исследовательские проекты, индивидуально – групповые занятия |
| ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ | Досугово - развлекательная деятельность Художественное творчество Игровая деятельность | *«Мир красок»* *«Хочу стать артистом»**«Мир праздников»**Студия «Театр»*  | Тематические образовательные программы | Кружки художественного творчества, классные часы, концерты, спектакли, выставки, социальные проекты на основе художественной деятельности |

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено курсами

*«Читаем английские сказки», «Театр английской сказки», «Сказки туманного Альбиона»,*

*«Наглядная геометрия», «Словесный конструктор», «Занимательная грамматика»,*

*«Ключ и Заря», «Расчетно-конструкторское бюро», «Мой друг-компьютер», «Шахматка»*

 *«Малая академия-поиск», «Калейдоскоп наук», «Занимательная математика», «Грамотей»*

*«Занимательный русский язык», «Планета загадок», «Математика вокруг нас», «Что такое? Кто такой?», «Эрудит».*

Курс *«Читаем английские сказки»*

 Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию и расширению кругозора.

В задачи курса входят:

1- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как к средству межличностного и межкультурного общения;

2- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию и эмоционально-чувственную сферу;

3- обучить учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта;

4- обучить чтению (с полным пониманием текста ограниченного объема).

5- обучить аудированию (пониманию на слух речи диктора, восприятию основного содержания несложных аудио текстов на знакомом учащимся языковом материале);

 Данный курс разработан на основе УМК для младших классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.П. Куклина « Сказки и рассказы о животных».

В книге представлены детские рассказы и сказки, известные всем детям с раннего детства.

Сборник составлен на основе самой легкой грамматики английского языка: настоящего времени. Построение фраз традиционно английское, в утвердительных предложениях на 1-м месте - подлежащее, на 2-м месте - сказуемое, на 3-м - дополнение, на 4-м - обстоятельства. Кроме этого к каждому рассказу прилагается: словарь в той очередности как эти слова встречаются в тексте, вопросы по тексту рассказа, грамматические упражнения и упражнения занимательного характера, предназначенные для умственных тренировок.

Все сказки записаны на диске, слушая которые младшие школьники учатся понимать на слух речь диктора, построенную на знакомом материале, учатся извлекать конкретную информацию из услышанного, учатся использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращая внимания на незнакомые слова.

Курс *«Театр английской сказки»*

 Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию и расширению кругозора.

В задачи курса входят:

1- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как к средству межличностного и межкультурного общения;

2- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию и эмоционально-чувственную сферу;

3- обучить учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта;

4- обучить чтению (с полным пониманием текста ограниченного объема).

5- обучить аудированию (пониманию на слух речи диктора, восприятию основного содержания несложных аудио текстов на знакомом учащимся языковом материале);

6-развить актерские способности обучающихся.

 Данный курс разработан на основе УМК для третьих классов школ с углубленным изучением английского языка под редакцией учителей английского языка гимназии №34 « Сказки и рассказы о животных».

В книге представлены детские рассказы и сказки, известные всем детям с раннего детства.

Сборник составлен на основе самой легкой грамматики английского языка: настоящего и прошедшего времен. Построение фраз традиционно английское, в утвердительных предложениях на 1-м месте - подлежащее, на 2-м месте - сказуемое, на 3-м - дополнение, на 4-м - обстоятельства. Кроме этого к каждому рассказу прилагается: словарь в той очередности как эти слова встречаются в тексте, вопросы по тексту рассказа, грамматические упражнения и упражнения занимательного характера, предназначенные для умственных тренировок.

Все сказки записаны на диске, слушая которые младшие школьники учатся понимать на слух речь диктора, построенную на знакомом материале, учатся извлекать конкретную информацию из услышанного, учатся использовать контекстуальную или языковую догадку, не обращая внимания на незнакомые слова. Каждая сказка инсценируется, что помогает младшим школьникам раскрыть свой творческий и артистический потенциал. Театрализованные представления так же повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

 Программа *« Сказки туманного Альбиона »* предназначена для внеурочной деятельности обучающихся в четвертых классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Цель данной программы- ознакомить обучающихся с английскими народными сказками и произведениями английских писателей. Новая программа позволяет расширить кругозор и словарный запас и творческие способности обучающихся через драматизацию английских произведений. Развитие актерских способностей позволит обучающимся ближе познакомиться с социокультурным пластом английской литературы.

 Программа рассчитана на 35 часов и составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся четвертых классов.

 В результате реализации данной программы обучающиеся четвертых классов смогут :

 \* углубить свои знания произведений английских авторов;

 \* развить интерес к англоязычной литературе;

 \* расширить свой словарный запас;

 \*развить творческие способности, получить первые навыки актерского мастерства и выполнить проектную работу на тему «Я сочиняю свою сказку на английском языке».

*«Математика вокруг нас», «Занимательная математика», «Эрудит».*

 Программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» расширяет математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

 Данные программы позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, расширить целостное представление о проблеме данной науки, закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

*«Планета загадок», «Что такое? Кто такой?»*

 Программы позволяют реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно  ориентированный,  деятельностный подходы.

Способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности.

 Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля. Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

 Новизна программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Планета загадок» заключается в том, что любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

 Цель данного курса:развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса: развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются  занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для 7-летних обучающихся.

 *«Наглядная геометрия»*

 Курс направлен на развитие мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания. «Пространственное мышление» включает логические операции, непосредственное отражение действительности органами чувств, без которого мыслительный процесс в форме образов протекать не может, формирование конструктивно-геометрические умений и навыков, способности читать графическую информацию и комментировать её на языке, доступном младшим школьникам.

*«Словесный конструктор», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Грамотей»*

Цель – дальнейшее воспитание у детей интереса к раздумьям о языке, развитие их лингвистического мышления, накопление опыта практической работы с языковым материалом – со словами, предложениями, текстами. Через игру, (разгадывание кроссвордов, филвордов, головоломок), занимаясь конструированием и превращением слов ,учащиеся будут обогащать и уточнять свой словарный запас, расширять опыт пользования словарями, запоминать написание слов, в том числе «словарных». Задания нацелены на формирование как мышления школьников, так и их языковой интуиции, способности к догадке, к творческому поиску, к конструкторской деятельности.

*Курс «Расчетно-конструкторское бюро»*

Программа курса «Расчетно-конструкторское бюро»  входит  во  внеурочную  деятельность   по  направлению  *общеинтеллектуальное*развитие    личности,  предусматривает   включение   задач и  заданий,   трудность  которых  определяется  не  столько  математическим   содержанием,  сколько  новизной  и  необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания  отказаться   от   образца,   проявить   самостоятельность,   формированию   умений  работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Основная *цель программы* - изучение окружающего мира математическими средствами.

*Задачи:*

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.
5. *Форма организации* внеурочной деятельности — факультатив. Программа внеурочной деятельности «Расчетно-конструкторское бюро» разработана на основе тетрадей для самостоятельной работы № 3 (учебный предмет «математика», 2-4 классы).
	1. Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые можно получить при помощи математических исследований и моделирования.
	2. Участвуя в работе бюро, школьники выполняют  расчёты, строят схемы, чертежи и карты, конструируют модели из бумаги и пластилина.
	3. Практические задачи являются средством и условием формирования способности детей применять полученные на уроках по математике знания и умения в ситуациях, отличных от тех, в которых происходило их становление.

*«Мой друг – компьютер»,*

**Целью изучения курса** в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

**Основные задачи курса:**

– научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;

– сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

– дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

– подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;

– дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Общая характеристика учебного курса «Мой друг – компьютер»раскрывается через описание основных **содержательных линий:**

- Информационная картина мира.

- Компьютер – универсальная машина по обработке информации.

- Алгоритмы и исполнители.

- Объекты и их свойства.

- Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность.

Ценностные ориентиры учебного курса «Мой друг – компьютер»связаны:

- с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к окружающим;

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;

- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества;

*Курс «Ключ и Заря»* **(К**луб **Лю**бителей **Ч**тения **и За**гадок **Р**усского **Я**зыка**)**

Данная программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1–4 классы) в школьном научном сообществе (научном клубе) «Ключ и Заря». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными линиями программы по русскому языку: фонетика, орфография, морфемика, словообразование, морфология, лексика, синтаксис, пунктуация, развитие речи и с основными содержательными линиями программы по литературному чтению: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, элементы творческой деятельности, круг детского чтения.

Форма организации внеурочной деятельности: школьное научное сообщество.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Цель деятельности научного клуба младшего школьника «Ключ и заря» — формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Начиная со второго класса осуществляется непосредственная деятельность школьного научного сообщества. Для взаимодействия с «умными взрослыми» и героями комплекта возможна почтовая переписка. Отправлять письма возможно при ответе на задания из учебников «Русский язык» 2–4 классы, «Литературное чтение» 2–4 классы, обозначенных условным обозначением КОНВЕРТ (напиши письмо в клуб). На электронный адрес возможно посылать любые работы детей, выполненные в рамках клубной деятельности. Участие в переписке позволяет учащимся в конце 4 класса получить сертификат члена научного клуба, а педагогу — сертификат организатора внеурочной деятельности.

Клуб «*Шахматка*»

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение курса "Шахматка" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

 Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

**Духовно-нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено курсом: *«Природа-наш дом»,«Доноведение», «Люби и знай свой край», «Мой город-мой дом» , «Семейный калейдоскоп»,*

 *«Доноведение», «Люби и знай свой край», «Мой город-мой дом»*

Педагогическое обоснование введения вариативного интегрированного курса составляют такие факторы, как:

- общность целей интегрируемых учебных предметов;

- соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности;

- возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста школьного;

- органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

Основной целью курсов является формирование у детей младшего возраста школьного целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи курса:

1.Образовательные:

- пробуждение интереса к малой Родине и формирование элементарных представлений о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

- формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

2.Развивающие:

- развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия особенностей;

- формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

3.Воспитательные:

- воспитание сознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;

- воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

При отборе содержания курса учитывались принципы:

-принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания положено диалектическое единство системы «природа – человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

* Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
* Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
* История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний.

- принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

- принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитание у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

- принцип справедливости. В 3 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними.

Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир;
* Природа Донского края;
* Человек и природа;
* Жизнь на Дону;
* Яркие страницы истории земли Донской.

Содержательный блок «Я и окружающий мир» преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Ребёнок учится ориентироваться в окружающем мире, знакомится с понятиями «малой Родины» и её географическим расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположения на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Содержательный блок «Природа Донского края» включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах, характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной деятельностью человека в крае (содержательный блок «Человек и природа»). Объектами наблюдений являются: характер изменения погодных условий, особенности сезонных изменений родного края и присущие им природные процессы; рельеф и почвы родного края; полезные ископаемые; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Содержательные блоки «Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской» предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего края.

В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

*«Семейный калейдоскоп»*

 Программа предусматривает организацию деятельности по семи направлениям. На различных этапах программа знакомит участников с историей города, памятниками старины, традициями народов, проживающих на территории Ростовской области, учит понимать, любить и охранять природу родного края, приобщает к спорту и здоровому образу жизни, раскрывает основы экономических знаний, прививает интерес к изучению родословия семьи, воспитывает чувство уважения к родным и близким, создаёт условия для укрепления связей между поколениями, выявляет способности детей, развивает художественные интересы на основе искусства, литературы, фольклора.

Цель: Создать единый коллектив детей, педагогов и родителей для содействия становлению личности и качественному росту ребёнка младшего школьного возраста в системном воспитании мира, в развитии творческого потенциала.

Задачи: - помочь детям увидеть в себе новые способности;

- почувствовать себя в новой роли;

- обрести силу и мужество самостоятельно действовать;

- развивать склонности и интересы в познании окружающего мира;

- обрести новых друзей;

- воспитывать в детях умение чутко воспринимать боль и радость близких, потребность в постоянном общении с ними;

- учиться быть интересными и полезными людям, раскрывать и развивать в себе таланты и способности, помогать тем, кому нужна поддержка и наша помощь;

- помочь родителям быть интересными своему ребёнку, искать и находить новые средства общения, новые взаимные радости;

- родителям помочь не просто вводить в жизнь, а входить заново с ребёнком в мир природы и спорта, искусства и техники, в мир разнообразных проблем и взаимоотношений с людьми;

- дать возможность родителям лучше узнать своего ребёнка как самостоятельного человека и творческую личность;

- помочь родителям и детям в совместной деятельности, в выборе и участии в совместных делах, в обучении детей приёмам организаторской деятельности, в формировании у ребят чувства ответственности за себя и за коллектив, в потребности приносить радость окружающим людям.

*«Природа-наш дом»-* Программа «Природа наш дом» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
* Изучение природы родного края.
* Развитие познавательного интереса учащихся к природе
* Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Социальное.** Это направление внеурочной деятельности представлено курсом *«Очумелые ручки»*

Цель- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений декоративно-прикладного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, к народным обычаям и традициям; овладение элементарными трудовыми навыками; способами художественной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям; коммуникативных способностей, формирующих умение свободно общаться в типовых ситуациях повседневности, приобрести и совершенствовать опыт творческой деятельности; расширить кругозор, приобрести знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

 В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.

**Общекультурное.** Это направление внеурочной деятельности представлено *«Мир красок»,*

*«Хочу стать артистом», «Мир праздников», Студия «Театр»*

*«Хочу стать артистом», Студия «Театр»*

###  В педагогической теории и практике вопросам театрального воспитания отводилось и отводится не так много места, недостаточно изучены возможности театрального образования и влияния его на общий ход развития детей. Мало внимания уделяется театральному образованию детей младшего школьного возраста, которое больше сводится к дополнительному образованию, а значит, не охватывает каждого ребенка и предоставляет право выбора в большей степени родителям, которые предпочитают обучение детей предметам искусства, исходя из собственных интересов.

 Возраст младшего школьника имеет огромные потенциальные возможности для развития художественно-творческих способностей, так как уже есть в наличии собственные жизненные впечатления, накоплен немалый художественный опыт, ребенок имеет определенный уровень знаний, умений и навыков, а значит, обладает способностью к мыслительным операциям, т.е. расположен к анализу. Он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, и все это говорит об определенной подготовленности, а значит, о наличии определенных условий для дальнейшего развития.

 Программа основывается на принципах природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

 Предназначена для учащихся начальной школы и реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, музыкой, технологией, физкультурой.

 В основе занятий театром лежит игра, поскольку занимает значительное место в постижении мира. В процессе игры дети совместно с учителем моделируют вымышленные и реальные ситуации, которые будят воображение и развивают стремление к творчеству.

 Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.

 Курс направлен на воспитание и развитие понимающей, умной, интересной личности, обладающей художественным вкусом, разносторонними взглядами, имеющей собственное мнение.

 Театр как искусство многомерное, многоликое и синтетическое способен помочь ребенку раздвинуть привычные рамки в постижении мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру. Игра – непременный атрибут театрального искусства, она позволяет детям и педагогам взаимодействовать в ходе учебного процесса, получая максимально положительный результат.
Театрализованная игра должна быть направлена не только на переживание положительных эмоций, удовлетворение желаний. Но не следует бояться неудач, т.к. это прекрасно закаляет характер ребенка, учит переживать свой проигрыш, воспитывает способность искать компромиссы.

Школа – это первый социальный институт ребенка, именно там он получает свой первый жизненный опыт, начинает присматриваться и действовать в мире взрослых. Полноценный социальный опыт приобретается только в конкретной деятельности, а не в ее имитации. Задача состоит в создании в школе таких условий, в которых ребенок мог бы приобретать социальный опыт, соответствующий социальной ситуации. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей, как мощный психотренинг. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Цели программы:формирование в процессе создания и представления художественных произведений способности управления культурным пространством своего существования.

### Задачи программы:

### Развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся.

### Развивать диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

### Формировать способность «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом, сценирования как рефлексорного управления ситуациями межличностного взаимодействия

### Развивать умение равномерно размещаться по сценической площадке, двигаться, не сталкиваясь друг с другом, в разных темпах.

* Развивать ритмические способности и координацию движений.
* Развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела.
* Развивать способности создавать образы с помощью жеста и мимики.
* Развивать воображение, музыкальность, выразительность, способность к пластической импровизации в соответствии с характером и настроением музыкальных произведений.
* Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики. Развивать правильное речевое дыхание, тренировать три вида выдыхания.
* Тренировать опору дыхания и свободу звучания с мягкой атакой.
* Улучшать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных звуков.
* Расширять диапазон и силу звучания голоса.
* Учить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, презрительно, осуждающе и т.п.).
* Учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом. Нормировать четкую, грамотную речь.
* Пополнять словарный запас, образный строй речи.
* Строить диалог между героями разных сказок.
* Подбирать рифмы к заданным словам.
* Развивать способность представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени. Развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев.
* Развивать умение сочинять коллективную сказку по очереди, добавляя свое предложение.
* Знакомить детей с терминологией театрального искусства.
* Познакомить с театральными профессиями: гример, костюмер, осветитель, звукорежиссер.
* Разъяснить особенности театрального искусства и его отличие от других видов искусств.

Курс «Мир праздников» направлена на  культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах гимназии, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа предполагает  проведение  еженедельных внеучебных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – проектами (тематические недели)

Программа способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа  «Мир праздников» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Форма занятий:

* творческие конкурсы
* тематические недели
* выставки декоративно-прикладного искусства
* коллективные творческие дела
* соревнования
* праздники
* викторины
* выставки семейного художественного творчества
* музыкальные вечера

*«Мир красок»*

Целью курса является использование нетрадиционной техники рисования для развития творческих способностей, формирования универсальных учебных действий и духовно-нравственного развития учащихся на занятиях по внеурочной деятельности.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает курс  *«Планета здоровья», « Страна здоровья»*

Программы *«Планета здоровья» и «Страна здоровья»* направлена на получение младшими школьниками знаний о здоровом образе жизни и рациональном питании, на сохранение и укрепление здоровья.

Цель программы:

- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимости заботы о своём здоровье и здоровье окружающих, обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

**-** формировать элементарные представления о строении тела и функциях основных органов и систем;

**-** дать знания об основах личной гигиены и охраны своего здоровья;

 -сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;

 -формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

 -обеспечить физическое и психическое саморазвитие;

 -научить использовать полученные знания в повседневной жизни;

 -добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Недельный план внеурочной деятельности для 1 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** *(формы организации открыты и могут меняться и пополняться в соответствии с запросами)*  | **1а** | **1б** | **1в** | **1г** | **1д** |
| Общеинтеллектуальное направление | *«Хочу все знать!»\* (модули: «Малая академия-поиск»* *«Калейдоскоп наук»**«Занимательная математика»**«Грамотей»)**«Шахматка»* | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Духовно-нравственное | *«Доноведение»**«Люби и знай свой край»* |  |  1 |  |  | 2 |
| Общекультурное | *«Хочу стать артистом»**«Мир праздников»* | 21 | 11 | 21 |  2 1 |  1 |
| Спортивно – оздоровительное направление | *«Хочу все знать!»\** *(модуль «Планета здоровья»)* |  |  |  |  |  |
| итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

\**Курс* *«Хочу все знать!» проводится одновременно на всю параллель классов в формате 1 занятия в неделю и представлен модулями по различным направлениям личности.*

Недельный план внеурочной деятельности для 2 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** *(формы организации открыты и могут меняться и пополняться в соответствии с запросами)*  | **2а** | **2б** | **2в** | **2г** |
| Духовно – нравственное направление | *«Доноведение»**«Хочу все знать!»\** *(Модуль: «Природа-наш дом»)* | 2 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | *«Читаем английские сказки»**«Хочу все знать!»\** *(Модули: «Занимательный русский язык»**«Занимательная математика»)**«Ключ и Заря»**«Наглядная геометрия»**«Словесный конструктор»* | 11 | 112 | 112 | 1111 |
| Общекультурное направление | *«Мир праздников»* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное направление | *«Хочу все знать!»\** *(модуль «Очумелые ручки»)* |  |  |  |  |
| итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 |

\**Курс* *«Хочу все знать!» проводится одновременно на всю параллель классов в формате 1 занятия в неделю и представлен модулями по различным направлениям личности.*

Недельный план внеурочной деятельности для 3 классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** *(формы организации открыты и могут меняться и пополняться в соответствии с запросами)*  | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **3д** |
| Духовно – нравственное направление | *«Мой город-мой дом»* | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Общеинтеллектуальное направление | *«Театр английской сказки»****«****Хочу все знать!» \***(Модули: «Планета загадок»**«Занимательная грамматика»* *«Математика вокруг нас»**«Что такое? Кто такой?»)* | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Общекультурное направление | *«Мир праздников»**«Хочу все знать!»\** *(Модуль:* *«Мир красок»)* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

\**Курс* *«Хочу все знать!» проводится одновременно на всю параллель классов в формате 1 занятия в неделю и представлен модулями по различным направлениям личности.*

Недельный план внеурочной деятельности для 4 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** *(формы организации открыты и могут меняться и пополняться в соответствии с запросами)*  | **4а** | **4б** | **4в** | **4г** |
| Духовно – нравственное направление | *«Семейный калейдоскоп»**«Хочу все знать!»\** *(модуль «Природа-наш дом»)* | 1 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | *«Сказки туманного Альбиона»****«****Хочу все знать!»\** *(модули: «Эрудит»* *«Занимательная грамматика»)**«Расчетно-конструкторское бюро»**«Мой друг-компьютер»* |  111 | 1111 | 11 | 11 |
| Общекультурное направление | *«Мир праздников»**Студия «Театр»* | 1 | 1 | 12 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | *«Страна здоровья»* |  |  |  | 2 |
| итого |  | 5 | 5 | 5 | 5 |

\**Курс* *«Хочу все знать!» проводится одновременно на всю параллель классов в формате 1 занятия в неделю и представлен модулями по различным направлениям личности.*