**Пояснительная записка**

        С целью эффективного введения и реализации стандартов нового поколения в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России разработана программа «Хочу все знать. Грамотей.», ориентированная на учащихся 1-4 классов.

**Цель** данной программы**:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету, формировать личность, полноценно владеющую устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Исходя из основной цели, можно выделить частные **задачи**, которые решаются в процессе деятельности:

* Обучающие:
* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
* расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
* совершенствование работы над содержательной стороной слова;
* формирование умений и навыков самостоятельного решения коммуникативных задач.
* Развивающие:
* развитие устной и письменной речи;
* активизация познавательных интересов;
* развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
* развитие вербальной, слуховой, зрительной и кинестетической памяти;
* развитие абстрактного, логического и творческого мышления и воображения;
* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
* Воспитательные:
* воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
* воспитание доброжелательности, толерантности;
* воспитание культуры общения;
* воспитание культуры обращения с книгой;
* воспитание у учащихся чувства осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному обществу.

**Общая характеристика курса**

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

«Хочу все знать. Грамотей» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по данной программе. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих *принципах:*

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Количество часов, отводимых на изучение курса «Хочу все знать. Грамотей» в первом классе составляет 33 часа.

Согласно календарному учебному графику и учебному плану гимназии на 2019-2020 учебный год, количество занятий в 1 «Г» классе составляет 32 часа. Рабочая программа будет выполнена за счет сокращения одного часа по теме «В Клубе весёлых человечков».

**Нормативные документы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Нормативные документы |
|  | Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016); |
|  | приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); |
|  | Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015года №1\15 в редакции протокола №3\15 от 28.10.2015г) |
|  | письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; |
|  | Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20 июля 2012г. №668 **«**Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области» |
|  | Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 24.11.2015г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» |
|  | Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия №34 имени Чумаченко Д.М.» на 2019-2021 учебные годы ( утверждена приказом по ОУ №367 от 31.08.2019г.) |
|  | Положение об организации внеурочной деятельности начальной ступени гимназии (приказ по МБОУ гимназии №34 им. Чумаченко Д.М. №317 от 31.08.2012г.) |
|  | Авторская программа по курсу «Мир праздников» ( автора Тубельской Г.Н., название «Традиционные школьные праздники») |

**2. Цели изучения курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формируемые  умения | средства формирования |
| **Личностные** | формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;  развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии парно-групповой работы |
| **Метапредметные** | **Регулятивные:**  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
|  | **Познавательные:**  умения учиться:  - навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;  -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - основам смыслового чтения  выделять существенную информацию из текстов разных видов; | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
|  | **Коммуникативные:**  -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  умение координировать свои усилия с усилиями других;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -задавать вопросы;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве        учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;  аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин формацию как ориентир для построения действия |

**3. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел/ Тема | Количество часов |
| 1 | ***«Путешествие по Стране Слов»*** | 33 |
| Итого |  | 33 |

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **сроки** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
|  |  | ***Путешествие по Стране Слов*** |  |  |
| 1 | 6.09 | В мире безмолвия и неведомых звуков. | 1 | Рассказ-беседа на тему «Что это значит  хорошо знать русский язык?»  О самых дорогих словах. Значение устной и письменной речи в жизни человека.  Игра «Русичи», «Угадай слово», игра по станциям.Первое занятие на тренажере «Клавиатор» |
| 2 | 13.09 | В страну слов. Первые встречи. | 1 | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Упражнение в соотнесении звуков и букв. Звукопись.  Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук». |
| 3-4 | 20.09  27.09 | К тайнам волшебных слов. | 2 | Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.  загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». |
| 5 | 4.10 | Выбор друзей в Стране Слов | 1 | Строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.  Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». |
| 6 | 11.10 | К несметным сокровищам Страны Слов. | 1 | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.  Игра-соревнование« Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам. |
| 7 | 18.10 | Чудесные превращения слов. | 1 | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.  Игра-соревнование« Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам. |
| 8-9 | 25.10  8.11 | В гости к Алфавиту. | 2 | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.  Игра-соревнование« Кто больше знает слов на букву А?» Составление рассказов по картинам. |
| 10 | 15.11 | К тайнам звуков и букв. | 1 | Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.  Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» |
| 11 | 22.11 | Встреча с Радугой. | 1 | Рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?  Логоритмика. Разучивание чистоговорок. Игра «Сломанный телефон» |
| 12 | 29.11 | В Страну Говорящих Скал. | 1 | Представление о слове как комплексе звуков, имеющем значение. Наш помощник – толковый словарь. Учимся определять лексическое значение слова по толковому словарю.  Выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по 1 предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову. |
| 13 | 9.12 | Вглубь веков на Машине времени. | 1 |
| 14 | 13.12 | В Королевстве ошибок. | 1 | Трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.  Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Какое слово задумано» |
| 15 | 20.12 | В Страну Слогов. | 1 | Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь». |
| 16 | 27.12 | Неожиданная остановка в пути. | 1 | Классифицирование по группам предложенных слов. Названия деревьев, цветов, птиц; учебных принадлежностей. Слова, которые называют цвет. |
| 17 | 10.01 | В удивительном городе Неслове. | 1 | Головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление знаков- пиктограмм на тему «Школьная жизнь». |
| 18-19 | 17.01  24.01 | Чудеса в Стране Слов. | 2 | Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т.д. Что такое этикет?  Разыгрывание сценки о том, как ходили в гости с применением «волшебных» слов |
| 20 | 31.01 | К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | 1 | Знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок |
| 21-22 | 7.02  21.02 | На карнавале слов. | 2 | Выписать из детской книжки загадку, подчеркнуть в ней слово в переносном значении. Нарисовать картинку-отгадку. Конкурс собственных загадок |
| 23 | 28.02 | В Театре близнецов. | 1 | Многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте. |
| 24 | 6.03 | Конкурс знатоков | 1 | Игры «Кто больше?», «Шуточные вопросы», загадки. Изображение рисунков к разным значениям слова |
| 25 | 13.03 | Новое представление. | 1 | Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Объяснение значения слов-омонимов. |
| 26 | 3.04 | Необычный урок | 1 | Игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста. |
| 27 | 10.04 | Следопыты развлекают гостей. | 1 | Упражнения на нахождение в словаре слов на определенные правила. Как компьютер подсказывает грамотное написание слов. |
| 28 | 17.04 | В Клубе весёлых человечков. | 1 | Работа над проектом «Мой словарь трудных слов» Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам. |
| 29 | 24.04 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1 | Оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку. |
| 30 | 8.05 | Экскурсия в прошлое. | 1 | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». |
| 31 | 15.05 | Полёт в будущее. | 1 | Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». |
| 32 | 22.05 | Итоговое занятие. | 1 | Игры «Замени слово». |

**7. Информационно-методическое обеспечение**

1. Бетенькова Н. М. Орфография, грамматика – в рифмовках

занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994 г.

1. Бетенькова Н. М., Фонин Д. С. Конкурс грамотеев. Дидактические

игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1995 г.

1. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ,

1996 г.

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996 г.
2. Голуб И. Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в

городе Веселинске. – М.: Владос, 1999 г.

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. –

М.: Просвещение, 1991 г.

1. Менькова Е. В. Нестандартные уроки русского языка по теме «Лексика».

3 – 4 классы. - Волгоград: ИТД « Корифей», 2006 г.

1. Моршнева Л. Г. Занимательные упражнения по русскому языку. –

Саратов: Лицей, 2004 г.

1. Петлякова Э. Н. Занимательный русский язык. 3 – 4-й классы: стандарты

второго поколения. – Ростов н / Д: Феникс, 2013 г.

1. Синицын В. А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по

русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО, 1997 г.

1. Соболева О. Л., Агафонов В. В. Русский язык: Весёлые правила. – М.:

АСТ - Пресс, 1995 г.

1. Сухин И. Г. 200 школьных кроссвордов: 1- 2 классы. – М.: Сфера, 2002 г.
2. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: русский язык. –

Ярославль: Академия развития, 1997 г.

1. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.:

Просвещение, 1991 г.

1. Шибаев А. А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001 г.
2. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. – М.: Новая школа, 1993 г.
3. Юрьева Н. А. 350 развивающих упражнений по русскому языку. –

Минск: Юнипресс, 2004 г.

20. [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id, 2167 /Itemid,6/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%202167%20/Itemid,6/)

21. <http://www.proshkolu.ru/>

**8.Материально – техническое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Оборудование** |
| 1. | Экран |
| 2. | Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и репродукций |
| 3. | Компьютер с художественным программным обеспечением |
| 4. | Мультимедийный проектор |
| 5. | Принтер |